

Università degli Studi di Padova
Scuola di Giurisprudenza
Dipartimento di Diritto Privato e Critica del Diritto

Rep. n. 48/2023
Prot. n. 1560
All. n. 0
Pos. 2023-11/21.5
Padova, 14 novembre 2023



DPCD

**Gruppo di Accreditamento e Valutazione
del Corso di Laurea in Consulente del Lavoro**
verbale n.1 del 12 dicembre 2022

Oggi, lunedì **12 dicembre 2022** alle ore 11.30 si è riunito in via telematica il Gruppo di Accreditamento e Valutazione (GAV) del Corso di Laurea in Consulente del Lavoro per discutere il seguente ordine del giorno:

1.	Commento alla SMA 2021: approvazione
2.	Comunicazioni

Presiede l'adunanza la Presidente, prof. Barbara de Mozzi.

Viene chiamato ad assumere le funzioni di segretario verbalizzante il prof. Roberto Schiavolin.

È invitato a partecipare il sig. Diego Possamai, referente amministrativo della Scuola di Giurisprudenza.

La posizione dei componenti è la seguente:

n.	qualif.	cognome	nome	P	G	A
1.	Presidente	DE MOZZI	Barbara	P		
2.	docente	BERTOCCO	Silvia	P(1)		
3.	docente	SCHIAVOLIN	Roberto	P		
4.	docente	VIANELLO	Riccardo		G	
5.	studente	CANDU	Natalia	P		
6.	studente	decaduto non sostituibile				

Entrate e uscite: (1) entra alle ore 11.40 sub punto 1.

La Presidente, constatata la presenza del numero legale, riconosce valida la seduta e la dichiara aperta per trattare l'ordine del giorno già inviato con l'avviso di convocazione.

Le deliberazioni assunte vengono approvate seduta stante.

* * *

Barbara de Mozzi

Roberto Schiavolin

Oggetto:

1. "Commento" alla SMA 2021: approvazione

La Presidente illustra punto per punto i dati presenti nella scheda di monitoraggio annuale - SMA 2021, così come riportati nell'**allegato n.1**, e ne propone un'analisi dettagliata così come riportata nell'allegato n.2 già inviata precedentemente a tutti i componenti. Si apre la discussione.

Non essendoci osservazioni, la proposta, messa ai voti, viene approvata all'unanimità.

DELIBERA GAV-Con/22/001 Il GAV del CL in Consulente del Lavoro delibera il "Commento" alla SMA 202, così come riportato nell'**allegato n.2**.

* * *

Oggetto:

2. Comunicazioni

Non essendovi comunicazioni la Presidente passa al successivo punto all'odg.

* * *

Non essendovi altri punti all'odg, la Presidente dichiara chiusa la riunione alle ore 12.00.

* * * * * *

Belleoni

la Presidente

Roberto Schwa

2/14

il Segretario verbalizzante

Allegato n.1: SMA 2021

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CDS	Consulente del lavoro					
Città	PADOVA					
Codizione	0280106201400001					
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA					
Statale o non statale	Statale					
Tipo di Ateneo	Tradizionale					
Area geografica	NORD-EST					
Classe di laurea	L-14					
Interclasse	-					
Tipo	Laurea Triennale					
Erogazione	Convenzionale					
Durata normale	3 anni					
Programmazione Nazionale	2021	2020	2019	2018	2017	
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No	
	Si	Si	Si	Si	Si	
Nr. di altri CDS della stessa classe nell' Ateneo	2021	2020	2019	2018	2017	
	3	2	1	1	1	
Nr. di altri CDS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	2021	2020	2019	2018	2017	
	10	9	8	8	8	
Nr. di altri CDS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	2021	2020	2019	2018	2017	
	52	49	43	41	40	
Indicatore	Anno	CDS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici	
IC00a	Avvi di carriera al primo anno* (L:	2016	207	122.0	146.0	126.1

Bellesi

la Presidente

3/14

il Segretario verbalizzante

Bellesi

LMCU: LM)	2017	171	88,0	135,3	138,2
	2018	138	73,0	121,3	131,0
	2019	140	94,0	131,4	136,3
	2020	207	207,0	184,1	146,4
	2021	169	152,7	177,2	148,7
	2016	173	95,0	116,9	86,9
iC006 Immatricolati puri ** (L: LMCU)	2017	127	62,0	104,7	88,9
	2018	112	59,0	93,4	79,8
	2019	116	75,0	108,4	84,4
	2020	165	162,0	142,7	94,4
	2021	139	115,7	138,1	91,7
	2016	753	185,5	437,6	417,1
iC004 Iscritti (L: LMCU: LM)	2017	736	183,0	424,9	436,7
	2018	696	171,5	418,4	440,4
	2019	647	162,0	415,9	431,0
	2020	683	211,3	436,2	404,4
	2021	655	222,5	438,9	419,4
	2016	457	257,0	317,6	267,2
iC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L: LMCU: LM)	2017	447	250,0	311,2	294,9
	2018	416	227,0	301,8	307,6
	2019	375	210,0	306,9	311,3
	2020	424	257,5	345,6	303,7
	2021	433	258,3	366,9	324,6
	2016	376	200,0	244,0	173,0
iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al Cds in oggetto (L: LMCU: LM)	2017	367	195,0	241,8	188,0
	2018	343	184,0	237,6	187,8
	2019	310	171,0	245,9	182,6
	2020	351	210,0	276,2	179,9
	2021	359	206,3	292,6	189,4

Carli

Roberto

la Presidente

4/14

il Segretario verbalizzante

iC00g	laureati (L; LM; LM(CU) entro la durata normale del corso*	2016	15	9,0	18,3	23,9
		2017	15	8,5	17,3	24,5
		2018	17	18,0	22,4	24,4
		2019	35	17,5	27,9	33,3
		2020	34	24,0	33,7	48,7
		2021	35	25,0	41,2	49,1
		2016	110	35,0	58,0	58,6
		2017	115	21,0	55,4	59,0
		2018	109	37,5	63,3	60,5
iC00h	laureati (L; LM; LM(CU)	2019	129	36,5	71,3	68,1
		2020	131	57,0	78,3	82,0
		2021	115	52,0	84,0	78,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CDS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		iC01	2016	214	457	46,8%	144,0	257,0	56,0%	138,0	317,6	43,4%	112,0
	2017	219	447	49,0%	155,0	250,0	62,0%	136,9	311,2	44,0%	137,4	294,9	46,6%
	2018	205	416	49,3%	138,0	227,0	60,8%	152,1	301,8	50,4%	161,2	307,6	52,4%
	2019	205	375	54,7%	104,0	210,0	49,5%	158,6	306,9	51,7%	170,7	311,3	54,8%
	2020	236	424	55,7%	126,5	257,5	49,1%	168,9	345,6	48,9%	163,2	303,7	53,7%
	2016	15	110	13,6%	9,0	35,0	25,7%	18,3	58,0	31,6%	23,9	58,6	40,9%
	2017	15	115	13,0%	8,5	21,0	40,5%	17,3	55,4	31,3%	24,5	59,0	41,5%
	2018	17	109	15,6%	18,0	37,5	48,0%	22,4	63,3	35,4%	24,4	60,5	40,3%
iC02	2019	35	129	27,1%	17,5	36,5	47,9%	27,9	71,3	39,1%	33,3	68,1	48,9%
	2020	34	131	26,0%	24,0	57,0	42,1%	33,7	78,3	43,0%	48,7	82,0	59,4%
	2021	35	115	30,4%	25,0	52,0	48,1%	41,2	84,0	49,1%	49,1	78,9	62,2%
iC03	2016	18	207	8,7%	7,0	122,0	5,7%	32,6	146,0	22,3%	35,0	126,1	27,8%

Blas

Robert Adam

la Presidente

5/14

il Segretario verbalizzante

	2017	15	171	8,8%	10,0	88,0	11,4%	39,3	135,3	29,1%	53,0	138,2	38,3%
	2018	15	138	10,9%	8,0	73,0	11,0%	37,2	121,3	30,7%	50,6	131,0	38,6%
	2019	10	140	7,1%	10,0	94,0	10,6%	39,8	131,4	30,3%	57,5	136,3	42,2%
	2020	13	207	6,3%	27,0	207,0	13,0%	50,2	184,1	27,3%	53,8	146,4	36,7%
	2021	20	169	11,8%	26,3	152,7	17,2%	54,8	177,2	30,9%	61,9	148,7	41,7%
	2016	457	15	30,5	85,7	5,7	15,1	231,0	14,1	16,4	191,1	14,7	13,0
	2017	447	17	26,3	83,3	5,7	14,7	254,6	14,7	17,3	219,6	15,2	14,4
	2018	416	16	26,0	75,7	6,0	12,6	246,9	16,3	15,2	238,7	16,9	14,1
	2019	375	17	22,1	70,0	4,3	16,2	251,1	16,8	14,9	262,9	19,1	13,8
	2020	424	20	21,2	171,7	8,3	20,6	314,2	18,5	16,9	300,6	21,1	14,3
	2021	433	19	22,8	258,3	14,7	17,6	366,9	20,9	17,5	338,2	23,9	14,2
	2016	39	79	49,4%	17,0	27,0	63,0%	25,0	45,2	55,3%	18,1	36,0	50,4%
	2017	41	82	50,0%	8,5	25,0	34,0%	21,1	42,8	49,4%	18,2	36,0	50,4%
	2018	39	85	45,9%	11,5	16,5	69,7%	23,3	41,7	56,0%	18,0	35,2	51,1%
	2019	33	74	44,6%	27,0	50,0	54,0%	25,8	49,9	51,6%	17,9	37,1	48,3%
	2020	34	86	39,5%	9,5	26,0	36,5%	21,4	49,9	43,0%	15,9	37,1	42,8%
	2021	42	89	47,2%	17,0	34,0	50,0%	27,3	51,7	52,9%	19,8	40,3	49,2%
	2016	34	79	43,0%	16,5	27,0	61,1%	23,7	45,2	52,3%	17,6	36,8	47,7%
	2017	35	82	42,7%	8,0	25,0	32,0%	19,7	42,8	46,0%	17,1	37,0	46,3%
	2018	30	85	35,3%	10,5	16,5	63,6%	21,2	41,7	50,9%	17,4	36,1	48,1%
	2019	30	74	40,5%	26,0	50,0	52,0%	24,1	49,9	48,4%	17,1	37,9	45,2%
	2020	33	86	38,4%	9,0	26,0	34,6%	20,7	49,9	41,4%	15,6	37,9	41,1%
	2021	37	84	44,0%	16,0	34,0	47,1%	25,2	50,1	50,3%	19,2	40,6	47,3%
	2016	34	77	44,2%	16,5	24,0	68,8%	23,7	38,3	61,7%	17,6	27,9	62,9%
	2017	35	77	45,5%	8,0	16,0	50,0%	19,7	34,6	56,9%	17,1	28,1	60,9%
	2018	30	71	42,3%	10,5	14,5	72,4%	21,2	32,8	64,7%	17,9	27,2	65,7%
	2019	30	67	44,8%	26,0	35,0	74,3%	24,1	37,8	63,9%	17,1	26,4	64,9%
	2020	33	71	46,5%	9,0	13,0	69,2%	20,7	34,6	59,8%	15,6	24,6	63,2%
	2021	37	76	48,7%	16,0	24,0	66,7%	25,2	37,3	67,6%	19,2	27,8	69,1%

Paduani

Roberto Adami

la Presidente

6/14

il Segretario verbalizzante

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L., LM, CU, LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	2017	2018	2019	2020	2021
		10,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00
10,000	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
3,7	3,0	3,0	3,0	3,7	6,3	10,7	10,7
3,7	3,0	3,0	3,0	3,7	6,3	10,7	10,7
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
7,1	7,9	8,0	8,0	8,6	9,4	10,2	10,3
7,2	8,0	8,1	8,1	8,7	9,5	10,3	10,3
98,7%	98,9%	98,9%	98,9%	99,0%	99,0%	99,1%	99,1%
7,2	7,7	8,1	8,1	8,8	10,1	10,7	10,7
7,4	7,9	8,5	8,5	9,1	10,4	10,9	10,9
97,4%	97,2%	95,6%	95,6%	95,7%	97,2%	97,8%	97,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	Cds			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	48	14.326	3,4%	18,0	10.323,0	1,7%	32,5	9.861,9	3,3%	19,2	8.103,0	2,4%	
	2017	62	15.618	3,9%	37,5	11.182,5	3,4%	18,1	9.944,9	1,8%	16,3	9.638,2	1,7%	
	2018	42	14.970	2,8%	81,0	9.870,0	8,2%	97,4	10.676,0	9,1%	52,8	10.936,9	4,8%	
	2019	51	14.032	3,6%	18,0	7.470,0	2,4%	70,4	10.672,4	6,6%	30,8	11.432,3	2,7%	
	2020	0	15.489	0,0%	30,5	9.042,5	3,4%	56,3	11.460,9	4,9%	21,4	10.842,9	2,0%	
	2016	0	15	0,0%	0,0	9,0	0,0%	0,4	18,3	24,2%	0,3	23,9	12,1%	
	2017	0	15	0,0%	0,5	8,5	58,8%	0,2	17,3	12,8%	0,2	24,5	8,6%	
	2018	0	17	0,0%	0,0	18,0	0,0%	0,6	22,4	24,8%	0,4	24,4	17,8%	
	2019	1	35	28,6%	1,5	17,5	85,7%	1,0	27,9	35,0%	0,5	33,3	16,2%	
	2020	1	34	29,4%	1,0	24,0	41,7%	3,1	33,7	92,4%	1,1	48,7	23,0%	
iC11 Percentuale di laureati (L., LM, LM CU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2021	0	35	0,0%	0,0	25,0	0,0%	1,4	41,2	35,0%	0,8	49,1	15,6%	
	2016	1	207	4,8%	3,0	122,0	24,6%	3,6	146,0	24,8%	1,9	126,1	15,4%	
	2017	4	171	23,4%	3,0	88,0	34,1%	5,9	135,3	43,5%	2,6	138,2	18,8%	
	2018	3	138	21,7%	0,0	73,0	0,0%	3,6	121,3	29,3%	3,1	131,0	23,4%	
	2019	0	140	0,0%	1,0	94,0	10,6%	4,0	131,4	30,4%	4,4	136,3	32,6%	
	2020	1	207	4,8%	3,0	207,0	14,5%	4,8	184,1	26,1%	3,8	146,4	26,1%	
	2021	5	169	29,6%	1,3	152,7	8,7%	4,9	177,2	27,7%	6,0	148,7	40,6%	
	iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LM CU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	207	4,8%	3,0	122,0	24,6%	3,6	146,0	24,8%	1,9	126,1	15,4%
		2017	4	171	23,4%	3,0	88,0	34,1%	5,9	135,3	43,5%	2,6	138,2	18,8%
		2018	3	138	21,7%	0,0	73,0	0,0%	3,6	121,3	29,3%	3,1	131,0	23,4%
2019		0	140	0,0%	1,0	94,0	10,6%	4,0	131,4	30,4%	4,4	136,3	32,6%	
2020		1	207	4,8%	3,0	207,0	14,5%	4,8	184,1	26,1%	3,8	146,4	26,1%	
2021		5	169	29,6%	1,3	152,7	8,7%	4,9	177,2	27,7%	6,0	148,7	40,6%	

Dele

Roberto

la Presidente

7/14

il Segretario verbalizzante

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	Cds		Media Ateneo		Media Area Geografica non telematici		Media Atenei NON Telematici					
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind			
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	36,9	60,0	61,5%	35,3	60,0	58,8%	30,9	60,0	51,6%	28,7	60,1	47,8%
	2017	38,1	60,0	63,5%	42,8	60,0	71,4%	29,9	60,0	49,8%	31,0	59,9	51,8%
	2018	38,7	60,0	64,5%	43,7	60,0	72,8%	34,5	60,0	57,5%	29,2	59,9	48,8%
	2019	36,6	60,0	61,0%	28,8	60,0	47,9%	32,0	60,0	53,4%	30,8	59,9	51,3%
	2020	35,4	60,0	59,0%	34,8	60,0	57,9%	32,0	60,0	53,3%	30,3	59,9	50,6%
	2016	142	173	82,1%	76,0	95,0	80,0%	88,3	116,9	75,5%	62,0	86,9	71,4%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2017	107	127	84,3%	53,0	62,0	85,5%	73,1	104,7	69,9%	57,9	88,9	65,1%
	2018	95	112	84,8%	46,0	59,0	78,0%	72,7	93,4	77,8%	56,1	79,8	70,4%
	2019	95	116	81,9%	47,0	75,0	62,7%	79,7	108,4	73,5%	60,4	84,4	71,6%
	2020	130	165	78,8%	114,5	162,0	70,7%	103,6	142,7	72,6%	64,2	94,4	68,0%
	2016	129	173	74,6%	68,0	95,0	71,6%	76,3	116,9	65,2%	50,9	86,9	58,6%
	2017	99	127	78,0%	48,0	62,0	77,4%	62,6	104,7	59,8%	47,4	88,9	53,3%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	84	112	75,0%	44,0	59,0	74,6%	63,1	93,4	67,5%	46,4	79,8	58,1%
	2019	87	116	75,0%	38,0	75,0	50,7%	69,8	108,4	64,3%	50,6	84,4	59,9%
	2020	120	165	72,7%	101,0	162,0	62,3%	88,2	142,7	61,8%	53,4	94,4	56,5%
	2016	129	173	74,6%	68,0	95,0	71,6%	76,5	116,9	65,5%	51,1	86,9	58,8%
	2017	99	127	78,0%	48,0	62,0	77,4%	62,7	104,7	59,9%	47,5	88,9	53,4%
	2018	84	112	75,0%	44,0	59,0	74,6%	63,2	93,4	67,7%	46,5	79,8	58,3%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	88	116	75,9%	38,0	75,0	50,7%	70,0	108,4	64,5%	50,7	84,4	60,1%
	2020	120	165	72,7%	101,0	162,0	62,3%	88,6	142,7	62,1%	53,5	94,4	56,7%
	2016	98	173	56,6%	44,0	95,0	46,3%	48,1	116,9	41,2%	30,4	86,9	35,0%
	2017	75	127	59,1%	37,0	62,0	59,7%	41,3	104,7	39,5%	30,3	88,9	34,1%
	2018	67	112	59,8%	35,0	59,0	59,3%	46,7	93,4	49,9%	30,1	79,8	37,8%
	2019	60	116	51,7%	30,0	75,0	40,0%	46,9	108,4	43,2%	33,3	84,4	39,5%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	100	165	60,6%	77,0	162,0	47,5%	63,3	142,7	44,4%	37,7	94,4	39,9%

[Signature]

[Signature]

la Presidente

8/14

il Segretario verbalizzante

IC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	98	173	56,6%	44,0	95,0	46,3%	48,5	116,9	41,5%	30,9	86,9	35,6%		
		2017	75	127	59,1%	37,0	62,0	59,9%	41,6	104,7	39,7%	30,9	88,9	34,7%		
		2018	67	112	59,8%	35,0	59,0	59,3%	47,0	93,4	50,3%	31,4	79,8	39,3%		
		2019	61	116	52,6%	30,0	75,0	40,0%	47,6	108,4	43,9%	33,7	84,4	40,0%		
		2020	103	165	62,4%	77,5	162,0	47,8%	64,3	142,7	45,1%	38,5	94,4	40,7%		
		2016	56	145	38,6%	26,0	52,0	50,0%	30,0	79,3	37,9%	21,3	71,9	29,6%		
		2017	54	134	40,3%	34,0	64,0	53,1%	31,3	87,9	35,6%	21,8	70,6	30,9%		
		2018	63	118	53,4%	51,0	81,0	63,0%	39,4	95,6	41,2%	24,1	71,2	33,9%		
		2019	89	173	51,4%	54,0	95,0	56,8%	51,4	116,9	44,0%	31,3	86,9	36,0%		
		2020	66	127	52,0%	36,0	62,0	58,1%	43,7	104,7	41,7%	35,5	88,9	39,9%		
IC17	Percentuale di immatricolati (L., LM, LM(CU)) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	81	108	75,0%	21,5	34,5	62,3%	34,7	52,8	65,7%	27,6	43,1	64,1%		
		2017	72	114	63,2%	12,0	20,0	60,0%	34,9	51,4	67,8%	27,8	43,4	63,9%		
		2018	67	105	63,8%	23,0	35,0	65,7%	38,2	57,2	66,8%	29,1	45,9	63,4%		
		2019	81	119	68,1%	47,0	66,0	71,2%	49,6	70,6	70,3%	31,9	47,2	67,7%		
		2020	95	123	77,2%	42,0	54,0	77,8%	51,4	69,4	74,1%	42,2	57,7	73,2%		
		2021	84	113	74,3%	38,0	51,0	74,5%	55,3	75,9	72,9%	41,5	57,0	72,7%		
		2016	776	1.200	64,7%	336,0	485,0	69,3%	765,8	938,4	81,6%	822,7	1.002,1	82,1%		
		2017	848	1.296	65,4%	319,3	480,0	66,3%	733,9	927,4	79,1%	793,4	1.002,0	79,2%		
		2018	912	1.320	69,1%	294,3	475,0	62,0%	782,0	1.064,6	73,5%	874,9	1.140,7	76,7%		
		2019	888	1.296	68,5%	244,3	488,3	50,0%	779,1	1.121,7	69,5%	918,5	1.276,9	71,9%		
IC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.008	1.320	76,4%	440,3	714,7	61,6%	988,5	1.337,5	73,9%	1.000,2	1.451,4	68,8%		
		2021	976	1.344	72,6%	677,0	1.095,0	61,8%	1.040,2	1.516,8	68,6%	1.071,9	1.598,2	67,1%		
		2016	776	1.200	64,7%	336,0	485,0	69,3%	774,0	938,4	82,5%	831,3	1.002,1	83,0%		
		2017	896	1.296	69,1%	319,3	480,0	66,3%	761,1	927,4	82,1%	810,1	1.002,0	80,8%		
		2018	960	1.320	72,7%	299,3	475,0	63,0%	824,5	1.064,6	77,4%	901,7	1.140,7	79,0%		
		2019	912	1.296	70,4%	244,3	488,3	50,0%	851,0	1.121,7	75,9%	985,4	1.276,9	77,2%		
		2020	1.056	1.320	80,0%	455,3	714,7	63,7%	1.055,4	1.337,5	78,9%	1.095,2	1.453,4	75,4%		
		2021	1.120	1.344	83,3%	708,0	1.095,0	64,7%	1.120,5	1.516,8	73,9%	1.186,3	1.598,2	74,2%		
		2016	792	1.200	66,0%	336,0	485,0	69,3%	803,6	938,4	85,6%	865,4	1.002,1	86,4%		
		IC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	776	1.200	64,7%	336,0	485,0	69,3%	774,0	938,4	82,5%	831,3	1.002,1	83,0%
2017	896			1.296	69,1%	319,3	480,0	66,3%	761,1	927,4	82,1%	810,1	1.002,0	80,8%		
2018	960			1.320	72,7%	299,3	475,0	63,0%	824,5	1.064,6	77,4%	901,7	1.140,7	79,0%		
2019	912			1.296	70,4%	244,3	488,3	50,0%	851,0	1.121,7	75,9%	985,4	1.276,9	77,2%		
2020	1.056			1.320	80,0%	455,3	714,7	63,7%	1.055,4	1.337,5	78,9%	1.095,2	1.453,4	75,4%		
2021	1.120			1.344	83,3%	708,0	1.095,0	64,7%	1.120,5	1.516,8	73,9%	1.186,3	1.598,2	74,2%		
2016	792			1.200	66,0%	336,0	485,0	69,3%	803,6	938,4	85,6%	865,4	1.002,1	86,4%		
IC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo			2016	792	1.200	66,0%	336,0	485,0	69,3%	803,6	938,4	85,6%	865,4	1.002,1	86,4%

Ball

Roberto

la Presidente

9/14

il Segretario verbalizzante

determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.008	1.206	77,8%	326,7	480,0	68,1%	789,5	927,4	85,1%	841,3	1.002,0	84,0%
	2018	1.032	1.320	78,2%	348,3	475,0	73,3%	859,3	1.064,6	80,7%	937,9	1.140,7	82,2%
	2019	984	1.206	75,9%	288,3	488,3	59,0%	891,4	1.121,7	79,5%	1.031,6	1.276,9	80,8%
	2020	1.056	1.320	80,0%	498,7	714,7	69,8%	1.078,1	1.337,5	80,6%	1.152,5	1.453,4	79,3%
	2021	1.120	1.344	83,3%	760,7	1.095,0	69,5%	1.156,2	1.516,8	76,2%	1.258,6	1.598,2	78,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CDS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	149	173	86,1%	78,0	95,0	82,1%	96,0	116,9	82,1%	68,7	86,9	79,0%
	2017	111	127	87,4%	56,0	62,0	90,3%	82,1	104,7	78,5%	65,0	88,9	73,1%
	2018	98	112	87,5%	52,0	59,0	88,1%	79,3	93,4	84,9%	63,4	79,8	79,4%
	2019	99	116	85,3%	61,0	75,0	81,3%	90,0	108,4	83,0%	69,0	84,4	81,7%
	2020	141	165	85,5%	131,0	162,0	80,9%	115,1	142,7	80,7%	73,6	94,4	77,9%
	2016	28	134	20,9%	19,0	64,0	29,7%	19,1	87,9	21,8%	13,9	70,6	19,7%
iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM; LM(CU) che si laureano, nel CDS, entro la durata normale del corso**	2017	33	118	28,0%	45,0	81,0	55,6%	25,6	95,6	26,8%	15,9	71,2	22,3%
	2018	51	173	29,5%	45,0	95,0	47,4%	34,0	116,9	29,1%	21,2	86,9	24,4%
	2019	43	127	33,9%	28,0	62,0	45,2%	33,8	104,7	32,3%	28,6	88,9	32,1%
	2020	41	112	36,6%	22,0	59,0	37,3%	36,6	93,4	39,1%	19,8	79,8	24,8%
	2016	2	173	1,2%	1,0	95,0	1,1%	4,4	116,9	3,7%	3,7	86,9	4,2%
	2017	1	127	0,8%	1,0	62,0	1,6%	4,9	104,7	4,7%	4,0	88,9	4,5%
iC23 Percentuale di immatricolati (L, LM; LM(CU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CDS dell'Ateneo **	2018	2	112	1,8%	3,0	59,0	5,1%	3,7	93,4	3,9%	3,9	79,8	4,9%
	2019	0	116	0,0%	7,0	75,0	9,3%	5,2	108,4	4,8%	4,3	84,4	5,1%
	2020	2	165	1,2%	11,0	162,0	6,8%	6,9	142,7	4,8%	4,8	94,4	5,1%
	2016	48	145	33,1%	13,0	52,0	25,0%	30,6	79,3	38,6%	33,2	71,9	46,2%
	2017	39	134	29,1%	23,0	64,0	35,9%	36,6	87,9	41,7%	33,2	70,6	47,0%
	2018	21	118	17,8%	25,0	81,0	30,9%	33,5	95,6	35,0%	30,1	71,2	42,3%
iC24 Percentuale di abbandoni del CDS dopo N+1 anni**	2019	50	173	28,9%	25,0	95,0	26,3%	43,6	116,9	37,3%	36,4	86,9	41,9%

Palmeri

Robert Ador

la Presidente

10/14

il Segretario verbalizzante

2020 32 127 25,2% 13,0 62,0 21,0% 43,1 104,7 41,2% 35,5 88,9 39,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CDS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CDS	2016	102	108	94,4%	31,0	34,5	89,9%	48,3	52,8	91,6%	38,0	43,1	88,3%
	2017	107	114	93,9%	18,0	20,0	90,0%	47,7	51,4	92,7%	38,4	43,4	88,3%
	2018	95	105	90,5%	32,0	35,0	91,4%	53,3	57,2	93,2%	41,4	45,9	90,2%
	2019	109	119	91,6%	64,0	66,0	97,0%	66,6	70,6	94,3%	43,2	47,2	91,6%
	2020	117	123	95,1%	53,0	54,0	98,1%	65,3	69,4	94,1%	53,9	57,7	93,4%
2021	106	113	93,8%	49,0	51,0	96,1%	71,2	75,9	93,9%	52,8	57,0	92,6%	

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CDS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	753	9,6	78,4	123,7	4,0	30,6	358,0	7,7	46,4	312,9	8,1	38,9
	2017	736	10,8	68,1	122,0	4,0	30,8	386,3	7,7	50,2	342,3	8,0	42,7
	2018	696	10,8	64,4	114,3	4,0	28,9	380,4	8,7	43,6	360,2	9,1	39,4
	2019	647	10,6	61,0	108,0	3,9	27,4	378,1	9,2	41,0	382,3	10,2	37,5
	2020	683	10,6	64,4	211,3	6,0	35,5	436,2	11,1	39,3	416,8	11,6	36,0
2021	655	10,6	61,8	296,7	8,6	34,5	478,8	11,5	41,6	454,4	12,4	36,6	
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	211	3,8	55,5	41,3	1,4	30,1	115,1	2,1	53,7	97,2	2,8	35,1
	2017	175	3,8	46,1	30,0	1,4	21,8	121,0	3,1	39,3	109,3	3,0	36,5
	2018	140	4,0	35,0	23,7	1,4	18,7	108,3	3,7	29,1	106,9	3,5	30,6
	2019	138	4,0	34,5	31,3	1,3	24,3	114,1	3,7	31,2	119,5	3,5	34,5
	2020	215	3,8	56,6	141,7	2,7	52,6	174,1	4,1	42,1	145,7	4,0	36,2
2021	176	3,8	46,3	153,7	4,0	38,6	184,2	4,5	40,9	156,7	4,1	38,0	


Dezza

Roberto Adami

la Presidente

11/14


il Segretario verbalizzante

Breve commento
Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale 
Dati ANS aggiornati al 08/10/2022
Elenco file con dati ANS visualizza



la Presidente

12/14



il Segretario verbalizzante

Allegato n.2: "Commento" alla SMA 2021

**SCHEMA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2022
COMMENTO AI DATI**

GAV del 12/12/2021

Aspetti generali

Rispetto alla precedente rilevazione, si è passati da n. 2 di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo, a n. 3 di altri corsi di studio della stessa classe in Ateneo. Sono dunque aumentati i potenziali "competitor" rispetto al Corso di Consulente del lavoro. E' dunque significativo che i dati di monitoraggio dimostrino comunque una buona "tenuta" del corso.

Un dato incoraggiante ricavabile non già dalla scheda SMA, bensì dai dati AlmaLaurea, è quello relativo alla retribuzione mensile netta media percepita, ad un anno dalla laurea, dagli studenti e dalle studentesse laureate. Infatti dai dati emerge come la retribuzione media mensile sia di 1152 euro, in crescita rispetto a quella dell'anno precedente (pari a 1055 euro). Si tratta di un dato di cui auspica, comunque il continuo miglioramento. Si osserva in merito come attualmente il livello delle retribuzioni maschili (euro 1369) sia nettamente superiore a quello delle retribuzioni femminili (euro 1090), pure a parità di condizioni. E tale dato – che riflette il *gender pay gap* come noto esistente su scala nazionale – merita di essere tenuto sotto controllo, anche al fine di sviluppare se del caso adeguate campagne informative, tra le studentesse, al fine di accrescere la loro capacità di negoziare remunerazioni adeguate alle capacità dalle stesse sviluppate durante il corso, al pari dei loro compagni maschi.

Dati generali

Quanto ai dati iC00a (da 207 a 169) e iC00b (da 165 a 139), si osserva una flessione rispetto all'anno precedente, che però era stato caratterizzato da un notevolissimo incremento, dovuto probabilmente a fattori legati all'emergenza pandemica. I valori si rivelano comunque entrambi incrementali rispetto all'anno 2019, confermandosi la buona tenuta del corso.

Cresce nel 2021 il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD – indicatore iC00e – (da 424 a 433). Anche tale dato denota un miglioramento, in particolare, perché il numero degli iscritti regolari cresce, malgrado una lieve decrescita del numero degli iscritti (iC00d, da 683 a 655).

Cresce lievemente, rispetto all'anno precedente, il numero dei laureati in corso (iC00g che passa da 34 a 35). Si conferma, dunque, – indicatore iG00g (da 15 del 2016 a 35 del 2021) – il posizionamento raggiunto negli anni precedenti, frutto di un costante sforzo di miglioramento; tuttavia la media di Ateneo e geografica si sono, a loro volta, innalzate e dunque anche su questo fronte occorrerà un'ulteriore azione incentivante.

Gruppo A. Indicatori della didattica.

Per quanto riguarda la didattica in senso stretto rilevano principalmente gli indicatori iC01 e iC02. Il dato relativo a iC01 concerne gli studenti che conseguono almeno 40 CFU il primo anno. In merito, si registra un ulteriore lieve incremento netto rispetto al valore dell'anno precedente (da 54,7% a 55,7%); ciò che colloca il Corso di Consulente sopra la media di Ateneo e la media dell'area geografica. La percentuale di laureati in corso (iC02) nell'anno 2021 cresce rispetto all'anno precedente, ma si mantiene ancora al di sotto della media di ateneo e geografica. Occorre ulteriormente intensificare gli sforzi in questa direzione, incoraggiati dal miglioramento dei risultati negli ultimi anni, (essendosi passati dal valore di 13,6% del 2016, all'attuale 30,4%). In merito si può forse sottolineare che dai dati AlmaLaurea risulta che ben l'84,1% degli studenti del Corso di consulente ha avuto esperienze lavorative, durante il corso di studi, anche se solo il 6,2% si è avvantaggiato dell'opportunità di far risultare la propria qualifica di "studente lavoratore".

Per quanto riguarda le prospettive occupazionali (indicatori da iC06 a iC06TER) si riscontra un miglioramento in tutti e tre i comparti (di oltre sette punti percentuale nel primo comparto, di oltre 5 punti percentuali nel secondo e di due punti percentuali nel terzo). Si tratta di indicatori senz'altro importanti per un corso di laurea professionalizzante come quello in oggetto. Merita inoltre osservare come quest'indicatore, per il nostro corso di studi, abbia dimostrato una tenuta migliore rispetto al dato di Ateneo.

Si osserva inoltre che dai dati AlmaLaurea emerge come una parte consistente dei laureati del Corso sia occupata in stage o tirocini, in particolare per l'accesso alla professione; questi dati non emergono dalla scheda SMA, ma contribuiscono a dare conto delle buone prospettive occupazionali dei laureati stessi (dai dati AlmaLaurea si ricava, infatti, un tasso di occupazione ad un anno dalla laurea pari al 77,5%).

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso risulta azzerata nell'anno 2020, ma tale dato è evidentemente conseguenza dell'emergenza pandemica. Piuttosto, la percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è in netta crescita, e si porta al 29,6% (rispetto al 4,8%). Tale dato dimostra che il corso è attrattivo per gli studenti che abbiano conseguito il titolo in un paese straniero.

Gruppo E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

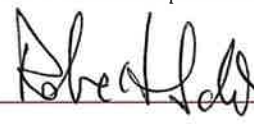
Restano sostanzialmente positivi i dati relativi ai comparti da iC13 a iC16BIS che nel loro complesso denotano gli studenti che hanno seguito con diversi livelli di regolarità la loro carriera. In merito, basta osservare che in tutti gli ambiti il CdS padovano manifesta risultati migliori sia rispetto alla media geografica, sia rispetto a quella nazionale.

Cresce ancora, rispetto all'anno precedente, il risultato nel comparto iC17, relativo ai laureati entro un anno rispetto alla durata normale. Il dato (52,0%) è superiore di oltre 10 punti alla media nazionale.



la Presidente

13/14



il Segretario verbalizzante

Segna una buona tenuta (anche se con una lieve flessione) il dato degli studenti che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso (74,3%). Il dato è allineato a quello di Ateneo, e lievemente superiore alla media geografica e nazionale. Superiore alla media di Ateneo, geografica e nazionale appare anche il numero di ore di docenza erogate da personale strutturato, rispetto al totale delle ore di docenza erogata (indicatori da iC19 a iC19TER).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

La valutazione sostanzialmente positiva prosegue con riferimento agli indicatori iC21 e iC22. Se il primo è addirittura superiore alle medie di riferimento (85,5% rispetto a 80,9 % di Ateneo e 80,7% area geografica e 77,9% nazionale), il secondo, relativo alla percentuale di laureati in corso, è in aumento rispetto all'anno precedente (36,6% rispetto al 33,9%); è allineato (ma un po' inferiore) alla media geografica (39,1%) e superiore a quella nazionale (24,8%) anche se continua ad essere lievemente inferiore rispetto a quello di Ateneo.

La percentuale di abbandoni (iC24), si abbassa rispetto al passato (25,2% rispetto al 28,9%). È dunque stata contrastata l'inversione di tendenza che era stata registrata l'anno precedente, e che si era deciso di attentamente monitorare e contrastare. Essa è lievemente superiore alla percentuale di abbandoni in ateneo, ma nettamente migliore rispetto a quelle dell'area geografica e nazionale.

Si mantiene buono il tasso di soddisfazione dei laureandi, che si assesta al 93,8%, sostanzialmente in linea con la media nazionale e di area geografica, e di Ateneo.

Linee di miglioramento.

I dati emergenti dalla scheda sottolineano che il lavoro intrapreso deve essere proseguito e perfezionato. Occorre stimolare ulteriormente tutti i docenti ad un'adeguata compilazione del syllabus, quale strumento in grado di orientare gli studenti ad una consapevole scelta del corso di studi, in base ad una attenta valutazione dei contenuti dei singoli insegnamenti che lo caratterizzano.

Sicuramente bisogna ulteriormente riflettere e intervenire sul tema della durata delle carriere, che ancora appare in parte disallineata rispetto ai parametri di riferimento. Si ritiene, dunque, di confermare le linee indicate lo scorso anno, aventi a oggetto la verifica dei carichi di lavoro dei programmi didattici, da adeguarsi alla valenza professionalizzante del corso, nonché l'esigenza di sottolineare, fin dagli incontri di accoglienza delle matricole, l'importanza della frequenza delle lezioni e di stimolare gli studenti proponendo se del caso approfondimenti relativi "a casi pratici" nel corso delle lezioni.

Si dovrà cercare di ulteriormente migliorare l'appetibilità del corso, anche tramite il potenziamento dei canali di comunicazione dedicati.

Occorre naturalmente continuare ad agire sull'internazionalizzazione, e cercare di migliorare l'attrattività per gli studenti fuori regione, dato questo che probabilmente risente anche di fattori esogeni rispetto al CdS, quali la mancanza di alloggi adeguati per gli studenti.

Occorre rafforzare ulteriormente i meccanismi di riconoscimento dei crediti conseguiti all'estero. Occorre, per favorire la transizione dall'università al mondo del lavoro rafforzare le relazioni con gli *stakeholders*, *in primis* continuando l'opera di sottoscrizione di convenzioni per la pratica anticipata di consulente del lavoro, già stipulate con taluni Ordini; nonché coinvolgendo i professionisti esterni nel percorso formativo, tramite seminari ed esercitazioni pratiche. Occorre inoltre rafforzare la sinergia con gli uffici (*career service*) dedicati al *placement* degli studenti e aumentare la consapevolezza, tra gli studenti, di tale importante risorsa che, dagli incontri con gli studenti, è risultata troppo spesso sconosciuta agli stessi.

* * * * *

