

## Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	PADOVA
Codicione	0280107051400001
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	68	67	67	66	65

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>329</b>	-	265,0	297,8
		2015	<b>319</b>	-	254,5	266,2
		2016	<b>373</b>	-	253,8	265,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	<b>297</b>	-	235,9	263,1
		2015	<b>294</b>	-	223,5	237,0

	LMCU)	2016	<b>328</b>	-	223,1	236,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>2191</b>	-	1.593,4	1.865,5
		2015	<b>2088</b>	-	1.552,8	1.742,7
		2016	<b>1972</b>	-	1.503,2	1.646,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>1414</b>	-	1.162,7	1.318,6
		2015	<b>1304</b>	-	1.111,8	1.212,1
		2016	<b>1285</b>	-	1.065,4	1.126,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>1273</b>	-	930,5	1.099,1
		2015	<b>1186</b>	-	902,5	1.015,3
		2016	<b>1145</b>	-	872,6	948,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	604	1.414	<b>42,7%</b>	-	-	-	591,0	1.162,7	50,8%	556,2	1.318,6	42,2%
		2015	578	1.304	<b>44,3%</b>	-	-	-	600,3	1.111,8	54,0%	534,5	1.212,1	44,1%
		2016	568	1.285	<b>44,2%</b>	-	-	-	589,7	1.065,4	55,4%	506,2	1.126,2	45,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	21	215	<b>9,8%</b>	-	-	-	59,0	166,6	35,4%	63,6	186,6	34,1%
		2015	9	189	<b>4,8%</b>	-	-	-	66,2	173,0	38,3%	69,4	201,0	34,5%
		2016	13	217	<b>6,0%</b>	-	-	-	78,2	194,7	40,2%	72,2	212,5	34,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	50	329	<b>15,2%</b>	-	-	-	120,5	265,0	45,5%	69,5	297,8	23,3%
		2015	46	319	<b>14,4%</b>	-	-	-	120,4	254,5	47,3%	66,3	266,2	24,9%
		2016	48	373	<b>12,9%</b>	-	-	-	115,8	253,8	45,7%	70,0	265,6	26,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	1.978	78	<b>25,4</b>	-	-	-	1.220,9	46,6	26,2	1.468,3	48,4	30,3
		2015	1.836	82	<b>22,4</b>	-	-	-	1.163,6	45,9	25,3	1.344,5	48,1	27,9
		2016	1.789	82	<b>21,8</b>	-	-	-	1.117,1	45,9	24,3	1.246,5	48,5	25,7
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

iC06	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	91	147	<b>61,9%</b>	-	-	-	60,2	109,8	54,8%	52,9	113,3	46,7%
		2016	108	193	<b>56,0%</b>	-	-	-	70,1	118,5	59,1%	63,4	127,0	50,0%
		2017	90	148	<b>60,8%</b>	-	-	-	65,9	111,8	58,9%	64,4	125,3	51,4%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	79	147	<b>53,7%</b>	-	-	-	59,6	117,3	50,8%	46,4	112,6	41,2%
		2016	95	193	<b>49,2%</b>	-	-	-	68,8	126,9	54,2%	57,4	126,4	45,4%
		2017	79	148	<b>53,4%</b>	-	-	-	64,6	120,1	53,8%	58,1	125,7	46,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	79	136	<b>58,1%</b>	-	-	-	59,6	105,5	56,5%	46,4	97,7	47,5%
		2016	95	174	<b>54,6%</b>	-	-	-	68,8	114,6	60,1%	57,4	111,4	51,5%
		2017	79	140	<b>56,4%</b>	-	-	-	64,6	111,8	57,8%	58,1	113,4	51,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	59	59	<b>100,0%</b>	-	-	-	23,8	23,9	99,7%	27,1	27,3	99,2%
		2015	65	65	<b>100,0%</b>	-	-	-	27,4	27,6	99,2%	30,6	30,9	99,1%
		2016	65	65	<b>100,0%</b>	-	-	-	27,2	27,5	99,0%	29,9	30,0	99,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	645	47.498	<b>13,6%</b>	-	-	-	896,4	43.094,2	20,8%	680,4	42.349,2	16,1%
		2015	680	44.855	<b>15,1%</b>	-	-	-	1.207,5	42.396,7	28,5%	766,3	39.758,9	19,3%
		2016	793	43.031	<b>18,4%</b>	-	-	-	1.231,7	40.629,7	30,3%	779,8	37.376,5	20,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,5	59,0	143,4%	8,0	63,6	126,4%
		2015	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	9,5	66,2	144,0%	9,3	70,4	132,3%
		2016	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	15,5	78,2	197,6%	12,7	73,2	173,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	7	329	<b>21,3%</b>	-	-	-	4,2	265,0	15,7%	2,9	297,8	9,9%
		2015	3	319	<b>9,4%</b>	-	-	-	3,9	254,5	15,4%	2,8	266,2	10,5%
		2016	3	373	<b>8,0%</b>	-	-	-	4,2	253,8	16,4%	3,1	265,6	11,8%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	30,9	60,0	<b>51,5%</b>	-	-	-	34,5	60,0	57,4%	30,9	59,8	51,7%
		2015	31,0	60,0	<b>51,6%</b>	-	-	-	35,6	60,0	59,4%	33,3	59,8	55,7%
		2016	28,3	60,0	<b>47,1%</b>	-	-	-	34,9	60,0	58,2%	32,6	59,8	54,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	236	297	<b>79,5%</b>	-	-	-	186,2	235,9	78,9%	197,5	263,1	75,1%
		2015	236	294	<b>80,3%</b>	-	-	-	178,9	223,5	80,1%	181,5	237,0	76,6%
		2016	241	328	<b>73,5%</b>	-	-	-	174,9	223,1	78,4%	180,1	236,0	76,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	203	297	<b>68,4%</b>	-	-	-	163,6	235,9	69,4%	161,1	263,1	61,2%
		2015	199	294	<b>67,7%</b>	-	-	-	157,8	223,5	70,6%	154,4	237,0	65,2%
		2016	197	328	<b>60,1%</b>	-	-	-	154,2	223,1	69,1%	150,8	236,0	63,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	203	297	<b>68,4%</b>	-	-	-	163,6	235,9	69,4%	161,4	263,1	61,3%
		2015	199	294	<b>67,7%</b>	-	-	-	157,8	223,5	70,6%	154,6	237,0	65,2%
		2016	197	328	<b>60,1%</b>	-	-	-	154,2	223,1	69,1%	151,0	236,0	64,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	98	297	<b>33,0%</b>	-	-	-	106,7	235,9	45,2%	101,8	263,1	38,7%
		2015	99	294	<b>33,7%</b>	-	-	-	108,8	223,5	48,7%	102,5	237,0	43,2%
		2016	101	328	<b>30,8%</b>	-	-	-	107,1	223,1	48,0%	98,6	236,0	41,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	98	297	<b>33,0%</b>	-	-	-	106,8	235,9	45,3%	102,6	263,1	39,0%
		2015	99	294	<b>33,7%</b>	-	-	-	108,8	223,5	48,7%	102,8	237,0	43,4%
		2016	101	328	<b>30,8%</b>	-	-	-	107,2	223,1	48,0%	99,0	236,0	41,9%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	98	507	<b>19,3%</b>	-	-	-	92,7	291,2	31,8%	103,0	403,4	25,5%
		2015	105	436	<b>24,1%</b>	-	-	-	90,6	275,9	32,8%	103,3	383,5	26,9%
		2016	97	456	<b>21,3%</b>	-	-	-	98,1	284,6	34,5%	109,2	388,4	28,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	83	188	<b>44,1%</b>	-	-	-	109,4	161,2	67,8%	120,6	173,7	69,4%
		2016	100	205	<b>48,8%</b>	-	-	-	123,2	180,5	68,3%	130,1	192,7	67,5%
		2017	93	209	<b>44,5%</b>	-	-	-	118,5	176,5	67,1%	131,1	193,0	67,9%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	6.712	7.416	<b>90,5%</b>	-	-	-	3.625,6	4.183,4	86,7%	3.952,4	4.588,7	86,1%
		2015	7.360	7.800	<b>94,4%</b>	-	-	-	3.666,0	4.162,5	88,1%	3.935,5	4.632,6	85,0%
		2016	7.016	7.944	<b>88,3%</b>	-	-	-	3.554,9	4.207,6	84,5%	3.847,5	4.625,9	83,2%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	274	297	<b>92,3%</b>	-	-	-	216,2	235,9	91,7%	228,2	263,1	86,7%
		2015	275	294	<b>93,5%</b>	-	-	-	204,7	223,5	91,6%	208,3	237,0	87,9%
		2016	286	328	<b>87,2%</b>	-	-	-	202,4	223,1	90,7%	208,7	236,0	88,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	35	436	<b>8,0%</b>	-	-	-	57,3	275,9	20,8%	60,3	383,5	15,7%
		2015	42	456	<b>9,2%</b>	-	-	-	62,2	284,6	21,9%	64,2	388,4	16,5%
		2016	42	350	<b>12,0%</b>	-	-	-	60,0	252,0	23,8%	61,2	336,9	18,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	20	297	<b>6,7%</b>	-	-	-	13,8	235,9	5,8%	14,5	263,1	5,5%
		2015	25	294	<b>8,5%</b>	-	-	-	13,3	223,5	6,0%	13,1	237,0	5,5%
		2016	25	328	<b>7,6%</b>	-	-	-	13,5	223,1	6,0%	14,1	236,0	6,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	258	507	<b>50,9%</b>	-	-	-	128,2	291,2	44,0%	187,2	403,4	46,4%
		2015	206	436	<b>47,2%</b>	-	-	-	114,9	275,9	41,7%	174,3	383,5	45,4%
		2016	240	456	<b>52,6%</b>	-	-	-	117,7	284,6	41,4%	175,9	388,4	45,3%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2015	138	188	<b>73,4%</b>	-	-	-	141,1	161,2	87,5%	151,4	173,7	87,2%

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	156	205	<b>76,1%</b>	-	-	-	159,0	180,5	88,1%	168,6	192,7	87,5%
		2017	161	209	<b>77,0%</b>	-	-	-	153,3	176,5	86,9%	168,2	193,0	87,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	26	168	<b>15,5%</b>	-	-	-	39,8	136,5	29,1%	36,9	149,1	24,7%
		2016	32	159	<b>20,1%</b>	-	-	-	44,3	143,3	30,9%	41,4	161,1	25,7%
		2017	47	159	<b>29,6%</b>	-	-	-	46,5	147,4	31,5%	44,1	159,1	27,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	20	168	<b>11,9%</b>	-	-	-	36,3	145,1	25,0%	27,9	148,0	18,9%
		2016	25	159	<b>15,7%</b>	-	-	-	40,6	153,0	26,5%	30,9	160,4	19,3%
		2017	41	159	<b>25,8%</b>	-	-	-	43,8	157,5	27,8%	34,9	159,1	21,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	20	104	<b>19,2%</b>	-	-	-	36,3	88,6	40,9%	27,9	75,3	37,1%
		2016	25	98	<b>25,5%</b>	-	-	-	40,6	97,6	41,6%	30,9	85,0	36,4%
		2017	41	119	<b>34,5%</b>	-	-	-	43,8	101,5	43,1%	34,9	89,0	39,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	2.191	61,8	<b>35,5</b>	-	-	-	1.479,6	34,9	42,4	1.725,6	38,2	45,1
		2015	2.088	65,0	<b>32,1</b>	-	-	-	1.441,9	34,7	41,6	1.633,7	38,6	42,3
		2016	1.972	66,2	<b>29,8</b>	-	-	-	1.395,8	35,1	39,8	1.543,4	38,5	40,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	335	12,2	<b>27,5</b>	-	-	-	257,7	6,4	40,5	276,5	8,9	31,0
		2015	319	38,6	<b>8,3</b>	-	-	-	245,2	10,9	22,5	252,7	8,9	28,3
		2016	377	40,8	<b>9,2</b>	-	-	-	246,1	11,1	22,1	246,9	8,7	28,2

### Breve commento

#### Aspetti generali

La situazione complessiva degli indicatori relativi al Corso di Laurea in Giurisprudenza, rispetto all'anno 2017, mostra, da un lato, il permanere di alcune criticità, qui di seguito indicate, ma anche, dall'altro, l'emersione di alcune linee significative di miglioramento. Migliorano sensibilmente alcuni aspetti relativi all'internazionalizzazione delle carriere degli studenti, come pure l'occupabilità in generale dei laureati, specialmente sul periodo medio-lungo (5 anni).

Per quanto riguarda gli avvisi di carriera, l'indicatore appare in crescita tra il 2015 e il 2016, mantenendosi superiore rispetto al benchmark; ciò vale tanto per il valore complessivo quanto per il dato riferito agli immatricolati puri.

Anche il rapporto tra studenti, iscritti regolari, rispetto alla totalità degli iscritti (Ir/I) appare in lieve aumento nel periodo di riferimento (circa 0,65) e si pone leggermente al di sotto

del riferimento geografico (0,71) nonché, sostanzialmente, in linea rispetto al benchmark nazionale che appare, invece, in diminuzione (0, 68).

#### Indicatori relativi alla didattica.

Questo è il gruppo di indicatori che continua a manifestare le criticità più rilevanti: sul punto si ricorda che, nel corso dell'ultimo anno, sono state adottate alcune iniziative strutturali di miglioramento (cfr. relazione di sintesi triennale depositata); queste, però, dovrebbero portare ad un miglioramento sostanziale emergente in un periodo medio-lungo.

Il numero degli studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01), pur in calo tra il 2015 e il 2016, appare comunque ancora sostanzialmente in linea con la media nazionale, sebbene significativamente difettivo rispetto alla media geografica. Risulta invece gravemente critico benché in miglioramento tra il 2015 e il 2016 l'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale (iC02, 6,0% a fronte di un benchmark geografico di 40,2% e generale di 34,1%).

Critico, e in ulteriore calo rispetto all'anno scorso, anche l'indicatore relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), che probabilmente risente delle criticità derivanti dalla precedente organizzazione degli studi e dalla conseguente scarsa attrattiva del corso rispetto ai competitors.

L'andamento degli indicatori relativi alla regolarità degli studi mostra ancora rilevanti criticità sopra-soglia: infatti, nel passaggio tra il 2015 e il 2016 appare in leggero peggioramento, rispetto al benchmark, l'indicatore relativo alla soglia di 1/3 dei CFU previsti per il primo anno, che appariva, invece, maggiormente in linea nel periodo precedente. Esso, comunque, diviene severamente critico tra le percentuali di 1/3 e 2/3 dei CFU. L'insieme di tali indicatori mostra la persistenza di un fenomeno di ritardo significativo delle carriere, ritardo che matura sin dal primo anno. Dal momento che appaiono gravemente critici anche gli indicatori relativi alla regolarità in uscita, è da presumere, fino a prova contraria, che questo ritardo non solo non venga colmato, ma che esso anzi si aggravi nel prosieguo della carriera. Occorre ricordare, peraltro, che come accennato il dato si riferisce comunque ad un periodo precedente alle innovazioni recentemente introdotte nell'assetto degli esami del primo anno; queste dovrebbero portare ad un miglioramento visibile negli anni futuri.

L'esame del gruppo di indicatori iC17 (assieme a iC2), iC22, e iC24 (sulla percentuale di abbandoni oltre il VI anno), evidenzia il persistere di una criticità rilevante, sebbene si rilevino dei movimenti di miglioramento, che si spererebbe strutturale. Infatti, appare in crescita costante, nel triennio, il numero di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), sebbene il dato sia ancora significativamente sotto il benchmark; critico appare anche il dato relativo alla percentuale di abbandoni dopo il sesto anno (iC24).

#### Indicatori di internazionalizzazione

Di questi indicatori il più problematico appare quello riferito agli studenti che si siano laureati entro la normale durata del corso e che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11). Il dato appare ancora penalizzato dalla persistente severa criticità di iC22, ma è auspicabilmente destinato a migliorare in modo significativo, atteso che l'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero degli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), appare invece in netto e continuo miglioramento nel triennio di riferimento. Quest'ultimo sembrerebbe evidenziare una crescita di interesse degli studenti per la mobilità internazionale, la cui promozione è stata oggetto di specifiche politiche di miglioramento negli anni passati e che stanno evidentemente mostrando la loro efficacia.

#### Tasso occupazionale. Opinioni degli studenti e dei laureati.

Significativi e confortanti appaiono, invece, gli indicatori relativi all'occupazione dei laureati (iC07-iC07-ter; iC26-iC26-ter), sebbene qui riferiti solo a periodi di uno-tre anni, che si sottolinea, non sono qualificanti per lo specifico Corso di studi in Giurisprudenza. Ad ogni modo, anche nel breve periodo considerato, la c.d. occupabilità dei laureati appare, nel complesso, migliore rispetto al benchmark, come si evidenzia in particolare sul dato a tre anni.

I dati relativi al tasso occupazionale dei laureati a cinque anni, rilevato al 2017 e offerti da Almalaurea, mostrano l'indiscutibile efficacia del Corso di Laurea Magistrale in Giurisprudenza di Padova che, su questo periodo, presenta una percentuale di occupati pari all'83,4%, in crescita: il dato è notevolmente superiore rispetto alla media nazionale (70,4%) ed esprime una maggior efficacia della azione didattica della sede di Padova rispetto ai competitor nazionali per le carriere ad accesso lungo (avvocatura notariato, magistratura); queste restano, a tutt'oggi, quelle di elezione per la maggior parte dei laureati in giurisprudenza. L'efficacia dell'azione didattica è confermata dall'indagine sull'opinione degli studenti; questa evidenzia il loro gradimento sia per quanto riguarda gli aspetti organizzativi, che per il valore medio dei giudizi a livello di attività didattiche-docente nell'ambito delle medie di Ateneo (cfr. Relazione annuale NdV, 2017). Il dato circa la soddisfazione dei laureati (iC25), sebbene critico rispetto al benchmark, appare in crescita costante nel triennio di riferimento.

La rilevazione di Almalaurea, per i laureati nel 2016, mostra in generale una soddisfazione complessiva e in miglioramento; ma ancora critico risulta il valore riferito al grado di soddisfazione circa il rapporto con i docenti (risposte più no che sì con valore del 37,3, contro il 40, 2% precedente, e il 20,2 % su base nazionale). Il dato appare ulteriormente migliorabile mediante azioni di sensibilizzazione del corpo docente sul punto, aumento delle occasioni di informazione, potenziamento dei tutorati e maggiore collaborazione con le rappresentanze degli studenti.

#### Valutazione complessiva.

Il Corso di Laurea in Giurisprudenza manifesta ancora le sue rilevanti criticità, in particolare con riferimento alle carriere degli studenti e alla durata degli studi. Se da un lato ciò si ricollega al tradizionale rigore e alla maggiore selettività che da sempre caratterizzano la sede patavina, dall'altro ci si aspetta un miglioramento, nel tempo, in ragione delle innovazioni introdotte nell'organizzazione degli esami nel corso dell'ultimo anno. Significativi appaiono i movimenti di miglioramento nell'internazionalizzazione delle carriere

studenti e, nel complesso, risulterebbero soddisfacenti i risultati della c.d. occupabilità.

Linee di miglioramento.

Per ovviare alle criticità individuate, il GAV conclude:

- 1.- Quanto all'organizzazione dello studio, si vorrebbe consolidare, valorizzare e potenziare l'istituzione di tutorati per le materie del primo anno e in quelle che risultano essere, per gli studenti, di maggior impegno.
- 2.- Si vorrebbe prevedere l'introduzione della prova parziale per gli insegnamenti che risultino, per gli studenti, maggiormente cospicui dal punto di vista del carico di studio.
- 3.- Infine, si auspica e si sollecita lo svolgimento delle prove d'esame solo in prova orale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)