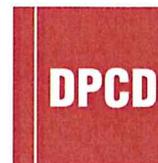


Università degli Studi di Padova
Scuola di Giurisprudenza
Dipartimento di Diritto Privato e Critica del Diritto

Rep. n. 6-2022
Prot. n. 306
All. n. 0
Pos. 2022-11/21.5
Padova, 3 marzo 2022



**Gruppo di Accreditamento e Valutazione
del Corso di Laurea in Consulente del Lavoro**
verbale n.2 del 9 dicembre 2021

Oggi, giovedì **9 dicembre 2021** alle ore 10.30 si è riunito in via telematica il Gruppo di Accreditamento e Valutazione (GAV) del Corso di Laurea in Consulente del Lavoro per discutere il seguente ordine del giorno:

1. AUTOVALUTAZIONE, VALUTAZIONE E ACCREDITAMENTO
1.1. Commento ai dati della Scheda di monitoraggio annuale (SMA 2021): approvazione
2. COMUNICAZIONI

Presiede la riunione la Presidente del CdS, prof. Barbara de Mozzi.
Viene chiamata ad assumere le funzioni di segretaria verbalizzante il sig. Diego Possamai, referente amm.vi per la didattica della Scuola di Giurisprudenza,

La posizione dei componenti è la seguente:

n.	qualifica	cognome	Nome	P	G	A
1.	Presidente	DE MOZZI	Barbara	P		
2.	docente	BERTOCCO	Silvia	P		
3.	docente	SCHIAVOLIN	Roberto	P		
4.	docente	VIANELLO	Riccardo	P		
5.	studente	CANDU	Natalia	P		
6.	studente	SARTORI	Sara		G	

Legenda:

A = assente
G = assente giustificato
P = presente

Entrate e uscite: Non vi sono né entrate né uscite durante la riunione.

Constatata la presenza del numero legale la Presidente dichiara aperta la riunione.

* * *

la Presidente

Barbara de Mozzi

1/12

Il Segretario verbalizzante

Diego Possamai

Oggetto:

1. AUTOVALUTAZIONE, VALUTAZIONE E ACCREDITAMENTO

1.1. Commento ai dati della Scheda di monitoraggio annuale (SMA 2021): approvazione

La Presidente illustra dapprima i dati relativi alla Scheda di monitoraggio annuale 2021, così come riportati nell'allegato n.1 e successivamente ne presenta una propria valutazione. Dopo un'attenta discussione la Presidente mette ai voti la proposta di commento breve che si è venuta a delineare, così come riportata nell'allegato n,2

Messa ai voti, la proposta viene approvata all'unanimità.

DELIBERA GAV-Cons/21/002 – *Il GAV del CLM in Consulente del Lavoro approva il Commento ai dati della Scheda di monitoraggio annuale (SMA 2021), così come riportato nell'allegato n.2.*

* * *

Oggetto:

2. COMUNICAZIONI

Non essendovi comunicazioni la Presidente passa al successivo punto all'odg.

* * *

Non essendovi altri punti all'odg, la Presidente dichiara la riunione conclusa alle ore 10.50.

Il verbale viene letto e approvato seduta stante.

* * * * *

Allegato n.1: SMA 2021

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Consulente del lavoro						
Città	PADOVA						
Codificone	0280106201400001						
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA						
Statale o non statale	Statale						
Tipo di Ateneo	Tradizionale						
Area geografica	NORD-EST						
Classe di laurea	L-14						
Interclasse	-						
Tipo	Laurea Triennale						
Erogazione	Convenzionale						
Durata normale	3 anni						
	2020	2019	2018	2017	2016	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	2020	2019	2018	2017	2016	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	1	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	8	8	8	8	8	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	43	41	41	40	40	39
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici		
	2016	207	122,0	146,0	126,0		
	2017	171	88,0	135,3	138,2		
	2018	138	73,0	121,4	131,1		
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L:						

Pag. 1

la Presidente



3/12

Il Segretario verbalizzante



	LMCU; LM)	2019	140	94,0	131,4	136,4
		2020	206	207,0	183,9	146,4
		2016	173	95,0	116,9	87,1
		2017	127	62,0	104,7	89,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	112	59,0	93,4	80,1
		2019	117	75,0	108,8	85,1
		2020	164	162,5	143,1	95,0
		2016	753	185,5	437,6	427,6
		2017	736	183,0	424,9	447,3
		2018	696	171,5	418,3	450,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	647	162,0	415,8	440,1
		2020	680	211,0	435,5	411,8
		2016	457	257,0	317,6	267,2
		2017	447	250,0	311,2	295,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	416	227,0	301,7	307,7
		2019	375	210,0	306,9	311,4
		2020	418	257,0	345,6	304,1
		2016	376	200,0	244,1	173,4
		2017	367	195,0	241,9	188,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al Cds in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	343	184,0	237,6	188,1
		2019	311	171,0	246,2	183,3
		2020	346	210,5	276,3	180,7
		2016	15	9,0	18,3	24,6
		2017	15	8,5	17,3	25,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	17	18,0	22,4	24,4
		2019	35	17,5	27,9	33,3
		2020	34	24,0	33,7	49,9
		2016	110	35,0	58,0	60,1
		2017	113	21,0	55,2	60,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	109	37,5	63,3	60,5
		2019	129	36,5	71,3	68,0

Pag. 2

la Presidente



4/12

Il Segretario verbalizzante



		2020	131	57,0	78,3	84,0							
Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)													
Indicatore	Anno	Cds			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del Cds che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	214	457	46,8%	143,0	257,0	55,6%	137,9	317,6	43,4%	112,0	267,2	41,9%
	2017	219	447	49,0%	155,0	250,0	62,0%	136,9	311,2	44,0%	137,4	295,0	46,6%
	2018	205	416	49,3%	138,0	227,0	60,8%	152,1	301,7	50,4%	161,3	307,7	52,4%
	2019	205	375	54,7%	104,0	210,0	49,5%	158,6	306,9	51,7%	170,5	311,4	54,8%
	2020	15	110	13,6%	9,0	35,0	25,7%	18,3	58,0	31,6%	24,6	60,1	41,0%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	15	113	13,3%	8,5	21,0	40,5%	17,3	55,2	31,4%	25,1	60,4	41,6%
	2018	17	109	15,6%	18,0	37,5	48,0%	22,4	63,3	35,4%	24,4	60,5	40,3%
	2019	35	129	27,1%	17,5	36,5	47,9%	27,9	71,3	39,1%	33,3	68,0	48,9%
	2020	34	131	26,0%	24,0	57,0	42,1%	33,7	78,3	43,0%	49,9	84,0	59,5%
	2016	18	207	8,7%	7,0	122,0	5,7%	33,3	146,0	22,8%	39,3	126,0	31,2%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2017	15	171	8,8%	10,0	88,0	11,4%	40,1	135,3	29,6%	57,5	138,2	41,6%
	2018	15	138	10,9%	8,0	73,0	11,0%	38,0	121,4	31,3%	54,9	131,1	41,9%
	2019	10	140	7,1%	12,0	94,0	12,8%	41,3	131,4	31,4%	61,2	136,4	44,9%
	2020	12	206	5,8%	27,5	207,0	13,3%	50,6	183,9	27,5%	58,7	146,4	40,1%
	2016	457	15	30,5	128,5	8,5	15,1	254,1	15,5	16,4	201,6	15,5	13,0
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2017	447	17	26,3	125,0	8,5	14,7	280,1	16,2	17,3	231,9	16,1	14,4
	2018	416	16	26,0	113,5	9,0	12,6	271,5	17,9	15,2	252,0	17,8	14,1
	2019	375	17	22,1	105,0	6,5	16,2	276,2	18,5	14,9	277,6	20,2	13,8
	2020	418	20	20,9	257,0	12,5	20,6	345,6	20,4	16,9	317,7	22,2	14,3
	2016	39	79	49,4%	17,0	27,0	63,0%	25,0	45,2	55,3%	18,1	36,0	50,4%
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	41	82	50,0%	8,5	25,0	34,0%	21,1	42,8	49,4%	18,2	36,0	50,4%
	2018	39	85	45,9%	11,5	16,5	69,7%	23,3	41,7	56,0%	18,5	36,1	51,2%
	2019	33	74	44,6%	27,0	50,0	54,0%	25,8	49,9	51,6%	17,9	37,1	48,3%
	2020	34	86	39,5%	19,0	52,0	36,5%	24,1	56,1	43,0%	16,3	38,0	42,8%
	2016	34	79	43,0%	16,5	27,0	61,1%	23,7	45,2	52,3%	17,6	36,8	47,7%

IC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuibile (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
		35	30	30	33	34	35	30	30	30
		82	85	74	86	77	77	71	67	71
		42,7%	35,3%	40,5%	38,4%	44,2%	45,5%	42,3%	44,8%	46,5%
		8,0	10,5	26,0	9,0	16,5	8,0	10,5	26,0	9,0
		25,0	16,5	50,0	26,0	24,0	16,0	14,5	35,0	13,0
		32,0%	63,6%	52,0%	34,6%	68,8%	50,0%	72,4%	74,3%	69,2%
		19,7	21,2	24,1	20,7	23,7	19,7	21,2	24,1	20,7
		42,8	41,7	49,9	49,9	38,3	34,6	32,8	37,8	34,6
		46,0%	50,9%	48,4%	41,4%	61,7%	56,9%	64,7%	63,9%	59,8%
		17,1	17,9	17,1	15,6	17,6	17,1	17,9	17,1	15,6
		37,0	37,0	37,9	37,9	27,9	28,1	27,2	26,4	24,6
		46,3%	48,2%	45,2%	41,1%	62,9%	60,9%	65,7%	64,9%	63,2%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

IC10	Indicatore	CDS				Media Ateneo				Media Area Geografica non telematici				Media Atenei NON Telematici					
		Anno		Num	Den	Num	Den	Num	Den	Num	Den	Num	Den	Num	Den				
		2016	2017													2018	2019	2016	2017
	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	48	62	42	51	14,326	15,618	14,961	14,032	18,0	18,0	18,0	18,0	32,5	9,863,0	3,33%	19,2	8,102,9	2,4%
		3,46%	3,9%	2,8%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0	1,0	1,0	1,0	18,1	9,943,9	1,8%	16,3	9,637,2	1,7%
		37,5	42	42	51	3,9%	2,8%	2,8%	3,6%	81,0	81,0	81,0	81,0	97,4	10,674,0	9,1%	52,8	10,939,7	4,8%
		18,0	18,0	18,0	18,0	2,4%	2,4%	2,4%	2,4%	70,4	70,4	70,4	70,4	10,672,2	6,6%	30,5	11,424,9	2,7%	
		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5	0,5	0,5	0,5	20,6	24,2%	0,3	26,0	12,1%	
		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	58,8%	58,8%	58,8%	58,8%	0,3	0,3	0,3	0,3	19,5	12,8%	0,2	26,6	8,6%	
		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6	0,6	0,6	0,6	25,3	24,8%	0,5	26,5	17,8%	
		3,0	3,0	3,0	3,0	28,6%	28,6%	28,6%	28,6%	1,1	1,1	1,1	1,1	31,4	35,9%	0,6	36,0	16,2%	
		1,0	1,0	1,0	1,0	29,4%	29,4%	29,4%	29,4%	1,0	1,0	1,0	1,0	33,7	92,4%	1,2	51,2	23,0%	
		2,07	2,07	2,07	2,07	4,8%	4,8%	4,8%	4,8%	3,0	3,0	3,0	3,0	146,0	24,8%	1,9	126,0	15,5%	
		171	171	171	171	23,4%	23,4%	23,4%	23,4%	3,0	3,0	3,0	3,0	135,3	43,5%	2,6	138,2	18,8%	
		138	138	138	138	21,7%	21,7%	21,7%	21,7%	0,0	0,0	0,0	0,0	121,4	29,3%	3,1	131,1	23,6%	

la Presidente



6/12

Il Segretario verbalizzante



Indicatore	Anno	CDS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	140	0,0%	2,0	94,0	21,3%	4,1	131,4	31,3%	4,5	136,4	33,1%
	2020	0	206	0,0%	3,0	207,0	14,5%	4,7	183,9	25,6%	3,8	146,4	26,0%
Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)													
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	36,9	60,0	61,5%	35,3	60,0	58,8%	30,9	60,0	51,6%	28,6	60,1	47,7%
	2017	38,1	60,0	63,5%	42,8	60,0	71,4%	29,9	60,0	49,8%	31,0	59,9	51,7%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	38,7	60,0	64,5%	43,7	60,0	72,8%	34,5	60,0	57,5%	29,2	59,9	48,7%
	2019	36,3	60,0	60,5%	28,8	60,0	47,9%	32,0	60,0	53,3%	30,6	59,9	51,2%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	142	173	82,1%	76,0	95,0	80,0%	88,3	116,9	75,5%	62,1	87,1	71,2%
	2017	107	127	84,3%	53,0	62,0	85,5%	73,1	104,7	69,9%	57,9	89,1	64,9%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	94	112	83,9%	46,0	59,0	78,0%	72,6	93,4	77,6%	56,2	80,1	70,2%
	2019	95	117	81,2%	47,0	75,0	62,7%	79,8	108,8	73,3%	60,7	85,1	71,4%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	129	173	74,6%	68,0	95,0	71,6%	76,3	116,9	65,2%	50,9	87,1	58,4%
	2017	99	127	78,0%	48,0	62,0	77,4%	62,6	104,7	59,8%	47,5	89,1	53,2%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	84	112	75,0%	44,0	59,0	74,6%	63,1	93,4	67,5%	46,4	80,1	58,0%
	2019	87	117	74,4%	38,0	75,0	50,7%	69,9	108,8	64,2%	50,7	85,1	59,6%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	129	173	74,6%	68,0	95,0	71,6%	76,5	116,9	65,5%	51,1	87,1	58,7%
	2017	99	127	78,0%	48,0	62,0	77,4%	62,7	104,7	59,9%	47,5	89,1	53,3%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	84	112	75,0%	44,0	59,0	74,6%	63,2	93,4	67,7%	46,5	80,1	58,1%
	2019	88	117	75,2%	38,0	75,0	50,7%	70,1	108,8	64,5%	50,9	85,1	59,8%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	98	173	56,6%	44,0	95,0	46,3%	48,1	116,9	41,2%	30,4	87,1	34,9%
	2017	75	127	59,1%	37,0	62,0	59,7%	41,3	104,7	39,5%	30,4	89,1	34,1%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	67	112	59,8%	35,0	59,0	59,3%	46,7	93,4	49,9%	30,1	80,1	37,6%
	2019	60	117	51,3%	30,0	75,0	40,0%	47,0	108,8	43,2%	33,5	85,1	39,4%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	98	173	56,6%	44,0	95,0	46,3%	48,5	116,9	41,5%	30,9	87,1	35,5%
	2017	75	127	59,1%	37,0	62,0	59,7%	41,6	104,7	39,7%	30,9	89,1	34,6%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	67	112	59,8%	35,0	59,0	59,3%	47,0	93,4	50,3%	31,4	80,1	39,2%
	2019	61	117	52,1%	30,0	75,0	40,0%	47,7	108,8	43,8%	33,9	85,1	39,8%

iC17	Percentuale di immatricolati (I: LM; LM(U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	56	145	38,6%	26,0	52,0	50,0%	30,0	79,3	37,9%	21,4	72,2	29,6%
		2017	54	134	40,3%	34,0	64,0	53,1%	31,3	87,9	35,6%	21,8	70,8	30,8%
		2018	63	118	53,4%	51,0	81,0	63,0%	39,5	95,8	41,3%	24,1	71,5	33,8%
		2019	89	173	51,4%	54,0	95,0	56,8%	52,1	116,9	44,6%	31,3	87,1	35,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	81	108	75,0%	21,5	34,5	62,3%	34,7	52,8	65,7%	27,6	43,1	64,1%
		2017	72	114	63,2%	12,0	20,0	60,0%	34,9	51,4	67,8%	27,8	43,4	63,9%
		2018	67	105	63,8%	46,0	69,0	66,7%	43,0	64,3	66,9%	29,9	47,2	63,4%
		2019	81	119	68,1%	47,0	66,0	71,2%	49,6	70,6	70,3%	31,9	47,2	67,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	776	1.200	64,7%	504,0	727,5	69,3%	842,4	1.032,2	81,6%	868,4	1.057,8	82,1%
		2017	848	1.296	65,4%	479,0	720,0	66,5%	807,3	1.020,1	79,1%	837,4	1.057,7	79,2%
		2018	912	1.320	69,1%	441,5	712,5	62,0%	860,2	1.171,1	73,5%	923,5	1.204,1	76,7%
		2019	888	1.296	68,5%	366,5	732,5	50,0%	857,0	1.233,9	69,5%	969,5	1.347,9	71,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.008	1.320	76,4%	660,5	1.072,0	61,6%	1.087,3	1.471,3	73,9%	1.055,8	1.534,1	68,8%
		2016	776	1.200	64,7%	504,0	727,5	69,3%	851,4	1.032,2	82,5%	877,5	1.057,8	83,0%
		2017	896	1.296	69,1%	479,0	720,0	66,5%	837,2	1.020,1	82,1%	855,1	1.057,7	80,8%
		2018	960	1.320	72,7%	449,0	712,5	63,0%	906,9	1.171,1	77,4%	951,8	1.204,1	79,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	912	1.296	70,4%	366,5	732,5	50,0%	936,1	1.233,9	75,9%	1.040,2	1.347,9	77,2%
		2020	1.056	1.320	80,0%	683,0	1.072,0	63,7%	1.160,9	1.471,3	78,9%	1.156,1	1.534,1	75,4%
		2016	792	1.200	66,0%	504,0	727,5	69,3%	884,0	1.032,2	85,6%	913,5	1.057,8	86,4%
		2017	1.008	1.296	77,8%	490,0	720,0	68,1%	868,4	1.020,1	85,1%	888,1	1.057,7	84,0%
2018	1.032	1.320	78,2%	522,5	712,5	73,3%	945,2	1.171,1	80,7%	990,0	1.204,1	82,2%		
2019	984	1.296	75,9%	432,5	732,5	59,0%	980,5	1.233,9	79,5%	1.089,0	1.347,9	80,8%		
2020	1.056	1.320	80,0%	748,0	1.072,0	69,8%	1.185,9	1.471,3	80,6%	1.216,6	1.534,1	79,3%		

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	Cds			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	149	173	86,1%	78,0	95,0	82,1%	96,0	116,9	82,1%	68,8	87,1	79,0%
	2017	111	127	87,4%	56,0	62,0	90,3%	82,1	104,7	78,5%	65,0	89,1	72,9%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018									
		97	112	86,6%	52,0	59,0	88,1%	79,2	93,4	84,8%	63,4	80,1	79,2%	99	117	84,6%	61,0	75,0	81,3%	90,1	108,8	82,8%	69,2	85,1	81,3%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L: LM: LM(CU) che si laureano, nel CDS, entro la durata normale del corso**	2016	28	134	20,9%	19,0	64,0	29,7%	19,1	87,9	21,8%	13,9	70,8	19,7%	2017	33	118	28,0%	45,0	81,0	55,6%	25,6	95,8	26,8%	15,9	71,5	22,2%
		2018	51	173	29,5%	45,0	95,0	47,4%	34,6	116,9	29,6%	21,3	87,1	24,5%	2019	43	127	33,9%	28,0	62,0	45,2%	33,8	104,7	32,3%	28,3	89,1	31,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L: LM: LM(CU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CDS dell'Ateneo **	2016	2	173	1,2%	1,0	95,0	1,1%	4,4	116,9	3,7%	3,7	87,1	4,2%	2017	1	127	0,8%	1,0	62,0	1,6%	4,9	104,7	4,7%	4,0	89,1	4,5%
		2018	2	112	1,8%	3,0	59,0	5,1%	3,7	93,4	3,9%	3,9	80,1	4,8%	2019	0	117	0,0%	7,0	75,0	9,3%	5,2	108,8	4,8%	4,3	85,1	5,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CDS dopo N+1 anni**	2016	48	145	33,1%	13,0	52,0	25,0%	30,6	79,3	38,6%	33,3	72,2	46,1%	2017	39	134	29,1%	23,0	64,0	35,9%	36,6	87,9	41,7%	33,3	70,8	47,1%
		2018	21	118	17,8%	25,0	81,0	30,9%	33,5	95,8	35,0%	30,5	71,5	42,6%	2019	51	173	29,5%	25,0	95,0	26,3%	43,0	116,9	36,8%	36,5	87,1	41,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CDS	CDS		Media Ateneo		Media Area Geografica non telematici		Media Ateneo Telematici						
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind				
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CDS	2016	102	108	94,4%	31,0	34,5	89,9%	48,3	52,8	91,6%	38,0	43,1	88,3%
		2017	107	114	93,9%	18,0	20,0	90,0%	47,7	51,4	92,7%	38,4	43,4	88,3%
		2018	95	105	90,5%	64,0	69,0	92,8%	60,0	64,3	93,4%	42,6	47,2	90,2%
		2019	109	119	91,6%	64,0	66,0	97,0%	66,6	70,6	94,3%	43,2	47,2	91,6%
2020	117	123	95,1%	53,0	54,0	98,1%	65,3	69,4	94,1%	55,2	59,1	93,4%		

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CDS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Ateneo Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	753	100	75,3	185,5	6,1	30,6	393,8	8,6	45,8	330,1	8,8	37,4
	2017	736	108	68,1	183,0	6,0	30,5	424,9	8,5	50,0	361,3	8,8	41,0

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020																				
		696	647	680	211	175	140	138	214	11,0	10,8	11,0	4,2	3,8	4,0	4,2	46,1	45,0	38,5	2,1	2,1	2,1	21,8	133,1	3,4	3,4	3,4	39,3	115,4	3,3	3,3	35,3							
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	63,3	59,9	61,8	50,2	35,0	51,0	171,5	162,0	316,5	62,0	47,0	212,0	5,9	6,1	8,9	35,4	479,0	12,3	39,1	439,7	102,6	3,0	3,0	34,1	42,9	40,4	380,2	10,0	11,2	35,9	37,9							

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al 02/10/2021

Elenco file con dati ANS visualizza

Allegato n.2: Commento ai dati della SMA 2021**SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2021
COMMENTO AI DATI****Aspetti generali**

Rispetto alla precedente rilevazione, si è passati da n. 1 di altri corsi di studio (di seguito “CdS”) della stessa classe nell’Ateneo, a n. 2 di altri CdS della stessa classe in Ateneo (dato ulteriormente destinato ad aumentare, nelle future rilevazioni). Si tratta di un elemento senz’altro significativo, in quanto si tratta di potenziali “competitor” rispetto al Corso di Laurea in Consulente del Lavoro (di seguito “Corso”).

Ciononostante, i dati di monitoraggio dimostrano una buona “tenuta” del corso.

Un dato incoraggiante ricavabile non già dalla scheda SMA 2021, bensì dai dati AlmaLaurea, è quello relativo alla retribuzione mensile netta media percepita, ad un anno dalla laurea, dalle studentesse laureate. Infatti dai dati emerge come la retribuzione media femminile si collochi, per il Corso, ad un anno dalla laurea, non già al di sotto, bensì al di sopra di quella media maschile (con uno scarto, a favore delle donne, di oltre 170 euro mensili). In sostanza, il Corso si rivela inclusivo, non solo per l’alta percentuale di studentesse, ma anche perché sembra dare accesso a sbocchi lavorativi che consentono un’adeguata valorizzazione della professionalità femminile.

Dati generali

Quanto ai dati iC00a e iC00b, si osserva un notevole incremento rispetto all’anno precedente, confermandosi la maggior consistenza numerica, in particolare rispetto alle medie geografica e nazionale. Tale sensibile aumento degli immatricolati 2020 (164 immatricolati puri, rispetto ai 117 dell’anno precedente) rispecchia un generale incremento delle immatricolazioni a livello nazionale, dovuto probabilmente ad una molteplicità di fattori, tra i quali non è escluso che abbia influito anche la possibilità, legata all’emergenza pandemica, di seguire i corsi in modalità “a distanza”. Esso riflette, in ogni caso, la capacità dei corsi di studio, ed in specie di quello in oggetto, di mantenere la propria attrattività, ed anzi, di incrementarla, pur veicolando la didattica con modalità “da remoto”.

Crescono nel 2020 tanto il numero degli iscritti – indicatore iC00d - (da 647 a 680) quanto il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD – indicatore iC00e – (da 375 a 418). Anche tale dato denota un miglioramento, in particolare, perché cresce di più il numero degli iscritti regolari rispetto al numero totale degli iscritti.

Si mantiene in linea con l’anno precedente, malgrado l’emergenza pandemica del secondo semestre dell’anno 2020, il numero dei laureati in corso. Si conferma, dunque, – indicatore iG00G (da 17 del 2018 a 34 del 2020) – il posizionamento raggiunto negli anni precedenti, frutto di uno sforzo di miglioramento (si ricorda che nell’anno 2015 i laureati in corso erano appena 7), un dato che colloca il CDS sopra la media di Ateneo e geografica. Aumenta lievemente anche il numero dei laureati del 2020.

Gruppo A. Indicatori della didattica.

Per quanto riguarda la didattica in senso stretto rilevano principalmente gli indicatori C01 e C02. Il dato relativo a iC01 (studenti che conseguono almeno 40 CFU il primo anno). In merito, nell’ultimo anno di rilevazione (2019) si registra un incremento netto rispetto agli anni precedenti (da 49,3% a 54,7%); ciò che colloca il Corso sopra la media di Ateneo e la media dell’area geografica. La percentuale di laureati in corso (iC02) nell’anno 2020 si mantiene, malgrado la pandemia, sui livelli dell’anno precedente, con una lieve flessione (perdita di circa l’1%), là dove la flessione registrata a livello di ateneo è di oltre 5 punti percentuali, ma resta ancora largamente al di sotto della media di Ateneo e geografica. Occorre intensificare gli sforzi in questa direzione, incoraggiati dal recupero registrato negli ultimi anni. In merito si può forse sottolineare anche che dai dati AlmaLaurea risulta che ben l’86,1% degli studenti del Corso ha avuto esperienze lavorative, durante gli studi, anche se solo l’8,7% si è avvantaggiato dell’opportunità di far risultare la propria qualifica di “studente lavoratore”.

Per quanto riguarda la percentuale di iscritti al primo anno, provenienti da fuori regione (iC03), il relativo dato è cresciuto a livello assoluto (passando da 10 a 12 unità), ma è calato in percentuale, a causa della sopra richiamata crescita degli immatricolati totali, portandosi così al 5,8%. Si tratta, probabilmente, di un dato influenzato da dinamiche territoriali collegate alla collocazione nel Paese delle sedi concorrenti.

Per quanto riguarda le prospettive occupazionali (indicatori da iC06 a iC06TER) si riscontra calo nel primo comparto (di cinque punti percentuale) e, in minore misura, nel secondo, ed un miglioramento nel terzo. Non si può non notare come l’indicatore iC06 (percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo) abbia subito un brusco calo (legato, verosimilmente, all’emergenza pandemica) sia a livello di Ateneo, che a livello geografico. E come quest’indicatore, per il nostro Corso, abbia dimostrato una tenuta migliore rispetto al dato di Ateneo.

Si osserva inoltre che dai dati AlmaLaurea emerge che una parte consistente dei laureati del Corso sia occupata in stage o tirocini, in particolare per l’accesso alla professione; questi dati non emergono dalla scheda SMA, ma contribuiscono a dare conto delle buone prospettive occupazionali dei laureati stessi (dai dati AlmaLaurea si ricava, infatti, un tasso di occupazione ad un anno dalla laurea pari al 72,1%).

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione.

La percentuale di studenti regolari che hanno conseguito CFU all’estero (iC10), appare in crescita rispetto all’anno precedente e si colloca addirittura al di sopra di oltre un punto percentuale rispetto a quella di Ateneo, pur restando inferiore a quella dell’area geografica. Per il secondo anno di fila non si registra invece l’iscrizione di studenti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio

all'estero. Tale dato invita a interrogarsi sulle strategie possibili per migliorare, invece, per il futuro, l'attrattività del Corso, per gli studenti che abbiano conseguito il titolo in un paese straniero.

Gruppo E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

Di notevole positività sono i dati relativi ai comparti da iC13 a iC16BIS. In merito, basta osservare che in tutti gli ambiti il CdS manifesta risultati migliori sia rispetto alla media geografica, sia rispetto a quella nazionale. In particolare, si segnala, rispetto all'anno precedente, il maggiore scarto dell'indicatore iC15 rispetto alla media di Ateneo. In qualche caso, d'altro canto, l'indicatore segna un risultato di oltre 10 punti percentuali più favorevole rispetto alla media nazionale (es. iC16, ma anche iC16BIS).

Buono anche il risultato nel comparto iC17, relativo ai laureati entro un anno rispetto alla durata normale. Il dato (51,4%) è superiore di oltre 10 punti alla media nazionale, sia pure si sono assottigliati i margini rispetto all'anno precedente.

In netta crescita rispetto all'anno precedente (77,2%, rispetto a 68,1%) è il dato degli studenti che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso. Il dato è allineato a quello di Ateneo, e superiore alla media geografica e nazionale.

Superiore alla media di Ateneo, geografica e nazionale e in crescita rispetto agli anni precedenti appare anche il numero di ore di docenza erogate da personale strutturato, rispetto al totale delle ore di docenza erogata (indicatori da iC19 a iC19TER).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

La valutazione sostanzialmente positiva prosegue con riferimento agli indicatori iC21 e iC22. Se il primo è addirittura superiore alle medie di riferimento, il secondo, relativo alla percentuale di laureati in corso, è in aumento rispetto all'anno precedente (33,9% rispetto al precedente 29,5%); ed è molto vicino alla media geografica e nazionale (32,3%, e 31,8%), anche se continua ad essere inferiore rispetto a quello di Ateneo.

La percentuale di abbandoni (iC24), si alza rispetto al passato, ma rimane in linea rispetto alla media di Ateneo, geografica e nazionale. Vi è, però, un'inversione di tendenza rispetto agli anni precedenti, che deve essere monitorata, per verificare se si tratta di un dato estemporaneo, o invece di un dato che denota qualche criticità.

Migliora ancora, rispetto all'anno precedente, il tasso di soddisfazione dei laureandi, che passa dal 91,6% al 95,1%, lievemente più alto rispetto alla media nazionale e di area geografica, e lievemente più bassa rispetto alla, molto alta, media di Ateneo.

Linee di miglioramento.

I dati emergenti dalla Scheda sottolineano che il lavoro intrapreso deve essere proseguito e perfezionato. Sicuramente bisogna ulteriormente riflettere e intervenire sul tema della durata delle carriere, che ancora appare disallineata rispetto ai parametri di riferimento. Si ritiene, dunque, di confermare le linee indicate lo scorso anno, aventi a oggetto la verifica dei carichi di lavoro dei programmi didattici, da adeguarsi alla valenza professionalizzante del Corso, nonché l'esigenza di sottolineare l'importanza della frequenza delle lezioni, anche da remoto e di incentivare, se del caso, i docenti ad avvalersi delle moderne tecnologie di e-learning, per rendere ancora più efficace la didattica.

Si dovrà cercare di ulteriormente migliorare la visibilità del Corso, anche tramite il potenziamento dei canali di comunicazione dedicati. A tal fine si è già aperta una pagina di Facebook e una di Instagram del Corso: occorre ora potenziare i contenuti di queste pagine e di quelle ufficiali del Corso presenti nel sito della Scuola.

Per favorire il processo di internazionalizzazione il Corso mira a consentire l'acquisizione di un maggior numero di crediti formativi all'estero e a offrire agli studenti un più fluido riconoscimento dei crediti ivi conseguiti. Da parte sua il Dipartimento di riferimento ha ritenuto opportuno investire per l'acquisizione di apposite risorse umane dedicate a seguire la carriera degli studenti nei periodi di studio all'estero.

Ulteriore obiettivo risiede nel rafforzamento delle relazioni con il mondo dell'impresa, degli studi professionali e delle istituzioni, per migliorare le prospettive di collocazione dei laureati nel mercato del lavoro, tramite un maggior coinvolgimento degli stakeholders.

* * * * *