

**PROGETTI PER L'ADOZIONE DI MODALITA' TELEMATICA NEI CdS CONVENZIONALI
DELLA SCUOLA DI GIURISPRUDENZA
A.A. 2025/2026**

CL in Consulente del Lavoro

Insegnamenti coinvolti:

Denominazione dell'insegnamento	Numero di cfu totale insegnamento	Modalità di erogazione (indicare B: bended oppure C: online)	SOLO PER MODALITA' B. BLENDED % ore di attività telematica
NESSUNO			

* * * * *

CL in Diritto e Tecnologia

ultimo aggiornamento: 13/10/2025

Insegnamenti coinvolti:

Denominazione dell'insegnamento	Numero di cfu totale insegnamento	Modalità di erogazione (indicare B: blended oppure C: online)	SOLO PER MODALITA' B. BLENDED % ore di attività telematica
Business Plans for Digital Business Models	9	C	
Corporate Governance, responsabilità sociale d'impresa, autoregolamentazione	9	B	25%

Industrial Organization and Antitrust	9	B	61%
Strutture organizzative per le professioni	9	B	15%
Diritto commerciale: società. Innovazione e fintech	9	B	50%
Proprietà intellettuale, nuove tecnologie e concorrenza	9	C	
Etica e informatica giuridica	9	C	
BIP		B	

OBIETTIVO

- qual è l'obiettivo che ci si propone di raggiungere

Il progetto si propone di introdurre modalità di erogazione blended o completamente online per un numero selezionato di insegnamenti del Corso di Laurea in Diritto e Tecnologia, entro il limite del 25% dei CFU complessivi previsto dalla normativa.

Poiché gli spazi utilizzabili dal Corso per le lezioni dell'a.a. 2025/2026 al momento non sono stati ancora esattamente definiti, **il numero degli insegnamenti blended/online potrebbe subire delle modifiche** a seconda delle reali disponibilità, sempre nel rispetto del 33% previsto dalla normativa per i CdS convenzionali.

Gli obiettivi specifici dell'intervento sono:

Favorire l'inclusione e l'accessibilità, permettendo la frequenza anche a studenti lavoratori, studenti fuori sede o con difficoltà logistiche, grazie alla flessibilità garantita dalla componente online;

Sperimentare e consolidare modalità didattiche innovative, coerenti con le esigenze della formazione universitaria contemporanea e con i linguaggi professionali delle discipline trattate;

Valorizzare le potenzialità degli strumenti digitali, sia per l'erogazione di contenuti teorici sia per lo svolgimento di esercitazioni pratiche, in particolare in ambito tecnologico, economico e organizzativo;

Migliorare l'efficacia e la qualità dell'apprendimento, attraverso una didattica modulare, più personalizzabile e supportata da materiali accessibili in modo continuativo sulla piattaforma Moodle;

Promuovere una maggiore sostenibilità, riducendo la necessità di spostamenti frequenti per gli studenti e contribuendo così a un minore impatto ambientale.

L'iniziativa si inserisce in una più ampia strategia di rinnovamento della didattica del CdS, volta a coniugare rigore accademico, innovazione metodologica e attenzione alle esigenze della popolazione studentesca.

Il progetto è coerente con il Piano Strategico di Ateneo 2023–2027 ed è inoltre redatto nel rispetto delle *Linee guida per la didattica online nei CdS in modalità convenzionale* – A.A. 2025/26, approvate dal Senato Accademico nella seduta del 15/04/2025, in attuazione del D.M. 1835/2024.

UTILITÀ DELL'ADOZIONE DELLA MODALITÀ TELEMATICA

- perché quell'obiettivo può essere raggiunto attraverso la modalità blended o online

L'adozione della modalità telematica rappresenta una scelta strategica per garantire un'esperienza formativa di qualità, più accessibile, flessibile e coerente con le esigenze della popolazione studentesca del Corso di Laurea in Diritto e Tecnologia.

In particolare:

- **La prevalenza della componente online** consente una gestione più autonoma e personalizzata dei tempi di studio da parte degli studenti, migliorando la conciliazione con eventuali impegni lavorativi o familiari, e riducendo i costi e i tempi legati agli spostamenti, in particolare per gli studenti fuori sede.
- Le **attività online sincrone** sono progettate per mantenere un alto livello di interazione, attraverso strumenti digitali che favoriscono la partecipazione attiva, l'utilizzo di materiali multimediali e lo svolgimento di esercitazioni pratiche (es. su Excel o simulazioni), particolarmente adatte all'ambiente virtuale.
- Le **attività in presenza**, limitate ma mirate, saranno dedicate a momenti ad alto valore aggiunto relazionale e collaborativo: incontri con esperti, discussione di casi, simulazioni, lavori di gruppo e verifiche formative in itinere. Questi momenti rafforzeranno il senso di appartenenza alla comunità accademica e permetteranno di consolidare le competenze trasversali.
- La modalità blended quasi interamente online favorisce infine una **maggiore sostenibilità ambientale** e una razionalizzazione delle risorse, pur mantenendo gli standard di qualità richiesti per il raggiungimento degli obiettivi formativi.

IMPATTO E MISURE ORGANIZZATIVE

- quali misure organizzative vengono prese per evitare che le lezioni erogate in modalità telematica impattino negativamente sulla partecipazione delle studentesse e degli studenti alle lezioni erogate in aula (formulazione calendario/orari)

Per evitare che l'erogazione delle lezioni in modalità telematica incida negativamente sulla partecipazione alle lezioni in presenza, sono state previste le seguenti misure organizzative:

- **Pianificazione integrata degli orari**, che tiene conto dell'intero calendario didattico del CdS, in modo da evitare sovrapposizioni con gli insegnamenti erogati in presenza. Le lezioni online saranno collocate in giornate o fasce orarie libere da altri impegni didattici.
- **Condivisione anticipata del calendario** con studenti e docenti, attraverso i canali ufficiali del corso di laurea (es. Moodle, bacheche online), per garantire una pianificazione efficace del tempo e prevenire eventuali conflitti logistici.
- **Concentrazione delle attività in presenza** in giornate definite e raggruppate, così da limitare al minimo gli spostamenti per gli studenti fuori sede e consentire loro di partecipare attivamente sia agli incontri in aula sia alle lezioni online.
- **Coordinamento tra docenti coinvolti** per garantire la coerenza del calendario complessivo e il rispetto dei carichi di lavoro settimanali, al fine di non compromettere la partecipazione e l'attenzione degli studenti.

- se e quali misure organizzative vengono prese per fare in modo che le lezioni erogate in modalità telematica favoriscano la sostenibilità e ottimizzino il tempo di studio personale di studentesse e studenti

L'adozione di una modalità prevalentemente online è accompagnata da specifiche misure organizzative pensate per promuovere la sostenibilità ambientale e migliorare la gestione del tempo di studio da parte degli studenti:

- **Riduzione degli spostamenti**, in particolare per gli studenti fuori sede, grazie alla prevalenza di attività didattiche telematiche. Questo contribuisce a ridurre l'impatto ambientale legato all'uso di mezzi di trasporto e ad abbattere i costi economici associati a vitto, alloggio e mobilità.
- **Accesso anticipato ai materiali didattici**, sempre caricati sulla piattaforma Moodle con congruo anticipo rispetto alla lezione sincrona. Ciò consente agli studenti di prepararsi in modo mirato, ottimizzando il tempo di studio individuale e migliorando l'efficacia dell'apprendimento.

- **Flessibilità nell'organizzazione dello studio personale**, grazie alla distribuzione equilibrata delle lezioni online, che consente agli studenti di pianificare le proprie giornate in base ai ritmi individuali, lasciando spazio anche a eventuali impegni lavorativi o familiari.
- **Utilizzo di strumenti digitali interattivi** che favoriscono l'autonomia e la partecipazione attiva, rendendo lo studio più coinvolgente ed efficiente rispetto a un'impostazione frontale e uniforme.
- **Monitoraggio costante del carico didattico settimanale**, per evitare sovrapposizioni e sovraccarichi, e per garantire un equilibrio tra lezioni sincrone, attività asincrone e studio individuale.

FORMAZIONE DELLE/DEI DOCENTI

- quale livello di formazione alla didattica blended o online esiste nel CdS ed eventuali misure previste

All'interno del Corso, i docenti coinvolti nel Progetto possiedono già una **consolidata esperienza nella didattica online e blended**, maturata sia attraverso l'attività svolta in altri contesti accademici (nazionali e internazionali), sia grazie alla transizione digitale sperimentata durante l'emergenza Covid-19.

In particolare:

- I docenti hanno acquisito **competenze specifiche nell'uso delle piattaforme per la didattica digitale** (es. Moodle, Zoom, Teams), nella progettazione di materiali didattici multimediali e nell'organizzazione di attività formative interattive a distanza.
- I docenti hanno ricevuto **feedback positivi da parte degli studenti** nelle passate esperienze di insegnamento online, in termini di chiarezza espositiva, capacità di coinvolgimento e organizzazione dei contenuti.
- Il CdS prevede inoltre **iniziative di aggiornamento continuo** sulla didattica innovativa, in coordinamento con il presidio di qualità d'Ateneo e le strutture competenti in materia di formazione docenti (es. laboratori, workshop, formazione interna), con l'obiettivo di promuovere un uso sempre più consapevole e didatticamente efficace delle tecnologie.
- Per i nuovi docenti o per coloro che ne facciano richiesta, sarà possibile accedere a **percorsi di accompagnamento e tutoraggio** per la progettazione e l'erogazione di moduli blended, in collaborazione con il servizio e-learning di Ateneo.

* * * * *

CL in Giurista del Terzo Settore

ultimo aggiornamento: 30/05/2025

Insegnamenti coinvolti:

Denominazione dell'insegnamento	Numero di cfu totale insegnamento	Modalità di erogazione (indicare B: blended oppure C: online)	SOLO PER MODALITA' B. BLENDED % ore di attività telematica
Profili giuridici della tutela dell'economia e della sicurezza	6	C	
Diritto antidiscriminatorio	6	C	
Psicologia della scuola e dell'educazione	6	C	

Psicologia per la comunità e il volontariato	6	C	
Psicologia delle relazioni nei gruppi e nei contesti: teoria e laboratorio	6	C	
Marketing e fundraising per gli enti del Terzo settore	6	C	

OBIETTIVO

- qual'è l'obiettivo che ci si propone di raggiungere

Al fine di favorire la frequenza degli studenti lavoratori (orario pomeridiano per le lezioni in presenza) e per mantenere per tutti/e gli/le studenti/esse la possibilità di poter usufruire di un'offerta formativa ampia con una maggior scelta tra gli insegnamenti che completano la formazione obbligatoria, pari a un massimo di 12/180 cfu del percorso formativo del/la singolo/a studente/ssa e relativi alle sole af "a scelta dello studente".

Poiché gli spazi utilizzabili dal Corso per le lezioni dell'a.a. 2025/2026 al momento non sono stati ancora esattamente definiti, **il numero degli esami blended/online potrebbe subire delle modifiche** a seconda delle reali disponibilità, sempre nel rispetto del 33% previsto dalla normativa per i CdS convenzionali.

UTILITÀ DELL'ADOZIONE DELLA MODALITÀ TELEMATICA

- perché quell'obiettivo può essere raggiunto attraverso la modalità blended o online

Per favorire la frequenza degli studenti lavoratori, per sopperire alla mancanza di un numero sufficiente di aule per poter svolgere tutte le lezioni in presenza e per superare i limiti di un orario solo pomerigiano.

IMPATTO E MISURE ORGANIZZATIVE

- quali misure organizzative vengono prese per evitare che le lezioni erogate in modalità telematica impattino negativamente sulla partecipazione delle studentesse e degli studenti alle lezioni erogate in aula (formulazione calendario/orari)

Offrendo la possibilità, ai soli insegnamenti "a scelta libera", di svolgersi in modalità interamente *online* non impatta negativamente sulla frequenza in presenza degli insegnamenti obbligatori del Corso: dato che i primi possono essere frequentati in anni diversi.

- se e quali misure organizzative vengono prese per fare in modo che le lezioni erogate in modalità telematica favoriscano la sostenibilità e ottimizzino il tempo di studio personale di studentesse e studenti

Trattandosi di insegnamenti non obbligatori, il conseguente numero contenuto di studenti interessati consente al docente di modificare l'orario delle lezioni anche in base alle loro istanze.

FORMAZIONE DELLE/DEI DOCENTI

- quale livello di formazione alla didattica blended o online esiste nel CdS ed eventuali misure previste

Sono autorizzati a tenere gli insegnamenti di tipo C tutti i docenti che hanno svolto didattica *online*, con una valutazione positiva da parte degli studenti, negli ultimi anni o, diversamente, che abbiamo frequentato i corsi per la didattica a distanza predisposti dall'Ateneo.

* * * * *

CLM in Giurisprudenza (Padova)

ultimo aggiornamento: 28/01/2026

Insegnamenti coinvolti:

Denominazione dell'insegnamento	Numero di cfu totale insegnamento	Modalità di erogazione (indicare B: bended oppure C: online)	SOLO PER MODALITA' B. BLENDED % ore di attività telematica
ANALISI E CRITICA DEI FORMANTI SOCIALI DEL DIRITTO	6	C	
CRIMINAL LAW AND ECONOMICS	6	C	
DIRITTI GRECI	6	B	50%
DIRITTO BANCARIO	6	C	
DIRITTO DEL LAVORO NELL'UNIONE EUROPEA	6	C	
DIRITTO DEL LAVORO: SICUREZZA E PRIVACY	6	C	
DIRITTO DELL'AMBIENTE	6	C	
DIRITTO DELL'ARBITRATO	6	C	
DIRITTO DELL'ESECUZIONE CIVILE	6	C	
DIRITTO DELL'IMMIGRAZIONE	6	C	
DIRITTO DELL'IMPRESA IN CRISI	6	C	
DIRITTO DELLA CONCORRENZA E DELLA PROPRIETA' INTELLETTUALE	6	C	
DIRITTO DELLA NAVIGAZIONE	6	C	
DIRITTO DELLA PREVIDENZA SOCIALE	6	C	
DIRITTO DELLE NUOVE TECNOLOGIE	6	C	
DIRITTO DELLE PROCEDURE DI INSOLVENZA E DI SUPERAMENTO DELLE CRISI D'IMPRESA	6	C	
DIRITTO DI FAMIGLIA APPLICATO	6	C	
DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO	6	C	
DIRITTO PENALE COMMERCIALE	6	C	
DIRITTO PENALE COMPARATO	6	C	
DIRITTO PENALE DEL LAVORO	6	C	
DIRITTO PENALE: TEMI, PARERI E ATTI	6	C	
DIRITTO PRIVATO DELL'UNIONE EUROPEA	6	C	
ECONOMIA DEI CONTRATTI E DEGLI INCENTIVI	6	C	
ESPROPRIAZIONI IMMOBILIARI E ATTIVITA' DELEGATE	6	C	
EUROPEAN CONTRACT LAW	6	C	
EUROPEAN PRIVATE AND COMPARATIVE LAW	6	C	
FONDAMENTI DEL DIRITTO EUROPEO	6	C	
GIUSTIZIA COSTITUZIONALE	6	C	

METODOLOGIA DELLA DIDATTICA GIURIDICA	6	C	
MODELLI COSTITUZIONALI DELL'OCCIDENTE	6	C	
NEUROSCIENZE FORENSI	6	C	
ORDINAMENTO GIUDIZIARIO E FORENSE	6	C	
ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE E ANTITRUST	6	C	
POLITICA ECONOMICA PER LA DIDATTICA DELLE SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	6	C	
PSICOLOGIA DEL GIUDIZIO E DELLA DECISIONE	6	C	
STORIA DEL DIRITTO DI FAMIGLIA	6	C	
STORIA DEL PENSIERO GIURIDICO ROMANO	6	C	
STORIA E DOGMATICA DEL CONTRATTO	6	C	
TECNICA DELL'INTERPRETAZIONE GIURIDICA	6	C	
TEORIA E STORIA DELLA RETORICA GIUDIZIARIA	6	C	
DIRITTO DELLA PROPRIETA' IMMOBILIARE	6	C	
VENETIAN LAW HISTORY	6	C	

OBIETTIVO

- qual è l'obiettivo che ci si propone di raggiungere

Mantenere per gli studenti la possibilità di poter usufruire di un'offerta formativa ampia con una scelta tra più percorsi, pari a un massimo di 30/300 cfu del percorso formativo del singolo studente, (inclusi i 12 cfu per af "a scelta dello studente").

Poiché gli spazi utilizzabili dal Corso per le lezioni dell'a.a. 2025/2026 al momento non sono stati ancora esattamente definiti, **il numero degli opzionali blended/online / potrebbe subire delle modifiche** a seconda delle reali disponibilità, sempre nel rispetto del 33% previsto dalla normativa per i CdS convenzionali.

UTILITÀ DELL'ADOZIONE DELLA MODALITÀ TELEMATICA

- perché quell'obiettivo può essere raggiunto attraverso la modalità blended o online

Per sopperire alla mancanza di un numero sufficiente di aule per poter svolgere tutte le lezioni in presenza.

UTILITÀ DELL'ADOZIONE DELLA MODALITÀ TELEMATICA

- quali misure organizzative vengono prese per evitare che le lezioni erogate in modalità telematica impattino negativamente sulla partecipazione delle studentesse e degli studenti alle lezioni erogate in aula (formulazione calendario/orari)

Offrendo la possibilità, ai soli insegnamenti "affini di percorso", di svolgersi in modalità interamente *online*: poiché questi insegnamenti possono essere frequentati in anni diversi la loro frequenza non impatta negativamente sugli insegnamenti obbligatori del Corso.

- se e quali misure organizzative vengono prese per fare in modo che le lezioni erogate in modalità telematica favoriscano la sostenibilità e ottimizzino il tempo di studio personale di studentesse e studenti

Trattandosi di insegnamenti non obbligatori, il conseguente numero contenuto di studenti interessati consente al docente di modificare l'orario delle lezioni anche in base alle loro istanze.

FORMAZIONE DELLE/DEI DOCENTI

- quale livello di formazione alla didattica blended o online esiste nel CdS ed eventuali misure previste

Sono autorizzati a tenere gli insegnamenti di tipo C tutti i docenti che hanno svolto didattica *online*, con una valutazione positiva da parte degli studenti, negli ultimi anni o, diversamente, che abbiano frequentato i corsi per la didattica a distanza predisposti dall'Ateneo.

* * * * *

CLM in Giurisprudenza (Treviso)

ultimo aggiornamento: 30/10/2025

Insegnamenti coinvolti:

Denominazione dell'insegnamento	Numero di cfu totale insegnamento	Modalità di erogazione (indicare B: blended oppure C: online)	SOLO PER MODALITA' B. BLENDED % ore di attività telematica
EUROPEAN CONTRACT LAW	6	C	
DIRITTO DELLA CONCORRENZA E DELLA PROPRIETÀ INTELLETTUALE	6	C	
DIRITTO DELLE CRISI D'IMPRESA	6	C	
DIRITTO DEL LAVORO NELL'UNIONE EUROPEA (MUTUAZIONE)	6	C	
DIRITTO DELLA PREVIDENZA SOCIALE	6	C	
DIRITTO DELL'AMBIENTE	6	C	
DIRITTO DELL'ANTICORRUZIONE	6	C	
DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO (MUTUAZIONE)	6	C	
DIRITTO DELL'IMMIGRAZIONE (MUTUAZIONE)	6	C	
DIRITTO DELL'ARBITRATO	6	C	
DIRITTO PROCESSUALE CIVILE DELLE IMPRESE	6	C	
DIRITTO PENALE COMMERCIALE	6	C	
DIRITTO PENALE DELL'INFORMATICA	6	C	
DIRITTO PUBBLICO ROMANO	6	C	
DIRITTO CIVILE (3° anno)	13	B	50%
DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (2° anno)	9	C	

OBIETTIVO

- qual è l'obiettivo che ci si propone di raggiungere

Mantenere per gli/le studenti/esse la possibilità di poter usufruire di un'offerta formativa ampia con una maggior scelta tra gli insegnamenti che completano la formazione obbligatoria, pari a un massimo di 18/300 cfu del percorso formativo del singolo studente, (inclusi i 12 cfu per af "a scelta dello studente").

Poiché gli spazi utilizzabili dal Corso per le lezioni dell'a.a. 2025/2026 al momento non sono stati ancora esattamente definiti, il numero degli esami blended/online potrebbe subire delle modifiche a seconda delle reali disponibilità, sempre nel rispetto del 33% previsto dalla normativa per i CdS convenzionali.

UTILITÀ DELL'ADOZIONE DELLA MODALITÀ TELEMATICA

- perché quell'obiettivo può essere raggiunto attraverso la modalità blended o online

Per sopperire alla mancanza di un numero sufficiente di aule per poter svolgere tutte le lezioni in presenza.

IMPATTO E MISURE ORGANIZZATIVE

- quali misure organizzative vengono prese per evitare che le lezioni erogate in modalità telematica impattino negativamente sulla partecipazione delle studentesse e degli studenti alle lezioni erogate in aula (formulazione calendario/orari)

Offrendo la possibilità, ai soli insegnamenti "affini", di svolgersi in modalità interamente *online* dato che questi insegnamenti possono essere frequentati in anni diversi, la loro frequenza non impatta negativamente sulla presenza alle lezioni degli insegnamenti obbligatori del Corso.

- se e quali misure organizzative vengono prese per fare in modo che le lezioni erogate in modalità telematica favoriscano la sostenibilità e ottimizzino il tempo di studio personale di studentesse e studenti

Trattandosi di insegnamenti non obbligatori, il conseguente numero contenuto di studenti interessati consente al docente di modificare l'orario delle lezioni anche in base alle loro istanze.

FORMAZIONE DELLE/DEI DOCENTI

- quale livello di formazione alla didattica blended o online esiste nel CdS ed eventuali misure previste

Sono autorizzati a tenere gli insegnamenti di tipo C tutti i docenti che hanno svolto didattica *online*, con una valutazione positiva da parte degli studenti, negli ultimi anni o, diversamente, che abbiamo frequentato i corsi per la didattica a distanza predisposti dall'Ateneo.

* * * * *

* * * * * * * * * *