

Università degli Studi di Padova  
Scuola di Giurisprudenza  
Dipartimento di Diritto Pubblico, Internazionale e Comunitario

Rep. n. ....  
Prot. n. ....  
All. n. ....  
Pos. ....  
Pa-  
dova, .....



**Consiglio del Corso di Laurea  
in Diritto e Tecnologia**  
verbale n.3 del 5 settembre 2024

Oggi, giovedì **5 settembre 2024** alle ore 11.30, il Consiglio del Corso di Laurea in Diritto e Tecnologia si è riunito in modalità telematica tramite collegamento zoom per discutere il seguente ordine del giorno:

<b>1.</b>	<b>APPROVAZIONE VERBALI PRECEDENTI</b>
1.1.	Verbale del 23/02/2024
<b>2.</b>	<b>AUTOVALUTAZIONE, VALUTAZIONE E ACCREDITAMENTO</b>
2.1.	Scheda di Monitoraggio Intermedio: Resoconto sintetico
<b>3.</b>	<b>REGOLAMENTO DIDATTICO</b>
3.1.	Adeguamento del Corso alla nuova classe L-14 (ex DM 1468/2023)
3.2.	Modifica del piano di studi
<b>4.</b>	<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>
4.1.	Offerta formativa programmata, Offerta formativa erogata e coperture istituzionali
<b>4.</b>	<b>COMUNICAZIONI</b>

Presiede l'adunanza il Presidente, prof. Andrea Pin.

Assume le funzioni di segretaria verbalizzante il prof. Giuseppe Bergonzini.

È stato invitato a partecipare ed è presente il prof. Andrea Gattini per il punto 3.2. dell'odg.

Sono stati invitati a partecipare e sono presenti la dott. Chiara Benes, Specialista della didattica, e il sig. Diego Possamai, dell'Ufficio di coordinamento dei servizi didattici della Scuola di Giurisprudenza.

La posizione dei componenti è la seguente:

n.	qualifica	cognome	Nome	P	G	A
1.	Presidente	PIN	Andrea	P		
2.	docente	BAFUNDI	Andrea	P		
3.	docente (c)	BALDONI	Sara		g	
4.	docente	BERGONZINI	Giuseppe	P		
5.	docente	BIANCHINI	Maurizio			A

n.	qualifica	cognome	Nome	P	G	A
6.	docente (c)	CADAMURO	Elena	P		
7.	docente	CONFALONIERI	Roberto		G	
8.	docente	DE BELVIS	Elisa		G	
9.	docente	DE PRA	Alberto	P(2)		
10.	docente	DI FONZO	Tommaso	P(1)		
11.	docente	GEROSA	Andrea	P		
12.	docente (c)	GIACHELLE	Fabio			
13.	docente	GIARETTA	Elisa	P		
14.	docente	GUBITTA	Paolo			A
15.	docente (c)	LOVISON	Alberto			
16.	docente	LUPOI	Alberto			A
17.	docente	MANENTI	Fabio	P		
18.	docente	MILANI	Simone	P		
19.	docente	MORO	Paolo		G	
20.	docente (c)	NACCARATO	Francesco		g	
21.	docente (m)	PACCAGNELLA	Alessandro			
22.	docente	PASSARELLA	Claudia	P		
23.	docente	PASSETTI	Emilio	P		
24.	docente (c)	PROVASI	Laura		g	
25.	docente (c)	RIZZOLO	Ivan	P		
26.	docente	SANDEI	Claudia			A
27.	docente (c)	SANDRINI	Luca			
28.	docente	SANTACROCE	Clemente P.	P		
29.	docente	SARRA	Claudio	P		
30.	docente (c)	TANGADE	Shrikant			
31.	docente	VIARO	Silvia			A
32.	docente	VOLPATO	Annalisa	P		
33.	docente	ZUFFI	Beatrice		G	
34.	t.a.	MAGON	Michele	P		
35.	studente	BONALDO	Filippo			A
36.	studente	GUZZONI	Matteo			A
37.	studente	VOGLIARDI	Michele			A
38.	studente	(da sostituire)				

**Entrate e uscite:** (1) entra alle ore 11.30 sub punto 3.2; (2) entra alle ore 12.14 sub punto 3.1.

Il Presidente, constatata la presenza del numero legale, riconosce valida la seduta e la dichiara aperta per trattare l'ordine del giorno già inviato con l'avviso di convocazione.

Le deliberazioni assunte vengono lette e approvate seduta stante.

\* \* \*

Oggetto:

## 1. APPROVAZIONI DEI VERBALI PRECEDENTI

### 1.1. Verbale del 23/02/2024

Dopo aver segnalato che al testo del verbale della riunione del giorno 23/02/2024 già inviato ai Componenti del Consiglio, non sono state richieste modifiche/integrazioni, il Presidente ne propone l'approvazione. Si apre la discussione.

Non essendoci osservazioni, il verbale della riunione del 23/02/2024 viene approvato all'unanimità.

\* \* \*

Vista la presenza del prof. Andrea Gattini il Presidente propone di anticipare il punto 3.2. dell'odg. Non essendoci osservazioni, la proposta messa ai voti viene approvata all'unanimità.

Oggetto:

### **3. REGOLAMENTO DIDATTICO**

---

#### **3.2. Modifica del piano di studi**

Il Presidente dà quindi la parola al prof. Gattini che illustra la richiesta del ssd IUS/13 di inserire l'insegnamento in lingua inglese di *International Law and Cyber Domain* nell'offerta formativa del Corso. Si apre la discussione. Il Presidente precisa che il suddetto insegnamento verrebbe inserito nella rosa di insegnamenti previsti per il Percorso Giuridico in alternativa con quelli già presenti e che questo inserimento non pregiudica ulteriori allargamenti nel Percorso giuridico qualora ve ne fossero i presupposti in termini di risorse umane e di partecipazione degli studenti. Il prof. Gattini ritiene che, se accolta, suddetta integrazione dell'offerta potrebbe partire già dall'a.a. 2025/2026. Il prof. Pin rileva che il ssd IUS/13, seppur tra i ssd "caratterizzanti", al momento non risulta tra i ssd "affini" e quindi sarà necessario verificare se sia possibile un'attivazione retroattiva come "attività affine" e quindi inseribile nel Percorso, diversamente l'insegnamento potrà essere offerto agli studenti delle coorti passate solo come "attività a scelta dallo studente".

Non essendoci altre osservazioni, la proposta, messa ai voti, viene approvata all'unanimità.

***DELIBERA D&T/24/005** - Il Consiglio del CL in Diritto e Tecnologia stabilisce di integrare con l'insegnamento International Law and Cyber Domain (IUS/13 - 9 cfu) la propria Offerta formativa del 3° anno della Coorte 2023 (a.a. 2025/2026) e del 3° anno della Coorte 2024 (a.a. 2026/2027), se possibile come "attività affine" diversamente come "attività a scelta dello studente".*

\* \* \*

Oggetto:

### **2. AUTOVALUTAZIONE, VALUTAZIONE E ACCREDITAMENTO**

---

#### **2.1. Scheda di Monitoraggio intermedio: Resoconto sintetico**

Dopo aver presentato la Scheda di Monitoraggio intermedio, così come riportata nell'**allegato n.1** e il risultato delle audizioni tenute dalla CPQD, così come riportate nell'**allegato n.2**, il Presidente illustra il Resoconto sintetico deliberato in data 02/09/2024 dal GAV. Si apre la discussione nel corso della quale non emergono osservazioni particolari.

Terminata la discussione, la proposta, messa ai voti, viene approvata all'unanimità.

***DELIBERA D&T/24/006** - Il Consiglio del CL in Diritto e Tecnologia approva la Resoconto sintetico al Monitoraggio intermedio, così come riportato nell'**allegato n.3**.*

\* \* \*

Oggetto:

### **3. REGOLAMENTO DIDATTICO - ripresa**

---

#### **3.1. Adeguamento del Corso alla nuova classe L-14 (ex DM 1468/2023)**

Come già al GAV, il Presidente rammenta come il DM 1468/2023 abbia modificato tutte le classi di laurea, inclusa la L-14, e che è quindi necessario adeguare la parte testuale e la parte tabellare ai nuovi obiettivi della classe e alla nuova tabella dei minimi ministeriali. Per quanto riguarda la parte testuale, dopo aver precisato che il Corso, essendo di recente attivazione, non presenta particolari necessità di modifica ma piuttosto solo di adeguamento alla modifica dei ssd e delle tipologie "di base" e "caratterizzanti", il Presidente illustra tramite la tavola sinottica riportata nell'allegato n.4 le relative proposte di modifica/integrazione che hanno avuto il parere favorevole del GAV. Sempre alla luce di suddette variazioni il Presidente ne spiega le ricadute sull'attuale ordinamento e quindi sull'attuale piano degli studi, così come illustrato nell'allegato n.5. In particolare, precisa il Presidente, vi è la necessità di aumentare i minimi nella tipologia "caratterizzante", ambito "discipline giuridiche" che risultano essere sotto il minimo richiesto per il Percorso economico e per il Percorso digitale; gap che può essere risolto rendendo entrambi obbligatori i due esami giuridici "caratterizzanti" al momento proposti in alternativa (*Diritto UE dei dati e delle tecnologie* e *Proprietà intellettuale, nuove tecnologie, concorrenza*) e togliendo contestualmente un esame di percorso, così come riportato nell'allegato n.5. Si apre la discussione. Non essendoci osservazioni sul punto il Presidente espone anche la seconda proposta che nasce alla luce dell'esperienza fin qui maturata relativa agli oltre

200 studenti per coorte. Si tratta, precisa il Presidente, di spostare i cfu del *Tirocinio formativo* nelle "attività a scelta dello studente" per consentire agli studenti di mantenere la possibilità, tramite i c.d. "esami a scelta libera", di acquisire nella Triennale i cfu necessari per accedere a magistrali di area economica o di area informatica. Si tratta soprattutto di conservare uno spazio per quest'ultima area, che rappresenta un *unicum* sul piano dell'offerta didattica nazionale. Sul punto intervengono i proff. Rizzolo, Gerosa, Milani e Manenti che evidenziano le inevitabili difficoltà che troveranno degli studenti che arrivano con una formazione di stampo giuridico. Il Presidente rileva il proseguo al momento riguarda un numero contenuto di studenti, di massima particolarmente motivati. Successivamente il Presidente completa la formulazione della proposta, segnalando che quanto sopra si accompagna alla proposta di attribuire dei "punti laurea" a quegli studenti che intendessero comunque affrontare uno stage, extracurricolare, in quanto più orientati a entrare subito nel mondo del lavoro. Si riapre la discussione nel corso della quale emerge la necessità di non penalizzare gli studenti che volessero affrontare uno stage extracurricolare e quindi di trovare un giusto equilibrio tra il tempo impiegato e i "punti laurea" da assegnare. Intervengono i proff. Bafundi, Milani e il sig. Magon. Preso atto che sarà opportuno confrontarsi anche con il Settore career service per le modalità di stage richiesta dal mondo del lavoro (anche in merito alla gratuità o meno di queste attività in quanto extracurricolari), il Presidente rinviare ad apposito regolamento la definizione della scala di assegnazione di punti per gli stage extracurricolari. Prima di passare alla votazione il Presidente, chiede di approvare il formale adeguamento del Rapporto di Riesame Ciclico 2023 a quanto appena definito per la stesura del Rapporto di Riesame Ciclico (semplificato) 2024, così come riportato nell'allegato n.6.

Non essendoci altre osservazioni, tutte le proposte, messe singolarmente ai voti, vengono approvate all'unanimità.

**DELIBERA D&T/24/007** - Il Consiglio del CL in Diritto e Tecnologia approva l'adeguamento del Rapporto di Riesame Ciclico 2023 per la stesura del Rapporto di Riesame Ciclico (semplificato) 2024, così come riportato nell'allegato n.6.

**DELIBERA D&T/24/008** - Il Consiglio del CL in Diritto e Tecnologia delibera la proposta di modifica dell'ordinamento, così come riportata per la parte testuale nell'allegato n.4 e per la parte tabellare nell'allegato n.5.

**DELIBERA D&T/24/009** - Il Consiglio del CL in Diritto e Tecnologia delibera l'attivazione di stage extracurricolari a partire dalla Coorte 2025 con l'assegnazione di "punti laurea" da determinarsi con apposito regolamento.

\* \* \*

Oggetto:

#### 4. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

##### 4.1. Definizione dell'offerta formativa

Con l'occasione il Presidente propone di confermare, esclusa la voce "Anni attivati con nuovo ordinamento" che diviene 1, il "Prospetto per la definizione dell'offerta formativa" dello scorso anno incluso il contingente studenti non comunitari non residenti (e in questo la quota di studenti della Repubblica Popolare Cinese del Progetto M. Polo dell'a.a. 2026/2027).

##### Prospetto a.a. 2024/2025

Nuovo ordin.	Dip.to riferim.	Classe	Gruppo o affinità	Cod CdS	Corso di studio	Curriculum	Sede	Studenti part-time	Accesso
no	DiPIC	L-14	3	GI2539	Diritto e Tecnologia	-	Padova	sì	libero con prova

Numero programmato	Contingente studenti stranieri non comunitari	... di cui Progr. M. Polo 2025/2026	Didattica	Anni attivati	... di cui con nuovo ordinam.	Lingua
no	20	2	semestre	3	0	italiano

Non essendoci osservazioni, la proposta, messa ai voti, viene approvata all'unanimità.

**DELIBERA D&T/24/010** - Il Consiglio del CL in Diritto e Tecnologia approva il seguente "Prospetto per la definizione dell'offerta formativa dell'a.a. 2025/2026" incluso il contingente studenti non comunitari non residenti (e in questo la quota di studenti della Repubblica Popolare Cinese del Progetto M. Polo dell'a.a. 2026/2027):

**Prospetto a.a. 2025/2026**

Nuovo ordin.	Dip.to riferim.	Classe	Gruppo o affinità	Cod CdS	Corso di studio	Curriculum	Sede	Studenti part-time	Accesso
sì	DiPIC	L-14	3	GI2539	Diritto e Tecnologia	-	Padova	sì	libero con prova

Numero programmato	Contingente studenti stranieri non comunitari	... di cui Progr. M. Polo 2026/2027	Didattica	Anni attivati	... di cui con nuovo ordinam.	Lingua
no	20	2	semestre	3	1	italiano

#### 4.2. Offerta formativa programmata, Offerta formativa erogata e coperture istituzionali

Successivamente il Presidente propone di confermare anche tutta l'Offerta formativa programmata Coorte 2025 e l'Offerta formativa erogata 2025/26, confermando quanto stabilito lo scorso anno, con la sola integrazione dell'introduzione dell'insegnamento *International Law and Cyber Domain* anche al 3° anno della Coorte 2025 – Percorso giuridico. Si apre la discussione.

Non essendoci osservazioni entrambe le proposte, messe singolarmente ai voti, vengono approvate all'unanimità.

**DELIBERA D&T/24/011** - Il Consiglio del CL in Diritto e Tecnologia conferma l'Offerta formativa programmata per la Coorte 2024 anche per la Coorte 2025 e il corrispondente piano di studio con le sole variazioni derivanti dalle modifiche appena deliberate, così come riportati negli **allegati n.7 e n.8**.

**DELIBERA D&T/24/012** - Il Consiglio del CL in Diritto e Tecnologia conferma altresì l'Offerta erogata nell'a.a. 2023/2024 per l'a.a.2024/2025 con le sole variazioni derivanti dalle modifiche appena deliberate, così come riportata nell'**allegato n.9**.

Infine il Presidente ricorda che il Consiglio è chiamato a esprimere anche una proposta, non vincolante, anche in merito alle coperture istituzionali. Rilevato che non sono state segnalate valutazioni negative nella didattica svolta, il Presidente propone di chiedere la conferma delle attuali coperture istituzionali anche per gli insegnamenti dell'Offerta formativa erogata nell'a.a. 2025/2026 e di lasciare ai dipartimenti, così come previsto dallo Statuto, la decisione finale sull'assegnazione dei compiti istituzionali dei rispettivi docenti. Si apre la discussione.

Non essendoci osservazioni, la proposta, messa ai voti, viene approvata all'unanimità.

**DELIBERA D&T/24/013** Il Consiglio del CL in Diritto e Tecnologia propone di confermare le attuali coperture istituzionali anche per gli insegnamenti dell'Offerta formativa erogata nell'a.a. 2025/2026 e di rimettere ai dipartimenti di afferenza dei docenti le eventuali variazioni/integrazioni dovute alle loro necessità interne di diversa distribuzione del carico didattico tra i docenti.

\* \* \*

Oggetto:

### 3. COMUNICAZIONI

Non essendovi comunicazioni il Presidente passa al successivo punto all'odg.

\* \* \*

Non essendovi altri punti all'odg, il Presidente dichiara chiusa la riunione alle ore 12.45.

\* \* \* \* \*

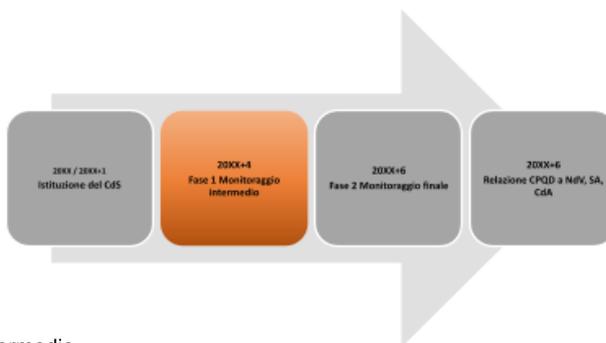
**Allegato n.1** Scheda di monitoraggio intermedio

UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

Commissione per il Presidio  
della Qualità della Didattica

## MONITORAGGIO INTERMEDIO CDS Laurea “Diritto e Tecnologia”

Le Lauree attivate nell'a.a. 2020/2021 sono oggetto di monitoraggio intermedio nell'anno solare 2024, primo momento significativo nell'ambito di un monitoraggio più articolato.



Iter di monitoraggio intermedio

Periodo	Attori AQ	Attività
Mag-Giu 2024	Rappresentanza studentesca CPQD Studentesse e studenti	Audizioni delle studentesse e degli studenti a cura della rappresentanza studentesca della CPQD che redigerà un documento di sintesi degli esiti.
Lug 2024	CPQD (Invio a Presidente CdS)	Stesura <a href="#">Scheda di monitoraggio intermedio</a> da inviare, unitamente agli <a href="#">Esiti audizioni delle studentesse e degli studenti</a> , al Presidente del CdS.
Set 2024	Presidente CdS GAV CCS (Invio a CPQD)	Discussione a livello di GAV della Scheda di monitoraggio intermedio e degli esiti delle audizioni, successiva condivisione con il CCS delle eventuali azioni correttive da intraprendere. Il Presidente del CdS restituirà alla CPQD un <a href="#">Sintetico resoconto</a> di quanto emerso.
Ott 2024	CPQD Presidente CdS Presidente Scuola Presidente CPDS Direttore Dipartimento Rappresentanza studentesca CdS/CPDS	Sulla base degli esiti della scheda di monitoraggio, delle audizioni e di quanto emerso in sede di confronto CdS-GAV, eventuale discussione collegiale e congiunta tra gli attori interessati.
Ott 2024	CPQD (Invio a Presidente CdS Presidente Scuola Presidente CPDS Direttore Dipartimento Rappresentanza studentesca CdS/CPDS)	Stesura <a href="#">Conclusione monitoraggio intermedio</a> da inviare a tutti gli attori coinvolti.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

Commissione per il Presidio  
della Qualità della Didattica

Fonti per l'analisi e la stesura della Scheda di Monitoraggio intermedio

Fonti	Indicatori/Aspetti da analizzare
Indicatori Anvur (aggiornamento 07/2024)	Ingresso ● ic00a ● ic03  Percorso ● ic14 ● ic15 ● ic16
Indicatori UNIPD (aggiornamento 07/2024)	● aumento reale degli avvisi di carriera al I anno
Scheda Monitoraggio SUA-CdS	Analisi qualitativa dei contenuti
Riesame ciclico	Da supporto alle analisi di monitoraggio qualora ci sia un riesame post 2017/18



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

Commissione per il Presidio  
della Qualità della Didattica

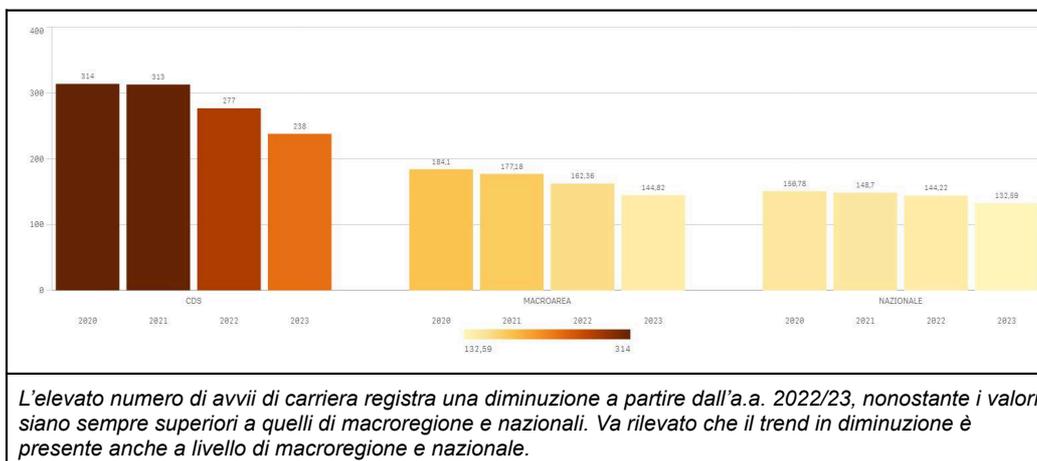
## SCHEDA DI MONITORAGGIO INTERMEDIO CDS A CURA DELLA CPQD

data documento da approvare 31/07/2024

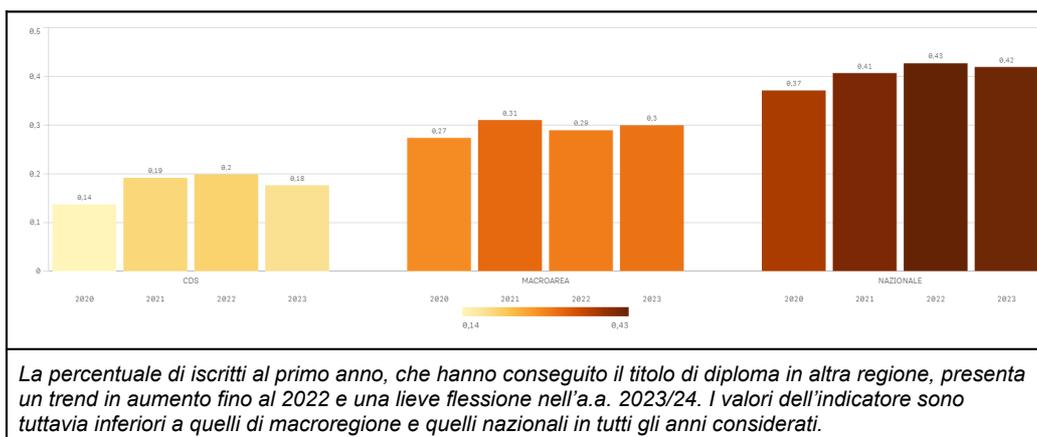
CORSO DI LAUREA  
**DIRITTO E TECNOLOGIA L-14**  
SEDE DI PADOVA  
**COORTE 2020/21**

### 1. ANALISI DEGLI INDICATORI ANVUR: INGRESSO

#### 1.1. Avvii di carriera al I anno (Indicatore ANVUR ic00a)



#### 1.2. Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni (Ind. ANVUR ic03)



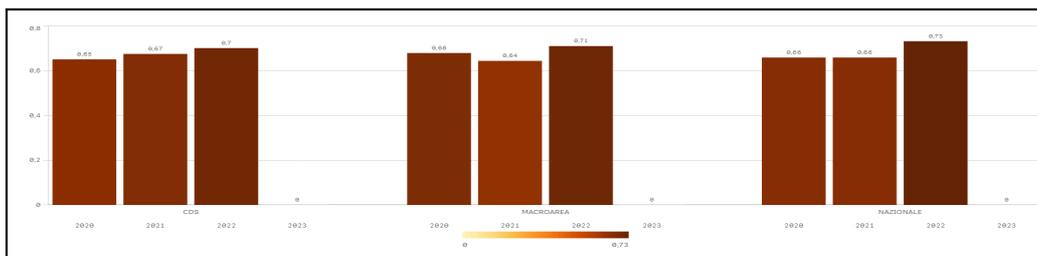


UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

Commissione per il Presidio  
della Qualità della Didattica

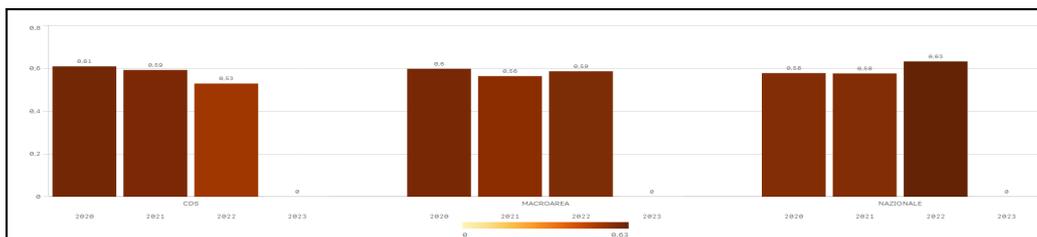
## 2. ANALISI DEGLI INDICATORI ANVUR: PERCORSO

### 2.1. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (Indicatore ANVUR ic14)



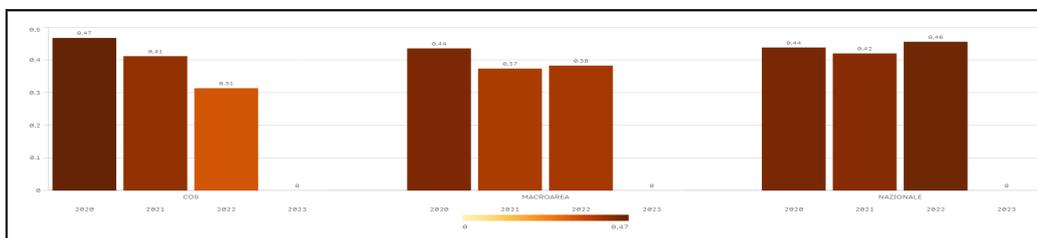
La percentuale di studentesse e studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio aumenta progressivamente negli anni, raggiungendo il valore del 70% nell'a.a. 2022/23. I valori dell'indicatore si mantengono allineati negli anni a quelli di macroregione e nazionali.

### 2.2. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (Indicatore ANVUR ic15)



La percentuale di studentesse e studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno è allineata ai valori di macroregione e nazionali, ma subisce negli anni un leggero calo.

### 2.3. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (Indicatore ANVUR ic16)



La percentuale di studentesse e studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno è pari al 47% nell'anno di avvio del corso stesso, presentando valori sopra quelli di macroregione e nazionali. Negli anni successivi si osserva un trend in diminuzione, con valori sempre inferiori a quelli di macroregione e nazionali nell'a.a. 2022/23.

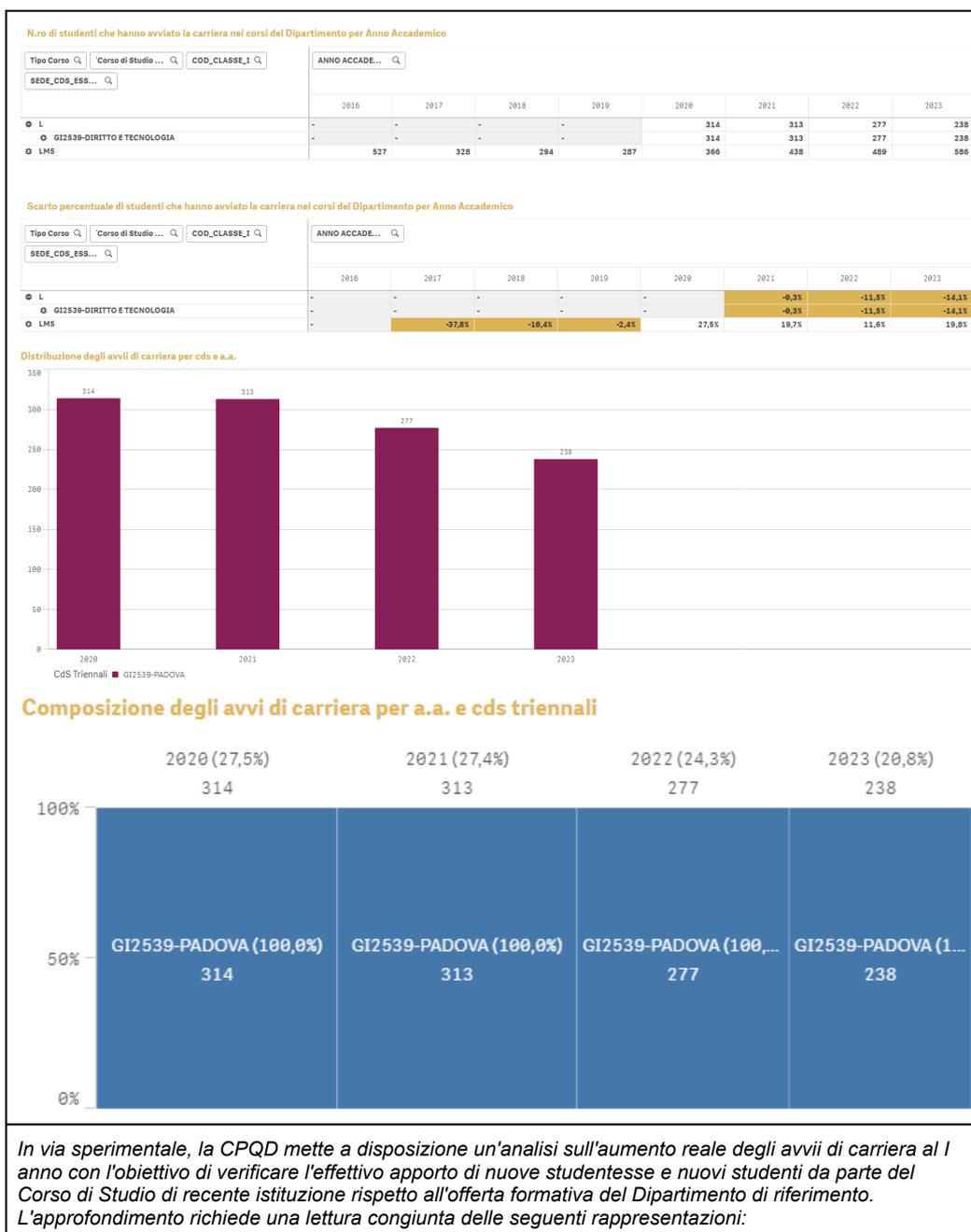


UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

Commissione per il Presidio  
della Qualità della Didattica

### 3. ANALISI DEGLI INDICATORI UNIPD

#### 3.1. Aumento reale degli avvii di carriera al I anno





- Numero di studentesse e di studenti che hanno avviato la carriera nei corsi di studio del Dipartimento per anno accademico, con distinzione per tipologia del corso (tabella)
- Scarto percentuale di studentesse e di studenti che hanno avviato la carriera nei corsi di studio del Dipartimento per anno accademico, con distinzione per tipologia del corso (tabella): le percentuali per l'a.a. 20XX/XX+1 si riferiscono alla differenza percentuale degli avvii di carriera 20XX-1/XX vs 20XX/XX+1
- Distribuzione in valore assoluto degli avvii di carriera per corso di studio e per a.a., con riferimento a una specifica tipologia di corso (grafico)
- Composizione percentuale degli avvii di carriera per corso di studio e per a.a., con riferimento a una specifica tipologia di corso (grafico)

Le tabelle e i grafici fanno riferimento ai dati dell'indicatore ANVUR iC00a, con aggiornamento a luglio 2024 che considera solo i Corsi di Studio attivi nell'a.a. 2023/24.

La CPQD invita il Corso di Studio a prendere visione dei dati e a inserire le opportune considerazioni nel Resoconto sintetico richiesto, anche con la possibilità di aggiungere un parere sull'efficacia di tale analisi con eventuali proposte di miglioramento all'analisi stessa.

#### 4. EVENTUALI OSSERVAZIONI SULLE SCHEDE DI MONITORAGGIO SUA-CDS

In generale, si rileva una compilazione discretamente dettagliata della Scheda di Monitoraggio SUA-CDS. In vista delle prossime Schede di Monitoraggio SUA-CDS, si suggerisce di riportare l'andamento degli indicatori unitamente alle eventuali azioni da intraprendere in sede di criticità o di esplicitare i punti di forza a supporto dei trend positivi.

Inoltre, si rende opportuno leggere indicatori "simili" in un'ottica congiunta. Ad esempio, gli indicatori iC01 e iC16 restituiscono andamenti opposti che comportano una lettura unitaria.

Alcuni riferimenti numerici degli indicatori non appaiono corretti nella Scheda di Monitoraggio SUA-CDS.

#### 5. EVENTUALI OSSERVAZIONI SUL RIESAME CICLICO

In generale si rileva una compilazione dettagliata del Rapporto di Riesame Ciclico in cui vengono presi in esame sia gli aspetti critici, sia le aree di miglioramento. In merito alla componente studentesca, si suggerisce di tenere monitorata l'efficacia del tutorato.

#### 6. PUNTI DI FORZA

Rispetto a un quadro generale con molteplici indicatori in calo, si segnala l'aumento della percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (Indicatore ANVUR ic14).

#### 7. AREE DI MIGLIORAMENTO

Gli avvii di carriera (iC00a), l'attrattività del corso di studio (iC03) e la regolarità del percorso (iC15-iC16) necessitano di un monitoraggio allo scopo di individuare le possibili cause di decrescita nel tempo o di valori sotto le medie di macroregione o nazionali.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

Commissione per il Presidio  
della Qualità della Didattica

#### 8. SUGGERIMENTI CPQD

*La CPQD invita il Corso di Studio a un attento e continuo monitoraggio allo scopo di individuare le cause di decrescita di alcuni indicatori nel tempo, anche in riferimento al confronto con le medie di macroregione o nazionali. Con riferimento all'aumento dell'indicatore iC14, suggerisce una futura lettura congiunta con la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24), anche in previsione del monitoraggio finale.*

*Più in generale, rispetto alle azioni previste dal corso di studio per risolvere le criticità, è opportuno indicare gli eventuali impatti positivi nelle prossime Schede di Monitoraggio SUA-CDS.*

*Infine, la CPQD sottolinea l'importanza degli esiti delle audizioni delle studentesse e degli studenti in un'ottica di continuo miglioramento della qualità della didattica.*

*Nel Resoconto sintetico, in considerazione dell'imminente cambio di ordinamento, è consigliato esplicitare il possibile impatto positivo sull'andamento del Corso di Studio.*

**Allegato n.2** Audizioni della CPQD

UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

Commissione per il Presidio  
della Qualità della Didattica

**ESITI AUDIZIONI  
DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI  
A CURA DELLA RAPPRESENTANZA STUDENTESCA DELLA CPQD**

data 14/07/2024

❖ **INFORMAZIONE SUL CORSO DI STUDIO**

<b>Corso di Studio</b> (denominazione, classe, sede)	Diritto e Tecnologia, L-14, PADOVA
<b>Corso internazionale (Si/No)</b>	No
<b>Anno attivazione</b>	2020/21
<b>Monitoraggio</b> (tipologia: intermedio/finale/unico)	Intermedio

❖ **AUDIZIONE**

<b>Periodo audizione</b>	Maggio-Giugno 2024
<b>Modalità di svolgimento</b>	Form google
<b>Numero rispondenti/ anno di corso</b>	20 Rispondenti primo anno 12 Rispondenti secondo anno 26 Rispondenti terzo anno

❖ **ESITI DELL'AUDIZIONE**

**1. ASPETTI POSITIVI DEL CORSO DI STUDIO**

- Interdisciplinarietà del corso di studio
- Argomenti trattati interessanti e attuali
- Insegnamenti a scelta

**2. EVENTUALI CRITICITÀ DEL CORSO DI STUDIO**

- Sede del corso molto scomoda
- Mense molto distanti
- Docenti non molto dediti all'insegnamento, "I professori stessi considerano questo corso di serie B"



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

Commissione per il Presidio  
della Qualità della Didattica

### A. SYLLABUS

I programmi pubblicati e le modalità d'esame vengono rispettati dalle e dai docenti?	<b>Punteggio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 Totale</b>	
	N. risposte	2	0	8	26	22	58
	% risposte	3,4	0,0	13,8	44,8	37,9	100
Ci sono insegnamenti per cui non è rispettato il carico di lavoro richiesto dai CFU? Se sì, quali?	Fondamenti del Diritto Europeo Consapevolezza Digitale Diritto Privato Mercati Digitali Privacy and AI Regularion						

### B. COMUNICAZIONE

Le comunicazioni sono efficaci e tempestive (cambio semestre, slittamento orario delle lezioni..)?	<b>Punteggio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 Totale</b>	
	N. risposte	2	6	17	25	8	58
	% risposte	3,4	10,3	29,3	43,1	13,8	100
Le criticità segnalate dalle studentesse e dagli studenti vengono gestite in modo adeguato dal presidente del CdS o dal GAV?	<b>Punteggio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 Totale</b>	
	N. risposte	3	15	24	12	4	58
	% risposte	5,2	25,9	41,4	20,7	6,9	100

### C. ORGANIZZAZIONE

Gli orari di lezione sono rispettati?	<b>Punteggio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 Totale</b>	
	N. risposte	1	2	6	33	16	58
	% risposte	1,7	3,4	10,3	56,9	27,6	100
Se gli insegnamenti sono erogati in sedi diverse, queste ultime sono facilmente raggiungibili nel cambio di ora?	<b>Punteggio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 Totale</b>	
	N. risposte	8	1	5	2	2	18
	% risposte	44,4	5,6	27,8	11,1	11,1	100
Le aule sono dotate di adeguati mezzi informatici (es. connessione wi-fi)?	<b>Punteggio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 Totale</b>	
	N. risposte	8	12	14	15	9	58
	% risposte	13,8	20,7	24,1	25,9	15,5	100

### D. IL CORSO DI STUDIO RISPONDE ALLE ATTESE

Complessivamente, il CdS risponde alle attese che le studentesse e gli studenti avevano al momento dell'immatricolazione?	<b>Punteggio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 Totale</b>	
	N. risposte	3	7	13	24	11	58
	% risposte	5,2	12,1	22,4	41,4	19,0	100

2

\* \* \* \* \*

**Allegato n.3** Resoconto sintetico**RESOCONTO SINTETICO DEL CDS  
Laurea “Diritto e Tecnologia”**

CORSO DI LAUREA  
In Diritto e Tecnologia  
CLASSE L-14  
**COORTE 2020/2021**

<b>Dipartimento</b>	Diritto pubblico, internazionale e comunitario
<b>Scuola</b>	Giurisprudenza
<b>Data/luogo incontro</b>	2 settembre 2024, h 15.15 via zoom

**Partecipanti GAV**

<b>Ruolo</b>	<b>Nome e cognome</b>
Presidente CdS	Andrea PIN
docente	Elisa DE BELVIS
docente	Andrea GEROSA
docente	Luca PASA
studentessa	VERNUCCIO

**1. COMMENTO ALLA SCHEDA DI MONITORAGGIO INTERMEDIO (o FINALE o UNICO) CDS**

La scheda dà conto di alcuni profili già individuati come critici in precedenza. Da un lato, individua una difficoltà, anche se mitigata, nella regolarità degli studi. Su questo il tutorato è stato di qualche utilità per fornire agli studenti un metodo di studio e strumenti autocritici per valutare la propria carriera e la proiezione delle proprie attese; tuttavia—complice anche la difficoltà logistica, che scoraggia la partecipazione degli studenti ad attività non propriamente didattiche—si tratta di una opportunità purtroppo colta da pochi. In sostanza, la componente logistica sembra scoraggiare la frequenza, la quale, a sua volta, si traduce in un andamento negativo. Purtroppo il post-pandemia non ha visto un ritorno alla frequenza di molti degli studenti. Conviene tuttavia affrontare nei prossimi mesi il tema della formazione in maniera maggiormente sistematica, interloquendo in maniera intensa con l’Ateneo per individuare le criticità e, dove possibile, rimuoverle.

La scheda fa poi riferimento al calo delle iscrizioni. Sebbene si stia monitorando la tendenza e si promuova il corso con maggior decisione, va tenuto conto dell’emergere di un’offerta formativa online sempre più attraente—vista anche la difficoltà logistica affrontata dai frequentanti e in generale una certa resistenza a spostarsi per frequentare, documentata da molteplici richieste di erogazione online (normalmente rifiutate poiché rivelatisi nel tempo un disincentivo alla frequenza e controproducenti sul piano dell’efficacia didattica). Inoltre, molteplici corsi di studio della medesima Classe di Laurea si sovrappongono negli scopi formativi principali o comunque possono avere svolto un ruolo attrattivo. Tali proposte si sono collocate all’interno del perimetro tecnologico, della transizione digitale-ambientale o della sicurezza e sono almeno otto sul piano nazionale.

La nascita di queste alternative e la loro capacità di erodere il parco studentesco paiono confermare la modifica del piano di studi in via di adozione, che intende adeguarlo alle nuove indicazioni ministeriali senza compromettere la possibilità per gli studenti di Diritto e Tecnologia di proseguire gli studi con una laurea magistrale tecnologica—obiettivo difficilmente alla portata di Atenei non generalisti, che possono offrire un minor parco di insegnamenti e crediti informatico-matematici.

Relativamente alla senz'altro utile micro-comparazione all'interno degli altri corsi erogati dal Dipartimento, la differenza di Classe di Laurea e di livello del titolo finale pone sicuramente le offerte formative su un piano molto diverso. In un certo senso, essa conferma un interesse per il diritto anche se lo vede una trasformazione dell'interesse, dalla triennale alla magistrale

## 2. COMMENTO AGLI ESITI DELLE AUDIZIONE STUDENTESSE E STUDENTI

Gli studenti—in verità purtroppo non molti a rispondere all'indagine rispetto al parco degli iscritti al CdS—da tempo denunciano una scomodità della sede delle lezioni, sia rispetto alle altre sedi che debbano raggiungere per partecipare ad altre attività didattiche, sia rispetto ai servizi (stazione, mense, biblioteche e aule studio). Si tratta di un punto sollevato ripetutamente, cui l'Ateneo ha tuttavia recentemente offerto una soluzione che dovrebbe prendere corpo a partire dal II semestre 2024-2025: se effettivamente attuata, questa potrebbe avere un effetto positivo su aspetti toccati anche nel quadro precedente.

Gli studenti inoltre denunciano due ulteriori problemi. Da un lato, una scarsa motivazione dei docenti; dall'altra, alcuni insegnamenti dei quali è denunciata una sproporzione di carico di studio rispetto ai CFU. Si tratta, nel primo caso, di un punto su cui è indispensabile intervenire rimarcando in sede di CCL l'importanza dell'impegno—anche se è difficile inquadrare la criticità, dato che le valutazioni studentesche nei confronti dei docenti sono invariabilmente positive, con una sola eccezione. Del resto, la percezione del corso come di serie B" riflette anche la sensazione degli studenti di incertezza rispetto alla profondità delle competenze in alcune materie—questione sulla quale i docenti si sono già mobilitati nel sensibilizzarli. Nel secondo caso, si tratta di una questione su cui si sono sollecitati i docenti interessati, alcuni dei quali stanno acquisendo informazioni più dettagliate sulle criticità mentre altri stanno opportunamente considerando a) l'inserimento di prove intermedie che consentano agli studenti di ammortizzare il carico didattico e valutare il proprio metodo di studio o b) nuovi strumenti didattici o c) modalità d'insegnamento per rispondere ai rilievi degli studenti, o hanno recentemente già modificato le tecniche didattiche, per cui andrà rivisto il dato una volta entrate a regime le nuove modalità.

## 3. AZIONI CORRETTIVE CHE IL CDS INTENDE INTRAPRENDERE (da compilare solo per il monitoraggio intermedio)

*Interloquire con l'Ateneo per individuare e rimuovere le criticità relative all'andamento delle carriere degli studenti.*

*Assicurare il trasferimento della sede delle lezioni, di concerto con l'Ateneo.*

*Riconsiderare e dove necessario rimodulare l'impegno e le modalità didattiche in relazione ai CFU.*

*Monitorare e correggere le azioni di orientamento e promozione del corso.*

## 4. CONSIDERAZIONI FINALI

CdS inevitabilmente subisce una competizione inizialmente inesistente con altri atenei. I punti di forza sembrano risiedere nel carattere interdisciplinare del corso e nel suo inserimento in un Ateneo generalista, che si apre a una pluralità di carriere studentesche e professionali. Quelli di debolezza si rinvergono in un rallentamento delle carriere e in generale in una scarsa frequenza, che pare poter essere limitata da un cambiamento della sede.

rimane da valutare come superare il gap con gli studenti anche sul piano informativo, che emerge nel monitoraggio e che tuttavia è sentito sia dagli studenti sia dai docenti. Su questo occorre sviluppare un confronto dentro il CCL e nella relazione con gli studenti, che purtroppo risulta ancora piuttosto limitata.

\* \* \* \* \*

**Allegato n.4** Tavola sinottica relativa alla parte testuale di modifica dell'Ordinamento**CL in Diritto e Tecnologia****Tavola sinottica per le modifiche testuali al RAD in Scheda SUA 2025****Legenda:**

*Nella SUA-CdS aggiornata 2025 (adeguamento classe) sono evidenziate in rosso le modifiche rispetto alla versione precedente.*

*Nella SUA-CdS attuale 2024 sono evidenziate in blu le parti sostituite nella versione successiva.*

Informazioni generali		
	SUA-CdS attuale 2024	SUA-CdS aggiornata 2025 (adeguamento classe)
Università	Università degli Studi di PADOVA	Università degli Studi di PADOVA
Nome del corso in italiano	Diritto e Tecnologia	Diritto e Tecnologia
Nome del corso in inglese	Law & Technology	Law & Technology
Lingua in cui si tiene il corso	italiano	italiano
Classe	L-14 - Scienze dei servizi giuridici	L-14 - Scienze dei servizi giuridici
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea		
Tasse		
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale	a. Corso di studio convenzionale

RAD A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati	
SUA-CdS attuale 2024	SUA-CdS aggiornata 2025 (adeguamento classe)
<p><b>Esperto in diritto e tecnologia</b>  <b>funzione in un contesto di lavoro:</b>            Il laureato, in qualità di esperto in diritto e tecnologia, è in grado di inserirsi nelle realtà produttive private, nel mondo delle professioni intellettuali e nelle pubbliche amministrazioni, soprattutto con le funzioni di responsabilità e consulenza, sia in house che esterna, relativa ai temi della compliance, della privacy, della sicurezza, dell'uso dei media, dei rapporti con la clientela, nelle strategie di marketing e fidelizzazione, della digitalizzazione</p>	<p><b>Esperto in diritto e tecnologia</b>  <b>funzione in un contesto di lavoro:</b>            Il laureato, in qualità di esperto in diritto e tecnologia, è in grado di inserirsi nelle realtà produttive private, nel mondo delle professioni intellettuali e nelle pubbliche amministrazioni, soprattutto con le funzioni di responsabilità e consulenza, sia in house che esterna, relativa ai temi della compliance, della privacy, della sicurezza, <b>dell'impiego dell'intelligenza artificiale nei processi produttivi</b>, dell'uso dei media, dei rapporti con la</p>

<p>dei processi amministrativi</p> <p><b>competenze associate alla funzione:</b>  Il laureato è in grado di accedere alle professioni sopra indicate grazie ad una sfaccettata fisionomia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ha una competenza giuridica profonda delle problematiche legate alla digitalizzazione, all'intelligenza artificiale, in chiave nazionale, sovranazionale e comparata;</li> <li>2. ha una consapevolezza marcata del fenomeno digitale, delle sue implicazioni per il mondo giuridico e delle sue potenzialità;</li> <li>3. ha una solida formazione di tipo economico ed aziendale, che gli attribuisce una familiarità con i processi produttivi e amministrativi.</li> </ol> <p>Il carattere dinamico e critico della formazione, inoltre, gli conferisce una capacità di aggiornamento e adeguamento alle cangianti caratteristiche dell'ambiente digitale.</p> <p>Più generalmente, i laureati sono dotati delle competenze necessarie per assicurare che in una varietà di ambienti sensibili – dalla medicina alla bioingegneria, dalla telefonia all'Internet of Things, un trattamento dei dati personali a norma delle discipline vigenti; delle conoscenze utili ad orientare lo sviluppo di software coerenti con la legislazione e per tutelarne la creazione; a vigilare sulla sicurezza dei processi digitali.</p> <p><b>sbocchi occupazionali:</b>  I settori di riferimento per i laureati del CdS sono i comparti industriali a medio ed avanzato grado di digitalizzazione; le libere professioni; le pubbliche amministrazioni nelle componenti rivolte alla sburocratizzazione.</p> <p>Gli impieghi di riferimento per il CdS risultano i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data protection officer. Il CdS fornisce il Data Protection Officer di un'adeguata consapevolezza digitale ed informatica, coniugando una solida formazione giuridica con adeguate conoscenze relative alla dimensione aziendale ed</li> </ul>	<p>clientela, nelle strategie di marketing e fidelizzazione, della digitalizzazione dei processi amministrativi.</p> <p><b>competenze associate alla funzione:</b>  Il laureato è in grado di accedere alle professioni sopra indicate grazie ad una sfaccettata fisionomia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ha una competenza giuridica profonda delle problematiche legate alla digitalizzazione, all'intelligenza artificiale, in chiave nazionale, sovranazionale, <b>internazionale</b> e comparata;</li> <li>2. ha una consapevolezza marcata del fenomeno digitale, delle sue implicazioni per il mondo giuridico e delle sue potenzialità;</li> <li>3. ha una solida formazione di tipo economico ed aziendale, che gli attribuisce una familiarità con i processi produttivi e amministrativi.</li> </ol> <p>Il carattere dinamico e critico della formazione, inoltre, gli conferisce una capacità di aggiornamento e adeguamento alle cangianti caratteristiche dell'ambiente digitale.</p> <p>Più generalmente, i laureati sono dotati delle competenze necessarie per assicurare che in una varietà di ambienti sensibili – dalla medicina alla bioingegneria, dalla telefonia all'Internet of Things, un trattamento dei dati personali a norma delle discipline vigenti; delle conoscenze utili ad orientare lo sviluppo di software coerenti con la legislazione e per tutelarne la creazione; a vigilare sulla sicurezza dei processi digitali; <b>a guidare l'integrazione dell'intelligenza artificiale all'interno delle istituzioni pubbliche e private e delle relazioni sociali.</b></p> <p><b>sbocchi occupazionali:</b>  I settori di riferimento per i laureati del CdS sono i comparti industriali a medio ed avanzato grado di digitalizzazione; le libere professioni; le pubbliche amministrazioni nelle componenti rivolte alla sburocratizzazione.</p> <p>Gli impieghi di riferimento per il CdS risultano i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data protection officer. Il CdS fornisce il Data Protection Officer di un'adeguata consapevolezza digitale ed informatica, coniugando una solida formazione giuridica con adeguate conoscenze relative alla dimensione aziendale ed</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>economica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulente marchi, previo superamento dell'esame di abilitazione e iscrizione al relativo Ordine. Il CdS dota gli interessati a perseguire la carriera della consulenza nella proprietà industriale di adeguate conoscenze nel campo giuridico quanto dei risvolti economico-aziendali delle attività legate al mondo digitale e informatico.</li> <li>- Innovation Officer. L'Innovation Officer valuta e propone percorsi di innovazione dei processi aziendali e lavorativi, soprattutto nel campo delle professioni legali, grazie alle competenze specifiche relative al mondo giuridico e alla loro intersezione con la digitalizzazione e l'informatica.</li> <li>- Addetto alla compliance aziendale. L'addetto alla Compliance aziendale assicura il rispetto da parte dell'azienda dei protocolli e degli standard cui l'attività economica è tenuta sotto i diversi profili – dalla privacy alla sicurezza informatica – relazionandosi sia con la leadership aziendale sia con le autorità di controllo.</li> </ul> <p>Completa il quadro formativo la possibilità per gli studenti di accedere a una formazione magistrale focalizzata sulla programmazione e il mondo dell'informatica o sulla dimensione economico-aziendale</p>	<p>economica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulente marchi, previo superamento dell'esame di abilitazione e iscrizione al relativo Ordine. Il CdS dota gli interessati a perseguire la carriera della consulenza nella proprietà industriale di adeguate conoscenze nel campo giuridico quanto dei risvolti economico-aziendali delle attività legate al mondo digitale e informatico.</li> <li>- Innovation Officer. L'Innovation Officer valuta e propone percorsi di innovazione dei processi aziendali e lavorativi, soprattutto nel campo delle professioni legali, grazie alle competenze specifiche relative al mondo giuridico e alla loro intersezione con la digitalizzazione e l'informatica.</li> <li>- Addetto alla compliance aziendale. L'addetto alla Compliance aziendale assicura il rispetto da parte dell'azienda dei protocolli e degli standard cui l'attività economica è tenuta sotto i diversi profili – dalla privacy alla sicurezza informatica <b>all'uso dell'intelligenza artificiale</b> – relazionandosi sia con la leadership aziendale sia con le autorità di controllo.</li> </ul> <p>Completa il quadro formativo la possibilità per gli studenti di accedere a una formazione magistrale focalizzata sulla programmazione e il mondo dell'informatica o sulla dimensione economico-aziendale.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**RAD A2.b Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)**

<b>SUA-CdS attuale 2024</b>	<b>SUA-CdS aggiornata 2025 (adeguamento classe)</b>
<p>Tecnici dell'acquisizione delle informazioni - (3.3.1.3.1)                      Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2)                      Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)                      Tecnici della pubblicità - (3.3.3.6.1)                      Tecnici della produzione di servizi - (3.1.5.5.0)                      Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0)                      Tecnici dei servizi giudiziari - (3.4.6.1.0)                      Tecnici dell'organizzazione e della gestione dei fattori produttivi - (3.3.1.5.0)</p>	<p>Tecnici dell'acquisizione delle informazioni - (3.3.1.3.1)                      Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2)                      Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)                      Tecnici della pubblicità - (3.3.3.6.1)                      Tecnici della produzione di servizi - (3.1.5.5.0)                      Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0)                      Tecnici dei servizi giudiziari - (3.4.6.1.0)                      Tecnici dell'organizzazione e della gestione dei fattori produttivi - (3.3.1.5.0)</p>

**RAD A3.a Conoscenze richieste per l'accesso**

SUA-CdS attuale 2024	SUA-CdS aggiornata 2025 (adeguamento classe)
<p><b>Requisiti di accesso</b> Per essere ammessi al Corso <a href="#">di Laurea</a> occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale o di altro titolo conseguito all'estero e considerato idoneo.</p> <p><b>Conoscenze richieste</b> È necessario il possesso di un'adeguata preparazione iniziale, comprendente conoscenze e competenze di logica e cultura generale, con particolare riguardo all'impatto delle nuove tecnologie sulla società.</p> <p><b>Verifica delle conoscenze</b> Tutti gli studenti devono sostenere una prova di accesso obbligatoria per la verifica delle conoscenze, il cui esito non pregiudica l'iscrizione al CdS. Per i dettagli di tale prova si rimanda al regolamento didattico del corso <a href="#">di studi</a>. Il regolamento può prevedere degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in caso di mancato superamento della prova di accesso.</p>	<p><b>Requisiti di accesso</b> Per essere ammessi al Corso occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale o di altro titolo conseguito all'estero e considerato idoneo.</p> <p><b>Conoscenze richieste</b> È necessario il possesso di un'adeguata preparazione iniziale, comprendente conoscenze e competenze di logica e cultura generale, con particolare riguardo all'impatto delle nuove tecnologie sulla società, <b>e la conoscenza di una lingua straniera dell'Unione Europea.</b></p> <p><b>Verifica delle conoscenze</b> Tutti gli studenti devono sostenere una prova di accesso obbligatoria per la verifica delle conoscenze, il cui esito non pregiudica l'iscrizione al CdS. Per i dettagli di tale prova si rimanda al <b>Regolamento didattico del Corso</b>. Il Regolamento può prevedere degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in caso di mancato superamento della prova di accesso.</p>

#### RAD A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

SUA-CdS attuale 2024	SUA-CdS aggiornata 2025 (adeguamento classe)
<p>Il corso declina i caratteri della classe di laurea al fine di formare dei laureati con una conoscenza approfondita nei campi del diritto investiti dalla rivoluzione tecnologica. A tal fine, gli studenti si dotano di una consapevolezza giuridica sotto una pluralità di sfaccettature, con una importante inserzione di insegnamenti volti ad esplorare la componente tecnica del fenomeno, e una significativa attenzione alla componente economico-aziendale, funzionale all'inserimento dei laureati nelle realtà produttive.</p> <p>La proposta formativa dunque è volta a generare soggetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotati di competenze specifiche nel campo giuridico, sia sul versante privatistico che pubblicistico, capaci di cogliere e affrontare le problematiche giuridiche scatenate dalla rivoluzione digitale. Le competenze ugualmente essenziali riguardano sia la fase operativa sia quella comunicativa,</li> </ul>	<p>Il <b>Corso</b> declina i caratteri della classe di laurea al fine di formare dei laureati con una conoscenza approfondita nei campi del diritto investiti dalla rivoluzione tecnologica. A tal fine, gli studenti si dotano di una consapevolezza giuridica sotto una pluralità di sfaccettature, con una importante inserzione di insegnamenti volti ad esplorare la componente tecnica del fenomeno e una significativa attenzione alla componente economico-aziendale, funzionale all'inserimento dei laureati nelle realtà produttive.</p> <p>La proposta formativa dunque è volta a generare soggetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotati di competenze specifiche nel campo giuridico, sia sul versante privatistico che pubblicistico, capaci di cogliere e affrontare le problematiche giuridiche scatenate dalla rivoluzione digitale. Le competenze ugualmente essenziali riguardano sia la fase operativa sia quella comunicativa, ossia di</li> </ul>

ossia di connessione tra discipline diverse, grazie alla dotazione sia concettuale sia lessicale trasversale tra diversi scenari disciplinari;

- In possesso degli elementi essenziali relativi agli aspetti tecnici e teorici del fenomeno digitale, che offrano loro sia strumenti di accesso alle discipline sia le coordinate fondamentali per comprenderne l'evoluzione.

- Grazie a una adeguata formazione economico-aziendale, capaci di inserirsi facilmente in azienda, di esercitare le loro competenze in relazione alle specifiche esigenze delle realtà produttive;

- In possesso di buone competenze linguistiche in lingua inglese, soprattutto negli ambiti tecnologici e delle discipline economiche, al fine di garantire la pronta accessibilità a sviluppi giuridici e tecnici.

Alla luce delle cangianti istanze provenienti dal mondo professionale, dall'avanzamento scientifico e in considerazioni degli orientamenti degli studenti, il CdS prevede l'opzione di diramarsi, dopo un biennio comune, in indirizzi diversi che si differenzieranno soprattutto rispetto alle attività affini.

Un percorso maggiormente focalizzato sul filone giuridico consentirebbe agli studenti un a fondo su tematiche specifiche nel campo della pratica giuridica.

Un percorso con maggiore enfasi sugli aspetti dell'informatica e dell'ingegneria dell'informazione permetterebbe gli studenti di acquisire ulteriori conoscenze e abilità, dotandoli di maggiore familiarità con gli elementi caratterizzanti la rivoluzione digitale e maggiore capacità di comprendere e predire le implicazioni di carattere giuridico e delle transazioni economiche e finanziarie. Tale approfondimento nei settori tecnologici può anche essere eventualmente funzionale alla costruzione dei requisiti necessari per accedere a corsi di laurea magistrale in ambito informatico e/o tecnologico.

Un indirizzo economico, infine, doterebbe gli studenti degli elementi necessari per operare in campo aziendale, costruendo eventualmente i requisiti di accesso per corsi di laurea magistrale in ambito economico-aziendale.

connessione tra discipline diverse, grazie alla dotazione sia concettuale sia lessicale trasversale tra diversi scenari disciplinari;

- In possesso degli elementi essenziali relativi agli aspetti tecnici e teorici del fenomeno digitale, che offrano loro sia strumenti di accesso alle discipline sia le coordinate fondamentali per comprenderne l'evoluzione.

- Grazie a una adeguata formazione economico-aziendale, capaci di inserirsi facilmente in azienda, di esercitare le loro competenze in relazione alle specifiche esigenze delle realtà produttive;

- In possesso di buone competenze linguistiche in lingua inglese, soprattutto negli ambiti tecnologici e delle discipline economiche, al fine di garantire la pronta accessibilità a sviluppi giuridici e tecnici.

Alla luce delle cangianti istanze provenienti dal mondo professionale, dall'avanzamento scientifico e in considerazioni degli orientamenti degli studenti, il CdS si dirama, dopo un biennio comune, in indirizzi diversi che si differenzieranno soprattutto rispetto alle attività affini.

Un percorso maggiormente focalizzato sul filone giuridico consentirebbe agli studenti un a fondo su tematiche specifiche nel campo della pratica giuridica.

Un percorso con maggiore enfasi sugli aspetti dell'informatica e dell'ingegneria dell'informazione permetterebbe gli studenti di acquisire ulteriori conoscenze e abilità, dotandoli di maggiore familiarità con gli elementi caratterizzanti la rivoluzione digitale e maggiore capacità di comprendere e predire le implicazioni di carattere giuridico e delle transazioni economiche e finanziarie. Tale approfondimento nei settori tecnologici può anche essere eventualmente funzionale alla costruzione dei requisiti necessari per accedere a corsi di laurea magistrale in ambito informatico e/o tecnologico.

Un indirizzo economico, infine, doterebbe gli studenti degli elementi necessari per operare in campo aziendale, costruendo eventualmente i requisiti di accesso per corsi di laurea magistrale in ambito economico-aziendale.

Gli obiettivi formativi fin qui descritti sono acquisiti attraverso un percorso che innanzitutto prevede le attività di base così come definite nella

<p>Gli obiettivi formativi fin qui descritti sono acquisiti attraverso un percorso che innanzitutto prevede le attività di base così come definite nella declaratoria della classe di laurea L-14. Per quanto riguarda le attività caratterizzanti, si propone da un lato una selezione di <del>SSD tra quelli previsti dalla classe negli ambiti "economico e pubblicistico" e "giurisprudenza" che sono</del> maggiormente coerenti con gli obiettivi formativi del corso di laurea proposto; in secondo luogo, per quanto riguarda l'ambito <del>"discipline giuridiche d'impresa e settoriali"</del>, coerentemente con gli obiettivi del corso di laurea sopra descritti, ci si focalizza sui contenuti di tipo economico (<del>SECS-P/11</del>) e <del>tecnologico (INF/01 e ING-INF/05)</del>, proponendo inoltre l'aggiunta <del>dei settori ING-INF/01 (elettronica) e ING-INF/03 (telecomunicazioni)</del> per garantire una formazione ad ampio spettro rispetto alle tecnologie abilitanti il digitale. Infine il percorso formativo si completa con le attività affini, che includono <del>i SSD</del> maggiormente coerenti con i possibili indirizzi prefigurati nel paragrafo precedente.</p>	<p>declaratoria della classe di laurea. Per quanto riguarda le attività caratterizzanti, si propone da un lato una selezione <b>di attività formative inquadrabili nel campo giuridico</b> maggiormente coerenti con gli obiettivi formativi del corso di laurea proposto; in secondo luogo, per quanto riguarda l'ambito <b>imprenditoriale ed economico</b>, coerentemente con gli obiettivi del Corso sopra descritti, ci si focalizza sui contenuti di tipo economico e <b>informatico</b>, proponendo inoltre l'aggiunta <b>di conoscenze in materia elettronica e delle telecomunicazioni</b> per garantire una formazione ad ampio spettro rispetto alle tecnologie abilitanti il digitale. Infine il percorso formativo si completa con le attività affini, che includono <b>gli ambiti</b> maggiormente coerenti con i possibili indirizzi prefigurati nel paragrafo precedente.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>RAD A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e capacità di applicare conoscenza e comprensione: sintesi</b>	
<b>SUA-CdS attuale 2024</b>	<b>SUA-CdS aggiornata 2025 (adeguamento classe)</b>
<b>Conoscenze e capacità di comprensione</b>	<b>Conoscenze e capacità di comprensione</b>
<p>La formazione acquisita nei capi relativi alle discipline giuridiche consentirà ai laureati di comprendere le problematiche e di individuare le soluzioni giuridiche adeguate a questioni relative alle tecnologie digitali nel quadro delle attività economiche e delle istituzioni pubbliche. Grazie agli insegnamenti di area informatico-tecnologica, tarati tanto sui fondamenti quanto sulle più avanzate acquisizioni scientifiche, tale comprensione si protenderà oltre la natura problematica, per accedere alla natura tecnica delle questioni.</p> <p>Tramite una importante formazione economico-aziendale, focalizzata sulla dimensione organizzativa e sulla collocazione nei mercati, la formazione li metterà inoltre in grado di interagire nel contesto aziendale, comprendendo sia le dinamiche delle attività produttive, sia interne sia in relazione</p>	<p>La formazione acquisita nei capi relativi alle discipline giuridiche consentirà ai laureati di comprendere le problematiche e di individuare le soluzioni giuridiche adeguate a questioni relative alle tecnologie digitali nel quadro delle attività economiche e delle istituzioni pubbliche. Grazie agli insegnamenti di area informatico-tecnologica, tarati tanto sui fondamenti quanto sulle più avanzate acquisizioni scientifiche, tale comprensione si protenderà oltre la natura problematica, per accedere alla natura tecnica delle questioni.</p> <p>Tramite un'importante formazione economico-aziendale, focalizzata sulla dimensione organizzativa e sulla collocazione nei mercati, la formazione li metterà inoltre in grado di interagire nel contesto aziendale, comprendendo sia le dinamiche delle attività produttive, sia interne sia in relazione</p>

al mercato, i loro risvolti giuridici e la loro connessione con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Tali obiettivi generali si concretano in

a) un dominio dei principali saperi afferenti all'area giuridica, nonché una consapevolezza pratica, calata sulle esigenze operative e stimolata dal continuo raffronto con le recenti evoluzioni normative, giurisprudenziali e pratiche; ~~tali conoscenze saranno acquisite sulla base degli insegnamenti in area giuridica di base (IUS/01, IUS/08, IUS/18, IUS/19, IUS20) e caratterizzanti (IUS/04, IUS/14, IUS/17);~~

b) una solida alfabetizzazione informatico-tecnologica, che ~~affidi~~ agli strumenti utili a comprendere le implicazioni giuridiche dell'evoluzione tecnologica e informatica e a giudicare l'efficacia delle soluzioni normative e pratiche che ne conseguono; ~~tali conoscenze saranno acquisite grazie a insegnamenti in alcuni dei settori caratterizzanti, di area tipicamente scientifica e tecnologica (INF/01, ING-INF/01, ING-INF/03 e ING-INF/05);~~

c) una robusta formazione di base relativa alla dimensione aziendale e alla prospettiva economicistica; ~~tali conoscenze saranno acquisite attraverso insegnamenti in settori caratterizzanti con obiettivi di tipo economico (SECS-P/01 e SECS-P/11).~~

Il corso ~~di studi~~ permette inoltre allo studente di sviluppare ulteriormente le proprie conoscenze specifica rispetto a uno dei tre profili sopra elencati.

Il laureato in Diritto e Tecnologia che persegue l'indirizzo giuridico è dunque in grado di cogliere i profili giuridicamente rilevanti dei processi tecnologici legati alla digitalizzazione e di proporre soluzioni ai problemi completi. La sua formazione giuridica lo rende consapevole e operativo nei campi relativi al rapporto tra consumatore e provider, della sicurezza, della privacy.

Tali ulteriori conoscenze sono acquisite attraverso ulteriori insegnamenti nei settori giuridici (~~anche affini~~), offerti nell'ambito di un indirizzo specifico. Nel quadro dell'indirizzo digitale, la sua alfabetizzazione informatica lo mette in grado di discernere le varie ipotesi tecniche risolutive dei problemi, anticipando le conseguenze sotto il profilo giuridico. Nel caso decida di seguire un indirizzo dedicato agli aspetti tecnologici, approfondirà la conoscenza del fenomeno digitale acquisendo una buona padronanza degli

al mercato, i loro risvolti giuridici e la loro connessione con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Tali obiettivi generali si concretano in

a) un dominio dei principali saperi afferenti all'area giuridica, nonché una consapevolezza pratica, calata sulle esigenze operative e stimolata dal continuo raffronto con le recenti evoluzioni normative, giurisprudenziali e pratiche;

b) una solida alfabetizzazione informatico-tecnologica, che ~~conferisca~~ agli studenti strumenti utili a comprendere le implicazioni giuridiche dell'evoluzione tecnologica e informatica e a giudicare l'efficacia delle soluzioni normative e pratiche che ne conseguono;

c) una robusta formazione di base relativa alla dimensione aziendale e alla prospettiva economicistica.

Il Corso permette inoltre allo studente di sviluppare ulteriormente le proprie conoscenze specifiche rispetto a uno dei tre profili sopra elencati.

Il laureato in Diritto e Tecnologia che persegue l'indirizzo giuridico è dunque in grado di cogliere i profili giuridicamente rilevanti dei processi tecnologici legati alla digitalizzazione e di proporre soluzioni ai problemi completi. La sua formazione giuridica lo rende consapevole e operativo nei campi relativi al rapporto tra consumatore e provider, della sicurezza, della privacy, ~~dell'impiego dell'intelligenza artificiale.~~

Tali ulteriori conoscenze sono acquisite attraverso ulteriori insegnamenti nei settori giuridici, offerti nell'ambito di un indirizzo specifico. Nel quadro dell'indirizzo digitale, la sua alfabetizzazione informatica lo mette in grado di discernere le varie ipotesi tecniche risolutive dei problemi, anticipando le conseguenze sotto il profilo giuridico. Nel caso decida di seguire un indirizzo dedicato agli aspetti tecnologici, approfondirà la conoscenza del fenomeno digitale acquisendo una buona padronanza degli aspetti tecnologici

<p>aspetti tecnologici e della sicurezza dei dati, grazie a insegnamenti <b>caratterizzanti e affini</b> nei settori informatici e dell'ingegneria dell'informazione. All'interno del percorso economico, la sua approfondita consapevolezza economico-aziendale gli consente di identificare le problematiche gestionali e di proporre soluzioni adeguate alla dimensione e alla strategia dell'attività produttiva. A tal fine sarà offerto anche un indirizzo composto da insegnamenti <b>caratterizzanti e affini</b> nei settori economico-aziendali.</p> <p>Le modalità di accertamento delle competenze consistono in esami scritti e/o orali, simulazioni di situazioni concrete che possono verificarsi nella pratica, e nella prova finale.</p>	<p>e della sicurezza dei dati, grazie a insegnamenti nei settori informatici e dell'ingegneria dell'informazione. All'interno del percorso economico, la sua approfondita consapevolezza economico-aziendale gli consente di identificare le problematiche gestionali e di proporre soluzioni adeguate alla dimensione e alla strategia dell'attività produttiva. A tal fine sarà offerto anche un indirizzo composto da insegnamenti <b>appartenenti</b> ai settori economico-aziendali.</p> <p>Le modalità di accertamento delle competenze consistono in esami scritti e/o orali, simulazioni di situazioni concrete che possono verificarsi nella pratica, e nella prova finale.</p>
<p><b>Capacità di applicare conoscenze e comprensione</b></p>	<p><b>Capacità di applicare conoscenze e comprensione</b></p>
<p>Il carattere ibrido della formazione è funzionale allo sviluppo di una capacità di connettere la sfera tecnologica con quella giuridica, fungendo dunque da figura professionale di raccordo tra le due aree disciplinari, grazie ad una elevata consapevolezza informatico-digitale ed una conoscenza profonda del fenomeno giuridico.</p> <p>Con tale obiettivo, nell'erogare gli insegnamenti offerti nei vari settori (citati nel campo precedente) si avrà sempre cura di enfatizzare gli aspetti trasversali e sinergici nei tre ambiti: giuridico, tecnologico ed economico. Le competenze giuridiche, con particolare riguardo alla componente privatistica nel filone commerciale e a quella pubblicistica nella tutela dei dati personali, sono calate in contesti aziendali e amministrativi complessi, e interagiscono con l'evoluzione digitale attraverso delle solide basi disciplinari sulle quali i laureati sapranno costruire ed evolvere le proprie conoscenze.</p>	<p>Il carattere ibrido della formazione è funzionale allo sviluppo di una capacità di connettere la sfera tecnologica con quella giuridica, fungendo dunque da figura professionale di raccordo tra le due aree disciplinari, grazie ad una elevata consapevolezza informatico-digitale ed una conoscenza profonda del fenomeno giuridico.</p> <p>Con tale obiettivo, nell'erogare gli insegnamenti offerti nei vari settori (citati nel campo precedente) si avrà sempre cura di enfatizzare gli aspetti trasversali e sinergici nei tre ambiti: giuridico, tecnologico ed economico. Le competenze giuridiche, con particolare riguardo alla componente privatistica nel filone commerciale e a quella pubblicistica nella tutela dei dati personali, sono calate in contesti aziendali e amministrativi complessi, e interagiscono con l'evoluzione digitale attraverso delle solide basi disciplinari sulle quali i laureati sapranno costruire ed evolvere le proprie conoscenze.</p> <p>Oltre al profilo istituzionale-informativo, gli insegnamenti erogati all'interno del CdS privilegeranno nell'attività didattica un approccio pratico-applicativo, stimolando gli studenti ad applicare concretamente le nozioni e le competenze trasmesse tramite laboratori e cliniche, anche con il coinvolgimento di professionisti ed esterni, grazie ai quali gli studenti familiarizzano con le concrete dinamiche lavorative, come l'analisi e la redazione di atti, report, o aspetti contrattuali.</p>

<p>Il laureato, grazie alla sinergia tra le varie conoscenze acquisite (descritte nel campo precedente) sarà in grado di affrontare le problematiche giuridiche relative all'utilizzo delle tecnologie digitali. Grazie alle competenze acquisite nel campo delle scienze giuridiche, avrà le capacità di comprendere l'impatto delle nuove tecnologie sulla pratica legale e delle relazioni economiche e istituzionali quanto di offrire strumenti per la loro regolazione sul piano aziendale, amministrativo e professionale. Grazie alle competenze e conoscenze maturate nel campo informatico e digitale, porrà in comunicazione il settore tecnologico con le professionalità giuridiche, saprà cogliere l'impatto giuridico di questioni di natura tecnologico-informatica. Tramite le conoscenze e le metodologie acquisite attraverso gli insegnamenti economici, <b>saprà cogliere</b> le problematiche derivanti dall'uso delle tecnologie digitali nell'ambiente aziendale e fornire ipotesi risolutive.</p>	<p>Il laureato, grazie alla sinergia tra le varie conoscenze acquisite (descritte nel campo precedente) sarà in grado di affrontare le problematiche giuridiche relative all'utilizzo delle tecnologie digitali. Grazie alle competenze acquisite nel campo delle scienze giuridiche, avrà le capacità di comprendere l'impatto delle nuove tecnologie sulla pratica legale e delle relazioni economiche e istituzionali quanto di offrire strumenti per la loro regolazione sul piano aziendale, amministrativo e professionale. Grazie alle competenze e conoscenze maturate nel campo informatico e digitale, porrà in comunicazione il settore tecnologico con le professionalità giuridiche e saprà cogliere l'impatto giuridico di questioni di natura tecnologico-informatica. Tramite le conoscenze e le metodologie acquisite attraverso gli insegnamenti economici, <b>individuierà</b> le problematiche derivanti dall'uso delle tecnologie digitali nell'ambiente aziendale e fornire ipotesi risolutive.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e capacità di applicare conoscenza e comprensione: dettaglio**

[ndr Questo quadro non è previsto nel RAD.]

**RAD A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento**

<b>SUA-CdS attuale 2024</b>	<b>SUA-CdS aggiornata 2025 (adeguamento classe)</b>
<b>Autonomia di giudizio</b>	<b>Autonomia di giudizio</b>
<p>Tramite lezioni frontali e la discussione di casi pratici, gli studenti ricevono una formazione sistematico-critica, che consenta loro di sviluppare un pensiero individuale e critico relativamente alle questioni poste alla loro attenzione.</p> <p>Grazie ad un metodo didattico dialogato, che utilizza largamente strumenti didattici avanzati e interattivi, essi vengono stimolati a prendere una posizione personale relativamente ad una varietà di argomenti, largamente tratti dalla concreta pratica applicativa delle materie impartite.</p> <p>La valutazione della componente teorica quanto della familiarità pratica rientrano normalmente tra i profili formativi oggetto d'esame, secondo</p>	<p>Tramite lezioni frontali, la discussione di casi pratici e <b>workshop dedicati alla stesura di atti o all'analisi di documenti</b>, gli studenti ricevono una formazione sistematico-critica, che consenta loro di sviluppare un pensiero individuale e critico relativamente alle questioni poste alla loro attenzione. Grazie a un metodo didattico dialogato, che utilizza largamente strumenti didattici avanzati e interattivi, essi vengono stimolati a prendere una posizione personale <b>a un atteggiamento critico-costruttivo</b> relativamente a una varietà di argomenti, largamente tratti dalla concreta pratica applicativa delle materie impartite.</p> <p>La valutazione della componente teorica quanto della familiarità pratica rientrano normalmente tra i profili formativi oggetto d'esame, secondo modalità calate sulle caratteristiche proprie di ciascuna disciplina. Nel campo</p>

<p>modalità calate sulle caratteristiche proprie di ciascuna disciplina. Nel campo giuridico gli esami scritti e orali traggono spunto dalla prassi; nel campo informatico-digitale la redazione di progetti e la valutazione di soluzioni informatiche è oggetto di verifica; nel campo economico-aziendale la predisposizione di piani risolutivi e organizzativi rappresenta un elemento importante della valutazione in sede d'esame.</p>	<p>giuridico gli esami scritti e orali traggono spunto dalla prassi; nel campo informatico-digitale la redazione di progetti e la valutazione di soluzioni informatiche è oggetto di verifica; nel campo economico-aziendale la predisposizione di piani risolutivi e organizzativi rappresenta un elemento importante della valutazione in sede d'esame.</p> <p>Tali competenze varcano la soglia nazionale tramite l'erogazione di un insegnamento di inglese giuridico e di diversi insegnamenti ugualmente in lingua veicolare, tramite i quali gli studenti acquisiscono meta-competenze capaci di proiettarli nella dimensione globalizzata della rivoluzione digitale.</p>
<p><b>Abilità comunicative</b></p> <p>Soprattutto grazie all'azione didattica di docenti provenienti da diversi ambiti disciplinari, gli studenti acquisiscono sia una proprietà lessicale nelle varie materie, sia una capacità di interloquire con esponenti delle diverse aree coperte dagli insegnamenti. In tal modo essi costruiscono delle figure di raccordo tra i saperi. Tale obiettivo è perseguito attraverso la somministrazione in aula e durante le esercitazioni <b>di</b> materiali, di diversa complessità, provenienti da un'area disciplinare, che gli studenti vengono chiamati ad affrontare utilizzando le coordinate di un'altra disciplina, ugualmente coperta dagli insegnamenti. Tali esercitazioni possono concretarsi in discussione di casi, svilupparsi attraverso la valutazione tra pari, e <i>flipped classes</i>. Infine una buona parte degli insegnamenti previsti richiederà, per accedere alla verifica finale, la redazione di relazioni su esercitazioni, ricerche bibliografiche o progetti sviluppati durante il corso, che lo studente dovrà presentare <b>di fronte</b> alla classe.</p>	<p><b>Abilità comunicative</b></p> <p>Soprattutto grazie all'azione didattica di docenti provenienti da diversi ambiti disciplinari, gli studenti acquisiscono sia una proprietà lessicale nelle varie materie, sia una capacità di interloquire con esponenti delle diverse aree coperte dagli insegnamenti. In tal modo essi costruiscono delle figure di raccordo tra i saperi. Tale obiettivo è perseguito attraverso la somministrazione in aula e durante le esercitazioni <b>su</b> materiali, di diversa complessità, provenienti da un'area disciplinare, che gli studenti vengono chiamati ad affrontare utilizzando le coordinate di un'altra disciplina, ugualmente coperta dagli insegnamenti. Tali esercitazioni possono concretarsi in discussione di casi, svilupparsi attraverso la valutazione tra pari, <b>analisi e stesura di documenti e flipped classes</b>. Infine una buona parte degli insegnamenti previsti richiederà, per accedere alla verifica finale, la redazione di relazioni su esercitazioni, ricerche bibliografiche o progetti sviluppati durante il corso, che lo studente dovrà presentare alla classe <b>o discutere col docente o i suoi pari</b>.</p>
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p> <p>Per le sue caratteristiche ibridate, il corso di laurea prepara tanto gli studenti al mondo del lavoro, quanto li dota delle necessarie competenze per sviluppare ulteriori fasi della loro formazione, come inevitabile in un corso sintonizzato con l'inevitabile evoluzione della tecnologia. In questo senso, soprattutto i corsi giuridici del primo anno e la generalità dei corsi nelle materie non giuridiche sviluppano una forma di alfabetizzazione</p>	<p><b>Capacità di apprendimento</b></p> <p>Per le sue caratteristiche ibridate, il corso di laurea prepara tanto gli studenti al mondo del lavoro, quanto li dota delle necessarie competenze per sviluppare ulteriori fasi della loro formazione, come inevitabile in un corso sintonizzato con l'inevitabile evoluzione della tecnologia. In questo senso, soprattutto i corsi giuridici del primo anno e la generalità dei corsi nelle materie non giuridiche sviluppano una forma di alfabetizzazione avanzata,</p>

<p>avanzata, che renda gli studenti capaci di affrontare poi questioni e temi di maggiore complessità attraverso altre fasi della loro istruzione. Nel percorso formativo, gli studenti ricevono costanti stimoli alla risoluzione di problemi complessi, che li costringono ad una riflessione problematica, in gruppo, e al passo con l'evoluzione tecnologica. Lo stimolo al confronto con la letteratura scientifica farà da volano allo sviluppo delle capacità di apprendere e aggiornarsi, anche in modo autonomo.</p> <p>A questo fine, oltre all'azione didattica direttamente esplicata, i docenti indicheranno ulteriori percorsi di formazione individuando sia fonti culturali cui gli studenti possono accedere, sia percorsi formativi individualizzati.</p>	<p>che renda gli studenti capaci di affrontare poi questioni e temi di maggiore complessità attraverso altre fasi della loro istruzione. Nel percorso formativo, gli studenti ricevono costanti stimoli alla risoluzione di problemi complessi, che li costringono ad una riflessione problematica, in gruppo, e al passo con l'evoluzione tecnologica. Lo stimolo al confronto con la letteratura scientifica farà da volano allo sviluppo delle capacità di apprendere e aggiornarsi, anche in modo autonomo.</p> <p>A questo fine, oltre all'azione didattica direttamente esplicata, i docenti indicheranno ulteriori percorsi di formazione individuando sia fonti culturali cui gli studenti possono accedere, sia percorsi formativi individualizzati.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>RAD A4.d Descrizione sintetica delle attività affini e integrative</b>	
<b>SUA-CdS attuale 2024</b>	<b>SUA-CdS aggiornata 2025 (adeguamento classe)</b>
<p>Il parco delle attività affini e integrative si sviluppa intorno alle tre anime del corso di laurea -- giuridica, economico-aziendale e informatico-digitale -- per consolidare i fondamenti formativi tramite approfondimenti specifici e insieme consentire una flessibilità nella creazione per ciascuno studente dell'itinerario didattico che più corrisponda alle sue esigenze, alla sua biografia e agli intendimenti formativi e professionali. In tal modo il quadro delle attività affini e integrative offre un complemento indispensabile affinché ciascuno studente dia una forma chiara alla propria preparazione, si integra con eventuali iniziative di studio ulteriore e si apre sia a sinergie con il mondo professionale sia all'evoluzione delle materie causata dallo sviluppo scientifico. Il rafforzamento del curriculum offerto dalle attività affini e integrative non è semplicemente di tipo contenutistico, ma attinge anche alla dimensione metodologica e critica, consentendo agli studenti di acquisire strumenti di giudizio nei confronti dello sviluppo giuridico, tecnologico ed economico.</p>	<p>Il parco delle attività affini e integrative si sviluppa intorno alle tre anime del corso di laurea -- giuridica, economico-aziendale e informatico-digitale -- per consolidare i fondamenti formativi tramite approfondimenti specifici e insieme consentire una flessibilità nella creazione per ciascuno studente dell'itinerario didattico che più corrisponda alle sue esigenze, alla sua biografia e agli intendimenti formativi e professionali. In tal modo il quadro delle attività affini e integrative offre un complemento indispensabile affinché ciascuno studente dia una forma chiara alla propria preparazione, si integra con eventuali iniziative di studio ulteriore e si apre sia a sinergie con il mondo professionale sia all'evoluzione delle materie causata dallo sviluppo scientifico. Il rafforzamento del curriculum offerto dalle attività affini e integrative non è semplicemente di tipo contenutistico, ma attinge anche alla dimensione metodologica e critica, consentendo agli studenti di acquisire strumenti di giudizio nei confronti dello sviluppo giuridico, tecnologico ed economico.</p>

--	--

RAD A5.a Caratteristiche della prova finale	
SUA-CdS attuale 2024	SUA-CdS aggiornata 2025 (adeguamento classe)
<p>La prova finale, che include sempre un elaborato scritto, in italiano o inglese, con la supervisione di un docente, può consistere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>nella presentazione e discussione di una relazione sull'attività effettuata durante lo stage;</li> <li>nella presentazione e discussione di un progetto, comprendente di norma una parte sperimentale e di laboratorio;</li> <li>nella presentazione e discussione di una tesina su argomenti connessi con insegnamenti del piano di studio.</li> </ol> <p>Il materiale presentato dallo studente per la prova finale viene valutato da una commissione preparatoria composta da almeno due docenti, che formulerà un giudizio sul lavoro svolto e lo trasmetterà alla Commissione di laurea, che esprimerà il giudizio finale.</p>	<p>La prova finale, che include sempre un elaborato scritto, in italiano o inglese, con la supervisione di un docente, può consistere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>nella presentazione e discussione di una relazione sull'attività effettuata durante lo stage;</li> <li>nella presentazione e discussione di un progetto, comprendente di norma una parte sperimentale e di laboratorio;</li> <li>nella presentazione e discussione di una tesina su argomenti connessi con insegnamenti del piano di studio.</li> </ol> <p>Lo studente presenterà il suo lavoro alla Commissione di laurea, che esprimerà il giudizio finale.</p>

RAD Note relative alle attività di base	
SUA-CdS attuale 2024	SUA-CdS aggiornata 2025 (adeguamento classe)
[ndr Nessuna]	[ndr Nessuna]

RAD Note relative alle altre attività	
SUA-CdS attuale 2024	SUA-CdS aggiornata 2025 (adeguamento classe)
[ndr Nessuna]	[ndr Nessuna]

RAD Note relative alle attività caratterizzanti	
-------------------------------------------------	--

<b>SUA-CdS attuale 2024</b>	<b>SUA-CdS aggiornata 2025 (adeguamento classe)</b>
[ndr Nessuna]	[ndr Nessuna]

<b>RAD Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe</b>
[ndr Non è previsto l'aggiornamento di questa voce del RAD.]

\* \* \* \* \*

**Allegato n.5** Proposta di modifica della Tabella di ripartizione dei cfu

CL in Diritto e Tecnologia: 2) Tabella ordinamento 2025

CL in Diritto e Tecnologia

MINIMI MINISTERIALI, TABELLA ORDINAMENTO 2025 E **CORREZIONE** DELL'ATTUALE PIANO DEGLI STUDI

ORDINAMENTO 2025						ORD. 2020	PIANO DI STUDI ATTUALE				
Tipologia	Ambito	SSD	CFU Minimi Minister.	CFU MIN	CFU MAX		n. esami	Insegnamento proposto	CFU	Tot. Ambito	TOT. Tipol.
Di base	Privatistico	IUS/01	9	9	15		1	Diritto privato generale e dell'informatica	9	9	18
	Pubblicistico	IUS/08	9	9	15		2	Diritti costituzionali. Tecnolpgia digitale e intelligenza artificiale			
		IUS/09							9	9	
Caratterizzanti	Discipline giuridiche	IUS/01	57	57	69					57	93
		IUS/02									
		IUS/03									
		IUS/04									
		IUS/05									
		IUS/06									
		IUS/07									
		IUS/08									
		IUS/09									
		IUS/10									
		IUS/11									
		IUS/12									
		IUS/13									
		IUS/14									
		IUS/15									
		IUS/16									
		IUS/17									
		IUS/18									
		IUS/19									
		IUS/20									
		IUS/21									
		Formazione interdisciplinare	INF/01	9	27	45					
							18	Diritto UE dei dati e delle tecnologie	9		
							5	Diritto penale, robotica e intelligenza artificiale	9		
						base	6	Fondamenti del diritto europeo	6		
						base	7	Modernità e tecnodiritto	6		
						base	8	Etica e informatica giuridica	9		
							9	Consapevolezza digitale (parte 3/6)	3	36	
							10	Blockchain and Smart Contracts	9		

CL in Diritto e Tecnologia: 2) Tabella ordinamento 2025

		ING-INF/05					11	Data Access and Web <i>(parte 6/9)</i>	6		
		MED/43									
		MED/44									
		M-PSI/01									
		M-PSI/06									
		SECS-P/01					12	Economia dei mercati digitali	9		
		SECS-P/02									
		SECS-P/03									
		SECS-P/06									
		SECS-P/07					13	Contabilità e Compliance	9		
		SECS-S/01									
		SPS/02									
		SPS/04									
		SPS/07									
		SPS/12									
Affini o integrativi	Obbligatoria	ING-INF/01		36	45	caratt.	9b	Consapevolezza digitale <i>(parte 3/6)</i>	3	39	39
		ING-INF/03				caratt.	11b	Data Access and Web <i>(parte 3/9)</i>	3		
		SECS-P/11				caratt.	14	Finanza per la tecnologia digitale	6		
	3 a scelta	INF/01									
		ING-INF/01					15	ESAME DI PERCORSO	9		
		ING-INF/03					16	ESAME DI PERCORSO	9		
		IUS/02					17	ESAME DI PERCORSO	9		
		IUS/04						ESAME DI PERCORSO - NO	0		
		IUS/05									
		IUS/10									
		IUS/15									
		IUS/16									
		IUS/20									
		IUS/21									
		MAT/03									
		MAT/05									
		SECS-P/01									
		SECS-P/07									

CL in Diritto e Tecnologia: 2) Tabella ordinamento 2025

		SECS-P/10								
		SECS-S/03								
Altre attività										
A scelta dello studente			12	15	27		19	21	21	30
Attività ... lettera C	Prova finale			6			x	Prova finale	6	9
	Conosc. linguistiche			3			x	Abilità di inglese giuridico	3	
Attività ... lettera D	Ulter. conosc. linguist.									0
	Abilità informatiche									
	Tirocini formaz. e di orientam.			0	6		x	tirocinio formativo - NO	0	
	Altre attività utili ...									
Attività ...	Stage e tirocini c/o ...								0	0
								TOT.	180	180

numero esami	attività formative	19
max 18 esami	"di base"	
	"caratterizzanti"	
	"affini o integrativi"	
in totale pesa come 1 esame	esami "a scelta dello studente"	
peso pari a 0 esami	prova finale + lingua + stage	

\* \* \* \* \*

**Allegato n.6** Rapporto di Riesame Ciclico (semplificato) 2024

**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO SEMPLIFICATO 2024**

redatto sulla base del

**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023**

e relativo alla sola sezione

D.CDS1 - L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

A seguito dell'emanazione del D.M. 1648 del 19/12/2023 si è provveduto all'adeguamento del Corso di Studio alla nuova classe di laurea L-14 Scienze dei Servizi Giuridici, senza tuttavia apportare modifiche significative e mantenendo invariato il piano di studio. Il presente rapporto di riesame dunque è stato aggiornato nella sezione D.CDS.1.

(Le integrazioni al RRC 2023 sono scritte in rosso)

**Scheda introduttiva**

<b>Denominazione del Corso di Studio:</b> Corso di Laurea in Diritto e Tecnologia
<b>Classe:</b> L-14
<b>Sede:</b> Padova
<b>Dipartimento:</b> Dipartimento di Diritto pubblico, internazionale e comunitario (DiPIC)
<b>Anno accademico di prima attivazione:</b> 2020/2021

<b>Gruppo per l'Accreditamento e la Valutazione (GAV)</b>	
Componenti	
<b>Ruolo</b>	<b>Nominativo</b>
Presidente/Coordinatore del Corso di Studio <sup>1</sup>	prof Andrea Pin
Rappresentante delle studentesse e degli studenti <sup>2</sup>	sig. Filippo Bonaldo
Rappresentante delle studentesse e degli studenti <sup>3</sup>	sig.ra Letizia Vernuccio
Docente Referente per la valutazione	prof. Riccardo Borsari
Docente Referente per la valutazione	prof. Elisa De Belvis
Docente Referente per la valutazione	prof. Andrea Gerosa
Docente Referente per la valutazione	prof. Luca Pasa
Docente Referente per la valutazione	prof. Emilio Passetti
Rappresentante del mondo del lavoro	dott. Tiziano Barone
Personale Tecnico Amministrativo di supporto al Cds <sup>4</sup>	sig. Diego Possamai
Personale Tecnico Amministrativo di supporto al Cds <sup>5</sup>	dott. Chiara Benes

Sono stati consultati inoltre  
Referente per la Scuola delle attività di tutorato: prof. Angelo Zambusi  
Referente di Ateneo per il tutorato formativo: prof. Andrea Gerosa  
Referente del Corso per i tirocini e i Work Project: prof. Giuseppe Bergonzini  
Stakeholders: dott. Andrea Galeota, dott. Alberto Fantinato, dott. Diana Temporin, dott. Gianluca

<sup>1</sup> Il Presidente o coordinatore del CdS riveste anche il ruolo di Responsabile del riesame  
<sup>2</sup> Presso l'Università di Padova (Delibera n. 118 del Senato Accademico del 09/11/2015) sono previsti 2 rappresentanti degli studenti e delle studentesse. È importante che essi non facciano parte anche delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti.  
<sup>3</sup> Presso l'Università di Padova (Delibera n. 118 del Senato Accademico del 09/11/2015) sono previsti 2 rappresentanti degli studenti e delle studentesse. È importante che essi non facciano parte anche delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti.  
<sup>4</sup> Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.  
<sup>5</sup> Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

Nardin, dott. Walter Geromel, dott. Tiziano Barone, dott. Nicola Ruggero, dott. Massimo Gola, dott. Giulia Bardesino, dott. Libera Insalata, dott. Daniele Menon.

Nell'estate del 2024 sono inoltre state consultate le imprese e le realtà professionali che hanno impiegato sinora più di uno stagista o laureato di Diritto e Tecnologia al fine di valutare lo sviluppo effettivo delle competenze e conoscenze richieste dal mercato. Si è proceduto alla somministrazione di un documento contenente una serie di domande, che poi è stato restituito compilato da due professionisti: Giovanni Brancalion Spadon e Mauro Marigliano (Intesa San Paolo).

Il Gruppo per l'Accreditamento e la Valutazione (GAV) si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il/i giorno/i:

21/11/2022

26/06/2023

11/10/2023

24/10/2023

02/09/2024

Oggetti della discussione:

Nelle due adunanze di ottobre 2023, il GAV ha identificato e discusso i profili istruttori forniti dal Presidente del Corso di Studi. Ha dunque individuato nelle buone performances degli studenti, nella soddisfacente attrattività presso le imprese e nel grado di soddisfazione adeguato degli studenti nei confronti del corpo docenti dei punti di forza, che si riflettono nei dettagli del RCC.

Nell'adunanza di settembre 2024, il GAV ha identificato e discusso i profili istruttori forniti dal Presidente del Corso di Studi. Ha dunque individuato nelle buone performances degli studenti, nella soddisfacente attrattività presso le imprese e nel grado di soddisfazione adeguato degli studenti nei confronti del corpo docenti dei punti di forza, che si riflettono nei dettagli del RCC.

Ha inoltre evidenziato alcune criticità nella scomodità della sede, ripetutamente denunciata dagli studenti, e una difficile individuazione delle ragioni alla base degli abbandoni di carriera degli studenti, dal momento che le diverse iniziative per conoscerle hanno raccolto un numero talvolta esiguo di riscontri.

RRC2023 Presentato, discusso e approvato dal Consiglio di Corso di Studio in data 24/10/2023

RRC2023 Approvato dal Consiglio del Dipartimento di Riferimento in data 27/10/2023

RRC2024 Gli adeguamenti sono stati oggetto di deliberazione nel Consiglio di Corso di Studio del 05/09/2024

RRC2024 Approvato dal Consiglio del Dipartimento di Riferimento in data XX/XX/XXXX

**Sintesi dell'esito della discussione dal Consiglio del Corso di Studio:**

Il Presidente del Consiglio del Corso di Studi ha dato conto della redazione e della circolazione della bozza di RCC, recependo alcune sollecitazioni dei membri del Consiglio, per riassumere molto brevemente alcuni punti di forza e alcuni elementi su cui riflettere, tra cui le modalità di accertamento, gli appelli di laurea e le modalità con le quali si espleta la prova finale.

Il Consiglio ha approvato all'unanimità il Rapporto.

Nessuna modifica significativa a seguito dell'adeguamento richiesto dal DM 1648/2023.

Il Consiglio ha approvato all'unanimità il Rapporto.

\* \* \* \* \*

## **D.CDS.1 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)**

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo la **verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	
D.CDS.1.1	<i>Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</i>
D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita
D.CDS.1.3	<i>Offerta formativa e percorsi</i>
D.CDS.1.4	<i>Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento</i>
D.CDS.1.5	<i>Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS</i>

\* \* \* \* \*

## D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Il Corso si trova al primo Riesame Ciclico e ha appena terminato il primo triennio di vita: non vi sono dunque cambiamenti da evidenziare rispetto alla fase precedente.

Va tuttavia rilevato che, rispetto alle attese e alla fase di gestazione del Corso, sono emersi alcuni profili di particolare delicatezza, con riferimento alla necessità di consolidare il nesso tra offerta formativa e mondo del lavoro, anche in considerazione del profilo professionalizzante del Corso e della previsione di uno stage al suo interno.

Per tali ragioni il Corso ha stimolato con successo il Dipartimento di riferimento ad acquisire una risorsa umana con competenza in merito all'orientamento verso il mondo del lavoro e alla interazione con le imprese; sviluppato copiose intersezioni tra l'attività didattica e quella lavorativa, invitando ripetutamente professionisti e docenti a integrarsi in iniziative formative; organizzato eventi di presentazione del Corso sul territorio e destinati agli operatori economici; divulgato le informazioni tramite social media e soprattutto tramite appositi links moodle.

A causa delle modifiche normative intercorse, il Corso ha tuttavia dovuto ricavare spazio per CFU destinati alle competenze giuridiche senza ridurre l'apporto delle altre scienze. A tale scopo ha introdotto una modifica di ordinamento che ha reso volontario lo stage, mentre ne ha incentivato l'utilizzo introducendo punti bonus per chi lo sostiene tramite una modifica di regolamento.

Azione Correttiva n. 1	Sviluppo servizio stage
Azioni intraprese	Il Corso ha chiesto e ottenuto dal Dipartimento di riferimento una risorsa umana, sebbene temporanea al momento, con competenza in merito all'orientamento verso il mondo del lavoro e all'interazione con le imprese. Il servizio stage, così costituito, ha tenuto rapporti costanti con gli studenti, anche tramite lo strumento di moodle.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	83 studenti hanno registrato i CFU stage tra giugno 2022, quando è iniziato il periodo in cui era effettuabile lo stage, e giugno 2023, termine temporale di riferimento dell'analisi.

Azione Correttiva n.2	Integrazione CdS e mondo del lavoro
Azioni intraprese	Svariati interventi di professionisti nel corso delle lezioni e delle attività seminariali (tra cui negli insegnamenti di Diritto delle prove digitali, Diritto privato generale e dell'informatica, Privacy & Data Protection in Context, Diritto dell'amministrazione)

	digitale, Strutture organizzative per le professioni, Diritto UE dei dati e delle tecnologie).
<b>Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva</b>	Gli insegnamenti finora coinvolti sono stati 6; ci si propone di stabilizzare e se possibile aumentare il numero di insegnamenti con un’integrazione da parte del mondo lavorativo.

<b>Azione Correttiva n. 3</b>	<b>Presentazione del Corso alle aziende</b>
<b>Azioni intraprese</b>	Sensibilizzare il territorio relativamente alla presenza e all’utilità di un percorso di laurea innovativo.
<b>Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva</b>	Utilizzo dei social: esteso a FB, Instagram e LinkedIn; presentazione del Corso presso diversi contesti, incluse le fasi di matching lavorativo promosse od organizzate dall’Ateneo.

<b>Azione Correttiva n. 4</b>	<b>Rafforzamento delle competenze giuridiche senza nuocere alle altre scienze</b>
<b>Azioni intraprese</b>	Adeguamento dell’ordinamento e, conseguentemente, del piano di studi, a valere dalla Coorte 2025 con l’aumento dei CFU giuridici e trasformazione dello stage in opzionale.
<b>Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva</b>	Concluso.

\* \* \* \* \*

Alle parti successive non è stata apportata alcuna modifica.

\* \* \* \* \*

**Allegato n.7** Offerta formativa programmata per la Coorte 2025**OFFERTA FORMATIVA PROGRAMMATA PER LA COORTE 2025**

CdS	ordinam.	coorte	anno	vincolo	ALTRO	SSD	insegnamento	tipologia	CFU	ore
D&T	2°-2025	2025	1	Vin		INF/01	Consapevolezza digitale <i>-1°parte 3/6</i>	Caratt	3	24
D&T	2°-2025	2025	1	Vin		ING-INF/01	Consapevolezza digitale <i>-2°parte 3/6</i>	Affine	3	24
D&T	2°-2025	2025	1	Vin		IUS/01	Diritto privato generale e dell'informatica	Base	9	72
D&T	2°-2025	2025	1	Vin		IUS/08	Diritti costituzionali, tecnologia digitale e intelligenza artificiale	Base	9	72
D&T	2°-2025	2025	1	Vin		IUS/17	Diritto penale, robotica e intelligenza artificiale	Caratt	9	72
D&T	2°-2025	2025	1	Vin		IUS/18	Fondamenti del diritto europeo	Caratt	6	48
D&T	2°-2025	2025	1	Vin		IUS/19	Modernità e tecnodiritto	Caratt	6	48
D&T	2°-2025	2025	1	Vin		IUS/20	Etica e informatica giuridica	Caratt	9	72
D&T	2°-2025	2025	1	Vin		SECS-P/01	Economia dei mercati digitali	Caratt	9	72
D&T	2°-2025	2025	2	Vin		INF/01	Blockchain and Smart Contracts	Caratt	9	72
D&T	2°-2025	2025	2	Vin		IUS/04	Diritto commerciale: società, innovazione e Fintech	Caratt	9	72
D&T	2°-2025	2025	2	Vin		SECS-P/07	Contabilità e Compliance	Caratt	9	72
D&T	2°-2025	2025	2	Vin		SECS-P/11	Finanza per la tecnologia digitale	Caratt	6	48
D&T	2°-2025	2025	2	Vin		ss	Abilità di inglese giuridico	Lingua	3	24
D&T	2°-2025	2025	2	Vin		ING-INF/03	Data Access and Web <i>-1°parte 3/9</i>	Affine	3	24
D&T	2°-2025	2025	2	Vin		ING-INF/05	Data Access and Web <i>-2°parte 6/9</i>	Caratt	6	48
D&T	2°-2025	2025	2	Vin		IUS/04	Proprietà intellettuale, nuove tecnologie e concorrenza	Caratt	9	72
D&T	2°-2025	2025	2	Vin		IUS/14	Diritto UE dei dati e delle tecnologie	Caratt	9	72
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pd	INF/01	Artificial Intelligence	Affine	9	72
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pd	INF/01	Security and Risk Management	Affine	9	72
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pd	ING-INF/01	Digital Era Technologies	Affine	9	72
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pd	ING-INF/03	Multimedia and Data Forensics <i>-1°parte 7/9</i>	Affine	7	56

D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pd	IUS/16	Multimedia and Data Forensics -2°parte 2/9	Affine	2	16
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pd	ING-INF/03	Internet of Things	Affine	9	72
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pd	ING-INF/03	Standard and Regulation for ICT Systems	Affine	9	72
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pd	MAT/03	Istituzioni di matematica -1°parte 5/9	Affine	5	40
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pd	MAT/05	Istituzioni di matematica -2°parte 4/9	Affine	4	32
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pd	MAT/06	Probabilità e statistica	Affine	9	72
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pd	INF/01	Legal Design -1°parte 3/9	Affine	3	24
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pd	IUS/20	Legal Design -2°parte 6/9	Affine	6	48
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pe	SECS-P/01	Industrial Organization and Antitrust	Affine	9	72
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pe	SECS-P/01	Economics and Management of Innovation	Affine	9	72
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pe	SECS-P/07	Business Plans for Digital Business Models	Affine	9	72
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pe	SECS-P/07	Corporate Governance, responsabilità sociale d'impresa, autoregolamentazione	Affine	9	72
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pe	SECS-P/10	Strutture organizzative per le professioni	Affine	9	72
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pe	SECS-S/03	Analisi di dati	Affine	9	72
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pg	IUS/05	Algotrading and Law	Affine	9	72
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pg	IUS/10	Diritto dell'amministrazione digitale	Affine	9	72
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pg	IUS/01	Mercato digitale: tutele e diritti -1°parte 3/9	Affine	3	24
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pg	IUS/04	Mercato digitale: tutele e diritti -2°parte 3/9	Affine	3	24
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pg	IUS/15	Mercato digitale: tutele e diritti -3°parte 3/9	Affine	3	24
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pg	IUS/02	Privacy and AI Regulation in Context -1°parte 4/9	Affine	4	32
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pg	IUS/21	Privacy and AI Regulation in Context -2°parte 5/9	Affine	5	40
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pg	IUS/13	International Law and Cyber Domain	Affine	5	40
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pg	IUS/15	Diritto delle prove digitali -1°parte 5/9	Affine	5	40
D&T	2°-2025	2025	3	opz	Pg	IUS/16	Diritto delle prove digitali -2°parte 4/9	Affine	4	32

\* \* \* \* \*

**Allegato n.7** Piano di studi per la Coorte 2025

## **Allegato n.3**

del Regolamento Didattico per la Coorte 2025  
del Corso di Laurea in Diritto e Tecnologia (GI2539)  
Ordinamento 2020 - cl. L-14 (DM 270/04)  
<http://didattica.unipd.it/didattica/2023/GI2539/2025/regolamento>

### **PIANI DI STUDIO del CL in Diritto e Tecnologia**

Ordinamento 2025 (1°)

### **studenti della Coorte 2025**

immatricolati nell'a.a. 2025/2026

approvazione del Consiglio del CdS: .....

\* \* \*

<b>attività formative</b>	<b>CFU crediti</b>
max 18 esami "di base", "caratterizzanti" o "affini o integrativi"	150
3 <sup>(1)</sup> esami "a scelta dello studente"	21
1 esame di "conoscenze linguistiche straniere"	3
1 prova finale	6
<b>totale</b>	<b>180</b>

**Nota:**

**(1)** = Il numero di 3 esami è stato calcolato su un valore di 9+6+6 crediti formativi universitari (cfu) ciascuno, ma può variare a seconda dell'effettivo peso in cfu degli insegnamenti scelti dallo studente.

**Attenzione!** Prima della scelta del Percorso e degli esami "a scelta dello studente" si consiglia di verificare i requisiti di accesso ai corsi di laurea magistrale proposti:

<https://www.giurisprudenza.unipd.it/didattica/corso-di-laurea-diritto-e-tecnologia/dalla-triennale-alla-magistrale-cl-diritto-e>

\* \* \*

## **1) Struttura del piano**

Informazioni preliminari sulle attività formative del Corso:

- non vi sono esami per i quali sia richiesto il preventivo assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi assegnati;
- a 1 cfu corrispondono 8 ore di lezione frontale o di esercitazione;
- per tutti gli insegnamenti la frequenza, pur non essendo obbligatoria, è caldamente consigliata;
- tutti gli esami prevedono una valutazione finale in trentesimi escluse le conoscenze linguistiche;
- le attività dei primi due anni sono semestrali; nel terzo anno le attività sono trimestrali.

**Legenda:**

SSD = settore scientifico disciplinare

CFU = credito formativo universitario

Tipologia (ambito) = Tipologie e ambiti delle attività formative come da D.M. 270/04:

AFF= "attività affine o integrativa"; ALTRE= art. 10, c. 5, lettera "d"; BAS= "attività di base" [con i seguenti ambiti: (c) = costituzionalistico; (f)= filosofico-giuridico; (p)= privatistico; (s)= storico-giuridico]; CAR= "attività caratterizzanti" [con i seguenti ambiti: (e)= economico e pubblicistico; (g)= giurisprudenza (d)= discipline giuridiche d'impresa e settoriali]; LIB= "attività a scelta dello studente"; LIN= "lingua straniera"; PF= "prova finale".

cod.	attività formativa	SSD	CFU	ore lezione	tipologia (ambito)
<b>I anno - a.a. 2025/2026</b>					
GIQ0088899	Diritto penale, robotica e intelligenza artificiale	IUS/17	9	72	CAR(dg)
GIQ0088900	Diritto privato generale e dell'informatica	IUS/01	9	72	BAS(pr)
GIQ0088879	Diritti costituzionali, tecnologia digitale e intelligenza artificiale	IUS/08	9	72	BAS(pu)
GIQ0088881	Economia dei mercati digitali	SECS-P/01	9	72	CAR(fi)
GIQ0088883	Etica e informatica giuridica	IUS/20	9	72	BAS(pr)
GIQ0088878	Consapevolezza digitale	INF/01 + ING-INF/01	3+3	48	CAR(fi)+AFF
GIQ0088884	Modernità e tecnodiritto	IUS/19	6	48	CAR(dg)
GI04103333	Fondamenti del diritto europeo	IUS/18	6	48	CAR(dg)

**totale 63**

<b>II anno - a.a. 2026/2027</b>					
GIQ0088898	Abilità di inglese giuridico	ss	3	24	LIN
GIQ0088901	Blockchain and Smart Contracts	INF/01	9	72	CAR(fi)
GIQ0088886	Contabilità e Compliance	SECS-P/07	9	72	CAR(fi)
GIQ0088888	Diritto commerciale: società, innovazione e Fin-tech	IUS/04	9	72	CAR(dg)
GIQ0088889	Diritto UE dei dati e delle tecnologie	IUS/14	9	72	CAR(dg)
GIQ0089078	Proprietà intellettuale, nuove tecnologie, concorrenza	IUS/04			CAR(dg)
GIQ0088903	Finanza per la tecnologia digitale	SECS-P/11	6	48	CAR(fi)
GIQ0089058	Data Access and Web	ING-INF/03 + ING-INF/05	3+6	72	CAR(fi)+AFF

**totale 63**

<b>III anno - a.a. 2027/2028</b>					
<b>Percorso DIGITALE 3 esami tra:</b>					
GIQ0088919	Artificial Intelligence	INF/01	9	72	AFF
GIQ0088920	Digital Era Technologies	ING-INF/01	9	72	AFF
GIQ3102539	Multimedia and Data Forensics	ING-INF/03 + IUS/16	7+2	72	AFF
GIQ0088923	Internet of Things	ING-INF/03	9	72	AFF
GIQ0088924	Legal Design	INF/01 + IUS/20	3+6	72	AFF
GIQ0088978	Istituzioni di matematica	MAT/03 + MAT/05	5+4	72	AFF
GIQ0089079	Probabilità e statistica	MAT/06	9	72	AFF
GIQ0089021	Security and Risk Management	INF/01	9	72	AFF
GIQ0089022	Standard and Regulation for ICT Systems	ING-INF/03	9	72	AFF
<b>Percorso ECONOMICO 3 esami tra:</b>					
GIQ0088918	Analisi di dati	SECS-S/03	9	72	AFF
GIQ0088907	Corporate Governance, RSI, autoregolamentazione	SECS-P/07	9	72	AFF
GIQ0089025	Strutture organizzative per le professioni	SECS-P/10	9	72	AFF
GIQ0088909	Industrial Organization and Antitrust	SECS-P/01	9	72	AFF
GIQ2099842	Economics and Management of Innovation	SECS-P/01	9	72	AFF
GIQ0088906	Business Plans for Digital Business Models	SECS-P/07	9	72	AFF
<b>Percorso GIURIDICO 3 esami tra:</b>					

cod.	attività formativa	SSD	CFU	ore lezione	tipologia (ambito)
GIQ0088921	Diritto delle prove digitali	IUS/15 +IUS/16	5+4	72	AFF
GIQ0088925	Mercato digitale: tutele e diritti	IUS/01 +IUS/04 +IUS/15	3+3+3	72	AFF
GIQ0088908	Diritto dell'amministrazione digitale	IUS/10	9	72	AFF
GIQ4105406	Privacy and AI Regulation in Context	IUS/02 +IUS/21	4+5	72	AFF
GIQ0088905	Algotrading and Law	IUS/05	9	72	AFF
	International Law and Cyber Domain	IUS/13	9	72	AFF
<b>In comune a tutti i percorsi:</b>					
	<i>a.f. a scelta dello studente (a)</i>		21	168	LIB
GIN1031781	<i>prova finale</i>		6	150	PF

**totale 54**

**totale 180**

#### Note:

**(a)** = Fatte salve le propedeuticità, è data facoltà allo studente di acquisire i 21 cfu previsti per le attività "a scelta dello studente" in qualsiasi anno, purché con diversa denominazione e con contenuti differenti tra loro e da quelle da svolgere obbligatoriamente:

**a.1)** = tra tutte le altre attività affini offerte nel Corso;

**a.2)** = **solo per i piani ad approvazione della Commissione** tra gli insegnamenti riconosciuti dall'Ateneo come "general course";

**a.3)** = **solo per i piani ad approvazione della Commissione**, tra le altre attività formative offerte in Ateneo purché ritenuti "coerenti" dal Consiglio del Corso (per es.: gli insegnamenti offerti negli altri corsi di studio delle classi "L-14 - Servizi giuridici" che abbiano un ssd previsto anche nel piano degli studi del Corso).

**Solo con i "piani individuali" ad approvazione della Commissione** è inoltre possibile richiedere al Consiglio del Corso l'approvazione, nel rispetto dell'Ordinamento, di un piano di studi individuale con insegnamenti diversi da quelli sopra indicati, come per esempio nel caso di partecipazione a un progetto di mobilità internazionale riconosciuto dall'Ateneo (per es. Erasmus+) o di trasferimento da altro CdS.

**Attenzione!** Il piano di studio ad approvazione della Commissione può essere presentato/modificato nei periodi previsti dal Consiglio del Corso e pubblicati nel sito della Scuola (calendario attività didattiche della Scuola), mentre i piani ad approvazione automatica possono essere presentati/modificati durante tutto l'anno accademico.

I piani di studio non possono essere modificati dopo la presentazione della domanda di laurea.

\* \* \*

## 2) Propedeuticità

Le propedeuticità sono indicate nell'Allegato n.2 del Regolamento Didattico di questa coorte.

**Attenzione!** Lo studente si deve attenere alle propedeuticità attribuite agli insegnamenti nel Regolamento Didattico del Corso relativo alla coorte di appartenenza.

Non è possibile iscriversi a esami che prevedano propedeuticità non ancora superate e registrate.

\* \* \*

## 3) Incompatibilità

Per gli esami "a scelta dello studente" le eventuali incompatibilità tra attività formative aventi denominazione diversa ma programmi uguali o sostanzialmente simili o comunque non coerenti con gli obiettivi del Corso verranno indicate agli studenti in sede di approvazione del loro piano di studi.

\* \* \*

## 4) Divieto d'inserimento di attività eccedenti i 180 cfu

Non è possibile inserire nel proprio piano di studi delle attività che eccedano i 180 cfu previsti per il conseguimento del titolo.

Nella tipologia "a scelta dello studente" è possibile inserire fino a un massimo di 27 se le attività scelte sono comunque utili per il raggiungimento del numero minimo di cfu richiesto.

**Solo con i "piani individuali" ad approvazione della Commissione** è possibile nelle tipologie "altro" e "a scelta dello studente" superare il massimo di cfu previsto dall'Ordinamento ma solo se le attività scelte sono comunque utili per il raggiungimento del numero minimo di cfu richiesto.

**Solo con i "piani individuali" ad approvazione della Commissione** è possibile chiedere di superare il numero di cfu previsto dal piano nelle tipologie "di base", "caratterizzante" o "affine o integrativa" purché il valore sia comunque ricompreso nell'intervallo previsto dall'Ordinamento (vedere Allegato n.1) e le attività scelte siano comunque utili per il raggiungimento del numero minimo di cfu richiesto.

\* \* \*

## 5) "Insegnamenti 24 cfu"

**Solo con i piani ad approvazione della Commissione** possono essere acquisiti anche al di fuori del piano di studio i 24 crediti di carattere psico-pedagogico, necessari ai fini dell'accesso per l'accesso all'insegnamento nella Scuola Superiore. In questo caso diventeranno dei crediti in soprannumero il cui voto però non sarà utile per calcolare la media finale ma che consentiranno allo studente che li ha acquisiti in corso (entro il 31 dicembre dell'ultimo anno accademico di iscrizione in corso) di vedersi riconosciuto, se richiesto, un credito temporale di un semestre (fino al 30 giugno).

Ogni anno, sul sito di Ateneo, viene pubblicato l'elenco degli "insegnamenti 24 cfu".

\* \* \*

## 6) Tesi e punteggio finale

I criteri per la stesura della tesi e per la determinazione degli incrementi/decrementi di voto finale sono indicati nell'Allegato n.4 del Regolamento Didattico del Corso.

\* \* \*

## 7) Altre informazioni sul Corso

Ulteriori informazioni relative al Corso:

- sono previste delle attività di supporto alla didattica da parte di tutor;
- previa selezione c'è la possibilità di partecipare a progetti di mobilità internazionale (p.es. Erasmus+);
- lo stage e il *project work* sono disciplinati da un apposito regolamento.

\* \* \* \* \*

\* \* \* \* \*

**Allegato n.8** Offerta formativa erogata nell'a.a. 2025/2026**OFFERTA FORMATIVA EROGATA NELL'A.A. 2024/2025**

CdS	ordinam.	coorte	anno	vincolo	ALTRO	semestre	SSD	insegnamento	tipologia	CFU	ore
D&T	2°2025	2025	1	Vin		1°	INF/01	Consapevolezza digitale -1°parte 3/6	Caratt	3	24
D&T	2°2025	2025	1	Vin		1°	ING- INF/01	Consapevolezza digitale -2°parte 3/6	Affine	3	24
D&T	2°2025	2025	1	Vin		2°	IUS/01	Diritto privato generale e dell'informatica	Base	9	72
D&T	2°2025	2025	1	Vin		1°	IUS/08	Diritti costituzionali, tecnologia digitale e intelligenza artificiale	Base	9	72
D&T	2°2025	2025	1	Vin		1°	IUS/17	Diritto penale, robotica e intelligenza artificiale	Caratt	9	72
D&T	2°2025	2025	1	Vin		1°	IUS/18	Fondamenti del diritto europeo	Caratt	6	48
D&T	2°2025	2025	1	Vin		2°	IUS/19	Modernità e tecnodiritto	Caratt	6	48
D&T	2°2025	2025	1	Vin	(gc)	2°	IUS/20	Etica e informatica giuridica	Caratt	9	72
D&T	2°2025	2025	1	Vin		2°	SECS- P/01	Economia dei mercati digitali	Caratt	9	72
D&T	1°-2020	2024	2	Vin		2°	INF/01	Blockchain and Smart Contracts	Caratt	9	72
D&T	1°-2020	2024	2	Vin		1°	IUS/04	Diritto commerciale: società, innovazione e Fintech	Caratt	9	72
D&T	1°-2020	2024	2	Vin		1°	SECS- P/07	Contabilità e Compliance	Caratt	9	72
D&T	1°-2020	2024	2	Vin		2°	SECS- P/11	Finanza per la tecnologia digitale	Caratt	6	48
D&T	1°-2020	2024	2	Vin		2°	ss	Abilità di inglese giuridico	Lingua	3	24
D&T	1°-2020	2024	2	Vin		1°	ING- INF/03	Data Access and Web -1°parte 3/9	Caratt	3	24
D&T	1°-2020	2024	2	Vin		1°	ING- INF/05	Data Access and Web -2°parte 6/9	Caratt	6	48
D&T	1°-2020	2024	2	Vin-a		1°	IUS/04	Proprietà intellettuale, nuove tecnologie e concorrenza	Caratt	9	72
D&T	1°-2020	2024	2	Vin-a		2°	IUS/14	Diritto UE dei dati e delle tecnologie	Caratt	9	72
D&T	1°-2020	2023	3	Vin-b		1°	x	<b>STAGE [non erogabile]</b>	Altro	6	X
D&T	1°-2020	2023	3	Vin-b		1°	x	<b>PROJECT WORK [non erogabile]</b>	Altro	6	X

D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pd	2°	INF/01	Artificial Intelligence	Affine	9	72
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pd	2°	INF/01	Security and Risk Management	Affine	9	72
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pd	2°	ING- INF/01	Digital Era Technologies	Affine	9	72
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pd	2°	ING- INF/03	Multimedia and Data Forensics -1°parte 7/9	Affine	7	56
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pd	2°	IUS/16	Multimedia and Data Forensics -2°parte 2/9	Affine	2	16
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pd	1°	ING- INF/03	Internet of Things	Affine	9	72
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pd		ING- INF/03	Standard and Regulation for ICT Systems	Affine	9	72
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pd	1°	MAT/03	Istituzioni di matematica -1°parte 5/9	Affine	5	40
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pd	1°	MAT/05	Istituzioni di matematica -2°parte 4/9	Affine	4	32
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pd	1°	MAT/06	Probabilità e statistica	Affine	9	72
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pd (gc)	2°	INF/01	Legal Design - 1°parte 3/9	Affine	3	24
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pd (gc)	2°	IUS/20	Legal Design - 2°parte 6/9	Affine	6	48
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pe	1°	SECS- P/01	Industrial Organization and Antitrust	Affine	9	72
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pe	X- >2°	SECS- P/01	Economics and Management of Innovation	Affine	9	72
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pe	1°	SECS- P/07	Business Plans for Digital Business Models	Affine	9	72
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pe	2°	SECS- P/07	Corporate Governance, responsabilità sociale d'impresa, autoregolamentazione	Affine	9	72
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pe	2°	SECS- P/10	Strutture organizzative per le professioni	Affine	9	72
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pe	1°	SECS- S/03	Analisi di dati	Affine	9	72
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pg	2°	IUS/05	Algotrading and Law	Affine	9	72
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pg	1°	IUS/10	Diritto dell'amministrazione digitale	Affine	9	72
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pg	2°	IUS/01	Mercato digitale: tutele e diritti -1°parte 3/9	Affine	3	24
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pg	2°	IUS/04	Mercato digitale: tutele e diritti -2°parte 3/9	Affine	3	24
D&T	1°-2020	2023	3	opz	Pg	2°	IUS/15	Mercato digitale: tutele e diritti -3°parte 3/9	Affine	3	24
D&T	1°-2020	2022	3	opz	Pg	2°	IUS/02	Privacy and Data Protection in Context -1°parte 4/9 <b>AF SOSTITUTA DA:</b>	Affine	4	32
D&T	1°-2020	2022	3	opz	Pg	2°	IUS/21	Privacy and Data Protection in Context -2°parte 5/9. <b>AF SOSTITUTA DA:</b>	Affine	5	40

D&T	1°-2020	2022	3	opz	Pg	2°	IUS/02	Privacy and AI Regulation in Context <i>-1°parte 4/9</i>	Affine	4	32
D&T	1°-2020	2022	3	opz	Pg	2°	IUS/21	Privacy and AI Regulation in Context <i>-2°parte 5/9</i>	Affine	5	40
D&T	1°-2020	2022	3	opz	Pg	1°	IUS/15	Diritto delle prove digitali <i>-1°parte 5/9</i>	Affine	5	40
D&T	1°-2020	2022	3	opz	Pg	1°	IUS/16	Diritto delle prove digitali <i>-2°parte 4/9</i>	Affine	4	32

\* \* \* \* \*