

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	PADOVA
Codicione	0280107051400001
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	67	67	67	67	68

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>373</b>	0,0	253,8	269,2

	LMCU; LM)	2017	<b>328</b>	141,0	263,8	258,9
		2018	<b>294</b>	153,0	254,8	248,7
		2019	<b>287</b>	143,0	248,6	244,0
		2020	<b>366</b>	146,0	271,3	253,7
		2021	<b>438</b>	132,0	294,5	256,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>327</b>	0,0	222,5	236,7
		2017	<b>292</b>	122,0	229,8	226,6
		2018	<b>255</b>	135,0	219,3	215,2
		2019	<b>259</b>	127,0	217,1	215,5
		2020	<b>324</b>	123,0	237,6	223,2
		2021	<b>400</b>	117,0	261,5	231,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>1976</b>	0,0	1.504,6	1.646,6
		2017	<b>1873</b>	142,0	1.361,8	1.516,2
		2018	<b>1790</b>	265,0	1.318,2	1.414,5
		2019	<b>1714</b>	361,0	1.263,8	1.321,5
		2020	<b>1756</b>	479,0	1.254,9	1.257,9
		2021	<b>1855</b>	565,0	1.270,9	1.211,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>1286</b>	0,0	1.066,6	1.141,3
		2017	<b>1224</b>	139,0	973,1	1.049,7
		2018	<b>1197</b>	259,0	954,4	988,5
		2019	<b>1199</b>	356,0	935,0	939,0
		2020	<b>1253</b>	471,0	951,4	932,4
		2021	<b>1360</b>	548,0	1.059,5	926,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>1144</b>	0,0	871,7	957,1
		2017	<b>1109</b>	122,0	805,9	884,1
		2018	<b>1081</b>	223,0	801,5	833,3
		2019	<b>1084</b>	309,0	792,1	799,1
		2020	<b>1134</b>	401,0	814,3	796,0
		2021	<b>1221</b>	478,0	910,2	797,4

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>13</b>	0,0	78,2	71,5
		2017	<b>32</b>	0,0	77,7	71,6
		2018	<b>26</b>	0,0	78,1	70,5
		2019	<b>43</b>	0,0	77,3	69,1
		2020	<b>59</b>	0,0	85,5	70,6
		2021	<b>59</b>	0,0	76,6	73,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>217</b>	0,0	194,5	211,7
		2017	<b>221</b>	0,0	193,8	211,5
		2018	<b>206</b>	0,0	191,2	204,9
		2019	<b>236</b>	0,0	182,9	188,7
		2020	<b>207</b>	0,0	178,8	176,1
		2021	<b>190</b>	0,0	161,2	166,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	565	1.286	<b>43,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	590,6	1.066,6	55,4%	512,8	1.141,3	44,9%
		2017	619	1.224	<b>50,6%</b>	52,0	139,0	37,4%	565,8	973,1	58,1%	496,9	1.049,7	47,3%
		2018	680	1.197	<b>56,8%</b>	147,0	259,0	56,8%	571,4	954,4	59,9%	469,8	988,5	47,5%
		2019	717	1.199	<b>59,8%</b>	221,0	356,0	62,1%	580,1	935,0	62,0%	469,9	939,0	50,0%
		2020	705	1.253	<b>56,3%</b>	280,0	471,0	59,4%	537,2	951,4	56,5%	414,9	932,4	44,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	13	217	<b>6,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	78,2	194,5	40,2%	71,5	211,7	33,8%
		2017	32	221	<b>14,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	77,7	193,8	40,1%	71,6	211,5	33,9%
		2018	26	206	<b>12,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	78,1	191,2	40,8%	70,5	204,9	34,4%
		2019	43	236	<b>18,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	77,3	182,9	42,3%	69,1	188,7	36,6%
		2020	59	207	<b>28,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	85,5	178,8	47,8%	70,6	176,1	40,1%
		2021	59	190	<b>31,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	76,6	161,2	47,5%	73,2	166,3	44,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	48	373	<b>12,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	115,6	253,8	45,6%	61,4	269,2	22,8%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	65,00	65,00	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	27,1	27,3	99,2%	29,8	29,9	99,5%
		2017	24,00	24,00	<b>100,0%</b>	15,0	15,0	100,0%	21,9	22,1	99,4%	27,4	27,6	99,3%
		2018	20,00	20,00	<b>100,0%</b>	15,0	15,0	100,0%	21,6	22,1	98,1%	26,2	26,4	99,1%
		2019	18,00	18,00	<b>100,0%</b>	15,0	15,0	100,0%	20,9	21,3	98,3%	26,3	26,5	99,1%
		2020	18,00	18,00	<b>100,0%</b>	15,0	15,0	100,0%	22,3	22,6	98,7%	26,8	27,0	99,3%
		2021	22,00	22,00	<b>100,0%</b>	15,0	15,0	100,0%	23,1	23,4	98,5%	27,3	27,5	99,3%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	789	42.835	<b>18,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.249,4	40.673,2	30,7%	797,0	37.879,3	21,0%
		2017	724	45.586	<b>15,9%</b>	0,0	3.973,0	0,0%	1.309,3	38.335,3	34,2%	882,0	35.669,2	24,7%
		2018	1.008	47.361	<b>21,3%</b>	0,0	9.265,0	0,0%	1.204,0	37.840,6	31,8%	849,4	33.619,6	25,3%
		2019	1.564	48.695	<b>32,1%</b>	161,0	13.402,0	12,0%	1.184,6	37.826,1	31,3%	816,2	32.909,6	24,8%
		2020	999	47.312	<b>21,1%</b>	39,0	18.685,0	2,1%	591,4	35.913,5	16,5%	423,7	30.059,0	14,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	13	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	15,5	78,2	197,6%	12,4	71,5	173,0%
		2017	10	32	<b>312,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	17,5	77,7	225,7%	12,8	71,6	179,4%
		2018	4	26	<b>153,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,8	78,1	253,2%	14,0	70,5	197,9%
		2019	8	43	<b>186,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,4	77,3	237,8%	14,8	69,1	213,7%
		2020	2	59	<b>33,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	23,0	85,5	269,1%	16,6	70,6	234,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	4	373	<b>10,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	4,4	253,8	17,3%	3,2	269,2	12,0%
		2017	8	328	<b>24,4%</b>	2,0	141,0	14,2%	5,7	263,8	21,6%	3,4	258,9	13,3%
		2018	7	294	<b>23,8%</b>	3,0	153,0	19,6%	4,4	254,8	17,2%	3,5	248,7	14,2%
		2019	2	287	<b>7,0%</b>	1,0	143,0	7,0%	2,8	248,6	11,1%	2,8	244,0	11,6%
		2020	4	366	<b>10,9%</b>	1,0	146,0	6,8%	4,2	271,3	15,3%	3,1	253,7	12,1%
2021	1	438	<b>2,3%</b>	1,0	132,0	7,6%	3,5	294,5	12,0%	3,1	256,2	11,9%		

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	28,4	60,0	<b>47,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,0	60,0	58,3%	32,8	60,0	54,6%
		2017	32,7	60,0	<b>54,5%</b>	28,4	60,0	47,3%	37,2	60,0	62,0%	33,7	60,1	56,0%
		2018	28,7	60,0	<b>47,9%</b>	35,2	60,0	58,6%	37,0	60,0	61,7%	33,8	60,1	56,3%
		2019	31,6	60,0	<b>52,7%</b>	37,3	60,0	62,1%	39,2	60,0	65,4%	34,7	60,1	57,7%
		2020	30,1	60,0	<b>50,2%</b>	33,5	60,0	55,8%	37,0	60,0	61,6%	32,3	60,0	53,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	241	327	<b>73,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	174,5	222,5	78,4%	181,9	236,7	76,8%
		2017	235	292	<b>80,5%</b>	86,0	122,0	70,5%	184,3	229,8	80,2%	174,3	226,6	76,9%
		2018	201	255	<b>78,8%</b>	101,0	135,0	74,8%	174,2	219,3	79,4%	164,5	215,2	76,4%
		2019	205	259	<b>79,2%</b>	103,0	127,0	81,1%	178,0	217,1	82,0%	166,5	215,5	77,3%
		2020	249	324	<b>76,9%</b>	90,0	123,0	73,2%	186,1	237,6	78,3%	163,6	223,2	73,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	197	327	<b>60,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	153,8	222,5	69,2%	152,2	236,7	64,3%
		2017	198	292	<b>67,8%</b>	74,0	122,0	60,7%	163,6	229,8	71,2%	148,4	226,6	65,5%
		2018	154	255	<b>60,4%</b>	94,0	135,0	69,6%	156,0	219,3	71,1%	140,4	215,2	65,2%
		2019	172	259	<b>66,4%</b>	96,0	127,0	75,6%	162,0	217,1	74,6%	142,4	215,5	66,1%
		2020	210	324	<b>64,8%</b>	79,0	123,0	64,2%	167,2	237,6	70,4%	137,0	223,2	61,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	197	327	<b>60,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	153,8	222,5	69,2%	152,0	236,7	64,2%
		2017	198	292	<b>67,8%</b>	74,0	122,0	60,7%	163,6	229,8	71,2%	148,2	226,6	65,4%
		2018	154	255	<b>60,4%</b>	94,0	135,0	69,6%	156,1	219,3	71,2%	140,2	215,2	65,2%
		2019	172	259	<b>66,4%</b>	96,0	127,0	75,6%	162,0	217,1	74,6%	142,2	215,5	66,0%
		2020	211	324	<b>65,1%</b>	79,0	123,0	64,2%	167,3	237,6	70,4%	136,8	223,2	61,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	101	327	<b>30,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	107,1	222,5	48,1%	99,7	236,7	42,1%
		2017	121	292	<b>41,4%</b>	47,0	122,0	38,5%	124,8	229,8	54,3%	99,5	226,6	43,9%
		2018	104	255	<b>40,8%</b>	72,0	135,0	53,3%	120,9	219,3	55,1%	95,6	215,2	44,4%
		2019	124	259	<b>47,9%</b>	74,0	127,0	58,3%	125,2	217,1	57,7%	100,6	215,5	46,7%
		2020	141	324	<b>43,5%</b>	63,0	123,0	51,2%	123,8	237,6	52,1%	94,0	223,2	42,1%



determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	6.984	7.800	<b>89,5%</b>	424,0	424,0	100,0%	3.711,6	4.260,1	87,1%	3.933,2	4.616,6	85,2%
	2018	6.544	7.800	<b>83,9%</b>	952,0	1.072,0	88,8%	3.619,2	4.256,9	85,0%	4.008,5	4.656,4	86,1%
	2019	5.624	6.480	<b>86,8%</b>	1.904,0	2.736,0	69,6%	3.562,1	4.183,1	85,2%	4.012,4	4.646,8	86,3%
	2020	5.288	6.336	<b>83,5%</b>	2.448,0	3.312,0	73,9%	3.588,9	4.257,6	84,3%	4.216,1	4.882,8	86,3%
	2021	5.112	5.904	<b>86,6%</b>	2.696,0	3.000,0	89,9%	3.759,9	4.421,9	85,0%	4.279,1	5.036,2	85,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	286	327	<b>87,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	201,9	222,5	90,8%	210,0	236,7	88,7%
	2017	272	292	<b>93,2%</b>	100,0	122,0	82,0%	209,0	229,8	90,9%	200,1	226,6	88,3%
	2018	229	255	<b>89,8%</b>	112,0	135,0	83,0%	198,5	219,3	90,5%	190,3	215,2	88,4%
	2019	243	259	<b>93,8%</b>	117,0	127,0	92,1%	202,2	217,1	93,2%	192,4	215,5	89,3%
	2020	293	324	<b>90,4%</b>	106,0	123,0	86,2%	215,0	237,6	90,5%	194,9	223,2	87,3%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	42	350	<b>12,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	59,8	251,7	23,8%	62,7	341,6	18,4%
	2017	43	347	<b>12,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	61,8	242,5	25,5%	60,0	303,2	19,8%
	2018	62	297	<b>20,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	73,9	235,6	31,4%	62,0	260,2	23,8%
	2019	70	294	<b>23,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	74,1	223,5	33,1%	64,0	237,6	27,0%
	2020	74	327	<b>22,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	66,8	222,5	30,0%	59,7	236,7	25,2%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	25	327	<b>7,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	13,5	222,5	6,1%	13,9	236,7	5,9%
	2017	20	292	<b>6,8%</b>	4,0	122,0	3,3%	12,5	229,8	5,5%	12,6	226,6	5,6%
	2018	13	255	<b>5,1%</b>	4,0	135,0	3,0%	11,2	219,3	5,1%	13,2	215,2	6,1%
	2019	21	259	<b>8,1%</b>	3,0	127,0	2,4%	12,2	217,1	5,6%	13,4	215,5	6,2%
	2020	21	324	<b>6,5%</b>	6,0	123,0	4,9%	12,5	237,6	5,3%	15,0	223,2	6,7%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	240	456	<b>52,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	116,8	284,2	41,1%	178,6	394,2	45,3%
	2017	163	350	<b>46,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	100,8	251,7	40,0%	148,6	341,6	43,5%
	2018	174	347	<b>50,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	101,4	242,5	41,8%	133,1	303,2	43,9%
	2019	131	297	<b>44,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	86,8	235,6	36,8%	104,3	260,2	40,1%



2020	105	294	<b>35,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	78,6	223,5	35,2%	91,9	237,6	38,7%
------	-----	-----	--------------	-----	-----	------	------	-------	-------	------	-------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	156	205	<b>76,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	159,0	180,5	88,1%	168,2	192,3	87,5%
		2017	161	209	<b>77,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	153,3	176,5	86,9%	170,5	195,4	87,3%
		2018	154	196	<b>78,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	158,4	178,5	88,8%	158,5	178,7	88,7%
		2019	168	217	<b>77,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	147,5	167,0	88,3%	148,7	167,4	88,8%
		2020	162	189	<b>85,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	145,2	161,6	89,8%	141,1	156,7	90,1%
		2021	151	182	<b>83,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	124,7	136,9	91,1%	139,3	153,5	90,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	32	159	<b>20,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	44,3	143,3	30,9%	43,2	160,9	26,9%
		2017	47	159	<b>29,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	46,5	147,4	31,5%	46,2	159,5	29,0%
		2018	54	169	<b>32,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	46,9	138,7	33,8%	42,1	150,6	28,0%
		2019	26	140	<b>18,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	47,0	143,5	32,8%	43,1	146,4	29,4%
		2020	44	164	<b>26,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,5	134,8	30,7%	36,1	132,1	27,4%
		2021	38	128	<b>29,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,4	119,4	32,2%	32,2	108,8	29,6%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	25	159	<b>15,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	40,6	153,0	26,5%	31,2	162,0	19,3%
		2017	41	159	<b>25,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	43,8	157,5	27,8%	35,2	160,7	21,9%
		2018	50	169	<b>29,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	45,9	148,4	30,9%	35,1	154,5	22,7%
		2019	25	140	<b>17,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	45,7	154,7	29,5%	34,9	148,1	23,6%
		2020	41	164	<b>25,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,5	145,0	29,3%	28,8	130,7	22,1%
		2021	28	121	<b>23,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	34,8	123,8	28,1%	25,1	106,9	23,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	25	98	<b>25,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	40,6	97,6	41,6%	31,2	85,7	36,4%
		2017	41	119	<b>34,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	43,8	101,5	43,1%	35,2	89,7	39,2%
		2018	50	120	<b>41,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	45,9	97,8	47,0%	35,6	87,1	40,9%
		2019	25	99	<b>25,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	45,7	103,8	44,0%	34,9	85,6	40,8%
		2020	41	122	<b>33,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,5	98,5	43,1%	28,8	76,7	37,6%

2021	28	97	<b>28,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	34,8	86,9	40,0%	25,1	66,6	37,7%
------	----	----	--------------	-----	-----	------	------	------	-------	------	------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	2.745	63,4	<b>43,3</b>	0,0	0,0	0,0	1.593,2	34,1	46,7	1.921,3	38,2	50,3
	2017	2.426	61,6	<b>39,4</b>	142,0	3,5	40,2	1.535,1	34,9	44,0	1.810,8	36,9	49,0
	2018	2.225	59,4	<b>37,5</b>	265,0	8,9	29,7	1.477,1	34,6	42,7	1.707,0	37,7	45,3
	2019	2.041	49,7	<b>41,1</b>	361,0	17,9	20,1	1.409,6	33,5	42,1	1.610,1	37,7	42,7
	2020	2.000	47,6	<b>42,0</b>	479,0	22,3	21,4	1.397,8	33,9	41,2	1.547,7	39,4	39,3
	2021	2.029	46,5	<b>43,6</b>	565,0	24,1	23,5	1.415,8	35,4	40,0	1.487,6	40,3	37,0
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	530	38,4	<b>13,8</b>	0,0	0,0	0,0	284,1	10,7	26,6	304,7	8,4	36,2
	2017	331	27,2	<b>12,2</b>	142,0	3,5	40,2	279,1	9,2	30,2	294,5	8,0	37,0
	2018	294	10,4	<b>28,3</b>	154,0	4,3	35,5	262,6	7,0	37,8	281,6	7,8	36,2
	2019	289	11,5	<b>25,1</b>	144,0	4,3	33,2	255,1	7,2	35,5	274,5	8,1	33,7
	2020	360	11,6	<b>31,0</b>	145,0	5,9	24,4	276,3	7,7	35,7	287,9	8,8	32,9
	2021	437	6,4	<b>68,3</b>	134,0	3,9	34,1	301,0	6,6	45,3	290,8	8,6	34,0

### Breve commento

#### Aspetti generali

Complessivamente, considerati i dati relativi al CLM in Giurisprudenza di Padova, si possono confermare le impressioni espresse lo scorso anno, con particolari note favorevoli sugli indicatori generali e con elementi di netta positività per quanto riguarda quelli relativi alla didattica. Permangono, dunque, e si consolidano alcuni aspetti di forza, sostenuti anche da un incremento del grado di soddisfazione degli studenti. Rimangono, tuttavia, anche alcuni elementi di debolezza che il Corso manifestava già nella precedente valutazione, come ad esempio quelli relativi all'occupabilità ed all'internazionalizzazione, pur dovendosi sottolineare che alcuni dati possono essere stati significativamente influenzati dall'emergenza pandemica che ha colpito duramente nel 2020.

#### Indicatori generali

Il numero di avvii di carriera al primo anno (iC00a) risulta significativamente più elevato rispetto a quello del 2020, passando da 366 a 438, di molto superiore alla media per area geografica ed a quella nazionale degli Atenei non telematici. Come già avvenuto nel 2019, in termini di unità, il dato mostra anche una crescita percentualmente maggiore rispetto a quella delle medie appena ricordate. Le medesime considerazioni possono svolgersi anche per il dato relativo agli "immatricolati puri" (iC00b), che passa da 324 a 400, è superiore ad entrambe le medie riportate come termine di confronto e cresce proporzionalmente di più. Si tratta di un segnale significativo del consolidamento di una tendenza già rilevata nella scheda SUA dello scorso anno e che riporta sui

livelli superiori a quelli del 2016, mostrando anche un'inversione del trend rispetto ai segnali di crisi che gli studi di giurisprudenza hanno manifestato sul piano nazionale. Complessivamente, il numero degli iscritti (iC00d) cresce rispetto a quelli del 2020 (da 1756 a 1855). E' da segnalare che mentre una crescita si riscontra anche nella media per area geografica, prosegue il segno di controtendenza già rilevato per il 2019 in relazione agli Atenei non telematici, che anche nel 2021 mostrano una diminuzione nel comparto qui in esame. In ogni caso, il nostro CDS cresce di più, mostrando un incremento di quasi 100 unità. Crescono in modo significativo anche gli iscritti regolari di cui agli indicatori IC00e ed IC00f, rispettivamente assestati su 1360 nel 2021 contro 1253 nel 2019 e su 1221 nel 2020, contro 1134 nel 2020, con un superamento della stabilità che si era verificata tra il 2018 ed il 2019. In questi comparti, cresce anche la media geografica, ma cala leggermente o rimane grossomodo costante quella nazionale degli Atenei non telematici. Si mostra costante il dato di cui all'indicatore iC00g (laureati entro la normale durata del corso) (che rimane assestato a 59). In questo comparto cala la media territoriale ma quella degli atenei telematici cresce. Quanto all'indicatore iC00h (laureati), si riscontra un calo rispetto al 2020 (si passa da 207 a 190), ma riduzioni simili si palesano anche per le medie di riferimento. Il dato assoluto è comunque superiore a quello dei comparables. Complessivamente, si riscontra un miglioramento generale degli indicatori. Vale la pena di porsi qualche domanda sul dato iC00h (laureati), perché il dato del 2021 è il più basso dal 2016 e mostra una decrescita costante dal 2019. Non è diverso però per i comparables, il cui dato 2021 è il più basso dal 2016. E' possibile, peraltro, che si debba mettere in conto un rallentamento delle carriere 2021, visto che l'impatto del COVID si è sviluppato essenzialmente durante il corso del 2020, con difficoltà di accesso alle biblioteche e possibili ostacoli in fase di conclusione degli esami.

#### Indicatori relativi alla didattica

Peggiora un poco rispetto al 2019 (il dato disponibile è aggiornato al 2020) il dato relativo agli studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano ottenuto almeno 40c.f. nella s. (iC01). Si passa dal 59,8% del 2019. Al 56,3% del 2020. Calano però anche tutti gli altri comparables, il che forse potrebbe anche dipendere dal contesto eccezionale dell'anno 2020. Cala il numero dei laureati entro la durata normale del corso. Questo calo, però, se non abbiamo male inteso, è nel numero assoluto, non nella percentuale, che invece aumenta, passando dal 28,5% al 31,1%, consolidando l'importante incremento percentuale (di oltre dieci punti) manifestatosi rispetto al 2019. Siamo tuttavia ancora lontani dalle medie geografica e nazionale (47,5% e 44%), anche se la prima (media geografica) si riduce. Prosegue, dunque, anche se non in modo del tutto lineare, il trend positivo nel relativo comparto. Migliora non in modo straordinario ma in misura decisa il dato di attrattività rispetto agli iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) che sale dal 12,8% al 17,6%, superando, dunque, il dato relativo al 2018 (15%). Il numero è sì molto inferiore rispetto alla media dell'Area Geografica (49,6%, dato, tra l'altro in crescita) ed è sì più basso della media nazionale (24,2%, esso pure in crescita), ma, almeno rispetto a quest'ultimo si riscontra un avvicinamento. Cala, invece, il rapporto tra studenti regolari e docenti (iC05). Va, invece tenuto sotto controllo l'indicatore iC07 (percentuale occupati a tre anni). Invero, il dato percentuale ed assoluto cala significativamente rispetto a quello dell'anno scorso, passando dal 65,6% al 51,5%. Il dato non soltanto è inferiore a quello dei comparables, ma è anche in controtendenza, perché negli altri casi si riscontra una crescita. Non è, dunque, neanche possibile attribuire la responsabilità di questo calo al contesto emergenziale. Simili considerazioni possono essere svolte per gli indicatori iC07BIS e iC07TER, essi pure non in linea con quelli dei comparables. Il dato nei comparti considerati sembra, dunque, se non erriamo, peggiore del 2019, segno che, a fronte di un miglioramento generale dei dati relativi allo svolgimento del corso, occorre spostare l'attenzione sulla collocazione dei nostri studenti alla chiusura del percorso, anche in considerazione della collocazione del nostro Ateneo in una Regione ad alto tasso di industrializzazione, pur con le precisazioni che si faranno nella valutazione complessiva che segue.

#### Indicatori di internazionalizzazione

Sul versante dell'indicatore iC10, relativo all'indicatore di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari, si segna una flessione rispetto all'anno precedente (dal 32,1 per mille al 21 per mille), però le stesse flessioni sono evidenziate dai comparables ed il dato del nostro CDS è, rispetto a questi, comunque migliore. E' probabile che la circostanza sia il frutto dell'emergenza pandemica che, nel 2020, ha ridotto la mobilità internazionale degli studenti. Se così è, il fatto che il nostro numero superi le medie di riferimento va valutato positivamente. Se non si ravvisano criticità particolari rispetto ai comparables quanto all'indicatore iC11, si deve segnalare la riduzione della percentuale degli studenti che hanno conseguito il titolo di studio all'estero (dal 10,9 per mille del 2020 al 2,3 per mille del 2021), dato che ci colloca significativamente al di sotto delle medie di riferimento, ma anche qui può contare il contesto generale. Si tratta, dunque, di un profilo che andrà monitorato ma verificato il prossimo anno. Un ulteriore miglioramento nei comparti relativi alla formazione internazionale degli studenti potrebbe, comunque, avere benefici effetti anche sui risultati relativi agli studenti occupati.

#### Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Risultano da monitorare gli indicatori da iC13 a iC16BIS, perché emerge un dato tendenziale di peggioramento rispetto all'anno precedente, anche se la stessa tendenza è riscontrabile per i comparables geografico e territoriale. Migliora il parametro iC17 di qualche decimale (da 36,4% a 36,7%, ma anche i comparables hanno incrementi (peraltro modesti) sul punto. Interessante è il marcato incremento (7 punti percentuali) degli studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso (61,5%), dato che, se è ancora inferiore alle medie di riferimento, riduce il gap rispetto a queste, mostrando una conferma del generale miglioramento della percezione della qualità della didattica e del decremento della durata delle carriere degli studenti. Più o meno stabili sono gli

indicatori relativi alla docenza (da iC19 a iC19TER), che non paiono evidenziare elementi di criticità particolare

#### Percorso di studio e regolarità delle carriere

Se non abbiamo male inteso la chiave di lettura dei dati, ci sembra che, quanto agli indicatori di Approfondimento relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere, si riscontri un certo miglioramento, seppure non in tutti i comparti. Quanto al settore iC21 (studenti che proseguono gli studi nel sistema universitario al II anno) c'è un certo calo rispetto al 2019 (dal 93,8% al 90,4%), ma i comparables sono sostanzialmente allineati (il dato degli Atenei non telematici è anzi leggermente peggiore). Cala un po' l'indicatore iC22 (percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso), che passa da 23,8% a 22,6%, ma si riscontra un avvicinamento alle medie di riferimento, in particolare con riguardo a quella nazionale (25,2%), segno di un percorso di miglioramento che si conferma rispetto all'anno precedente. L'indicatore iC23 scende da 8,1% a 6,5%, ma non è chiaro se questo dato vada letto in positivo (maggiore resilienza rispetto alla tentazione di abbandonare) o in negativo (si continua ma non nell'Ateneo di Padova). Buono, invece, il dato iC24 (percentuale di abbandoni del CDS dopo N + 1 anni), che passa al 35,7%, dato quasi allineato a quello dell'area geografica e migliore di quello nazionale.

#### Soddisfazione e occupabilità

Il comparto iC25 sulla percentuale dei laureati soddisfatti del CDS manifesta un leggero peggioramento, passando dall'85,7% al 83%. Il dato è inferiore a quello dei comparables ed anche in controtendenza perché le medie di riferimento manifestano un leggero miglioramento. L'indicatore iC26 (occupati a un anno dal Titolo) sale a 29,7%, di poco inferiore alla media geografica ma superiore rispetto a quella nazionale. Scende un po' l'indicatore iC26BIS (dal 25% al 23,1%) ma scende un po' anche la media geografica. Migliora, invece, di poco quella nazionale. Simili considerazioni possono farsi per l'indicatore iC27TER, che scende a 28,9% da 33,6% del 2020, segno che il dato occupabilità richiede una particolare attenzione.

#### Consistenza e qualificazione del corpo docenti.

Si alza il dato del comparto iC27 (da 42 a 43,6), mentre si eleva moltissimo quello iC28, che segna un incremento dal 31 al 68,3, dato molto più elevato rispetto ai comparables.

#### Valutazione complessiva

Sul piano generale, i dati proposti per quest'anno evidenziano miglioramenti sul piano degli indicatori di didattica e carriere, capaci di riflettersi anche sull'incremento degli iscritti e idonei a manifestare un tendenziale recupero di attrattività del nostro corso, oltre che il conseguimento di taluni degli obiettivi che tutti i soggetti coinvolti nella gestione (gli organi della Scuola, i Dipartimenti ed i Docenti) hanno inteso coerentemente realizzare negli ultimi anni. Da segnalare, a titolo esemplificativo, è il marcato incremento (7 punti percentuali) degli studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso (61,5%).

Per altri versi, pur nel quadro di sostanziale tenuta nei principali comparti (che non manifestano dunque criticità particolari) e pur considerando qualche calo condiviso con i comparables probabilmente dovuto alla situazione pandemica del 2020, rimangono alcune criticità sulle quali si conferma che occorre lavorare. Più in particolare, si conferma che occorre promuovere le iniziative di internazionalizzazione e quelle volte a favorire l'attrattività per gli studenti fuori Regione, monitorando attentamente anche la prospettiva occupazionale, su cui quest'anno sembrano essere emerse alcune difficoltà. Probabilmente la connessione tra incremento della formazione internazionale degli studenti, mobilità sul territorio, potenziamento del placement è bidirezionale, nel senso che, lavorando su un aspetto, si possono conseguire benefici effetti anche sugli altri. Invero, come è naturale che vi sia maggior disponibilità del mondo del lavoro (dell'impresa in particolare) ad accogliere giovani sensibili alle esigenze dell'internazionalizzazione, così il miglioramento delle capacità di placement potrebbe favorire la percezione da parte di studenti anche stranieri che il nostro Corso possa costituire un'opportunità per il loro futuro. I risultati nel mondo del lavoro dovrebbero portare poi ad un ulteriore incremento di soddisfazione verso il Corso di studio.

In ogni caso, i descritti obiettivi di miglioramento si dovrebbero ricercare senza sacrificare il proprio del nostro percorso didattico, che fa ancora della qualità della formazione un modello, ferma restando la necessità di proseguire nel monitoraggio costante del rapporto tra programmi di esame e crediti assegnati alla singola prova, perseverando nel cammino di miglioramento dei tempi di conclusione fisiologica del ciclo di studi.

Approvato nel Consiglio del CdS del 07/12/2022

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)