

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	PADOVA
Codizione	0280107051400001
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	12	12	12	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	67	67	67	68	66

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	373	-	253,8	269,2
		2017	328	-	263,8	258,9
		2018	294	-	254,8	248,6

	LMCU; LM)	2019	287	-	248,5	244,0
		2020	366	-	271,4	253,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	327	-	222,8	238,5
		2017	292	-	229,9	229,5
		2018	256	-	219,6	217,9
		2019	259	-	217,1	217,3
		2020	325	-	239,5	225,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1977	-	1.504,6	1.646,2
		2017	1874	-	1.361,8	1.515,7
		2018	1788	-	1.318,1	1.413,9
		2019	1713	-	1.263,8	1.320,5
		2020	1757	-	1.252,4	1.254,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	1286	-	1.066,6	1.141,2
		2017	1224	-	973,0	1.049,2
		2018	1195	-	954,1	988,3
		2019	1199	-	935,0	938,9
		2020	1255	-	951,1	932,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	1144	-	872,2	959,3
		2017	1109	-	806,1	887,0
		2018	1079	-	801,7	836,4
		2019	1084	-	792,6	801,4
		2020	1137	-	814,7	799,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	13	-	78,2	72,5
		2017	32	-	77,7	72,6
		2018	26	-	78,1	71,5
		2019	43	-	77,3	69,1
		2020	59	-	85,5	70,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	217	-	194,5	214,7
		2017	221	-	193,8	214,5
		2018	207	-	191,2	207,9
		2019	236	-	182,9	188,7

2020	207	-	178,8	174,8
------	-----	---	-------	-------

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	564	1.286	43,9%	-	-	-	590,5	1.066,6	55,4%	512,7	1.141,2	44,9%
	2017	619	1.224	50,6%	-	-	-	565,6	973,0	58,1%	496,7	1.049,2	47,3%
	2018	679	1.195	56,8%	-	-	-	571,3	954,1	59,9%	469,6	988,3	47,5%
	2019	717	1.199	59,8%	-	-	-	580,1	935,0	62,0%	469,7	938,9	50,0%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	13	217	6,0%	-	-	-	78,2	194,5	40,2%	72,5	214,7	33,8%
	2017	32	221	14,5%	-	-	-	77,7	193,8	40,1%	72,6	214,5	33,9%
	2018	26	207	12,6%	-	-	-	78,1	191,2	40,8%	71,5	207,9	34,4%
	2019	43	236	18,2%	-	-	-	77,3	182,9	42,3%	69,1	188,7	36,6%
	2020	59	207	28,5%	-	-	-	85,5	178,8	47,8%	70,2	174,8	40,2%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	48	373	12,9%	-	-	-	115,9	253,8	45,7%	67,6	269,2	25,1%
	2017	47	328	14,3%	-	-	-	124,8	263,8	47,3%	66,8	258,9	25,8%
	2018	44	294	15,0%	-	-	-	121,8	254,8	47,8%	64,0	248,6	25,7%
	2019	31	287	10,8%	-	-	-	115,7	248,5	46,5%	62,2	244,0	25,5%
	2020	47	366	12,8%	-	-	-	127,7	271,4	47,1%	65,3	253,9	25,7%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	1.791	82	21,8	-	-	-	1.118,4	45,9	24,3	1.276,5	49,7	25,7
	2017	1.554	82	19,0	-	-	-	1.084,0	46,6	23,2	1.201,9	48,8	24,7
	2018	1.428	81	17,6	-	-	-	1.056,1	47,4	22,3	1.145,4	49,4	23,2
	2019	1.354	71	19,1	-	-	-	1.031,7	47,2	21,9	1.098,5	49,6	22,2
	2020	1.330	70	19,0	-	-	-	1.046,1	48,1	21,7	1.088,5	51,2	21,3
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	108	193	56,0%	-	-	-	70,1	118,5	59,1%	64,1	126,8	50,5%
	2017	90	148	60,8%	-	-	-	65,9	111,8	58,9%	65,2	125,3	52,0%
	2018	85	141	60,3%	-	-	-	79,5	125,2	63,5%	74,0	135,1	54,8%
	2019	103	157	65,6%	-	-	-	92,8	138,2	67,1%	85,5	143,9	59,4%
	2020	84	128	65,6%	-	-	-	70,8	111,7	63,4%	71,0	128,3	55,3%
	2016	95	193	49,2%	-	-	-	68,8	126,9	54,2%	57,9	127,7	45,3%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	79	148	53,4%	-	-	-	64,6	120,1	53,8%	58,7	127,1	46,2%
		2018	82	141	58,2%	-	-	-	81,2	134,9	60,2%	68,1	135,4	50,3%
		2019	97	157	61,8%	-	-	-	95,3	147,6	64,5%	78,3	143,5	54,6%
		2020	79	128	61,7%	-	-	-	72,9	118,8	61,4%	65,4	126,3	51,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	95	174	54,6%	-	-	-	68,8	114,6	60,1%	57,9	112,6	51,4%
		2017	79	140	56,4%	-	-	-	64,6	111,8	57,8%	58,7	114,7	51,2%
		2018	82	128	64,1%	-	-	-	81,2	125,0	64,9%	68,1	122,6	55,6%
		2019	97	149	65,1%	-	-	-	95,3	138,8	68,6%	78,3	131,5	59,6%
		2020	79	125	63,2%	-	-	-	72,9	111,3	65,5%	65,4	114,9	56,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	65,00	65,00	100,0%	-	-	-	27,1	27,3	99,2%	29,8	29,9	99,5%
		2017	24,00	24,00	100,0%	-	-	-	21,9	22,1	99,4%	27,4	27,6	99,3%
		2018	20,00	20,00	100,0%	-	-	-	21,6	22,1	98,1%	26,2	26,4	99,1%
		2019	18,00	18,00	100,0%	-	-	-	20,9	21,3	98,3%	26,3	26,5	99,1%
		2020	18,00	18,00	100,0%	-	-	-	22,3	22,6	98,7%	26,8	27,0	99,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	790	42.821	18,4‰	-	-	-	1.238,1	40.670,2	30,4‰	794,9	37.875,9	21,0‰
		2017	724	45.589	15,9‰	-	-	-	1.307,5	38.330,3	34,1‰	879,7	35.650,5	24,7‰
		2018	1.008	47.331	21,3‰	-	-	-	1.200,2	37.829,7	31,7‰	848,2	33.608,4	25,2‰
		2019	1.564	48.665	32,1‰	-	-	-	1.182,1	37.822,0	31,3‰	814,0	32.887,7	24,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	13	0,0‰	-	-	-	15,5	78,2	197,6‰	12,7	73,6	173,2‰
		2017	10	32	312,5‰	-	-	-	17,3	77,7	222,8‰	13,4	74,7	179,2‰
		2018	4	26	153,8‰	-	-	-	19,7	78,1	252,2‰	14,3	72,5	197,8‰
		2019	8	43	186,0‰	-	-	-	18,3	77,3	236,8‰	15,0	70,0	213,6‰
		2020	2	59	33,9‰	-	-	-	22,9	85,5	268,2‰	16,7	71,2	235,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	4	373	10,7‰	-	-	-	4,4	253,8	17,3‰	3,2	269,2	12,0‰
		2017	8	328	24,4‰	-	-	-	5,7	263,8	21,6‰	3,5	258,9	13,5‰
		2018	7	294	23,8‰	-	-	-	4,4	254,8	17,2‰	3,5	248,6	14,1‰

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	2	287	7,0%	-	-	-	2,8	248,5	11,1%	2,9	244,0	12,0%
		2020	4	366	10,9%	-	-	-	4,1	271,4	15,0%	3,2	253,9	12,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	28,3	60,0	47,2%	-	-	-	34,9	60,0	58,2%	32,5	59,9	54,3%
		2017	32,7	60,0	54,5%	-	-	-	37,2	60,0	61,9%	33,3	60,1	55,5%
		2018	28,6	60,0	47,7%	-	-	-	37,0	60,0	61,7%	33,5	60,1	55,7%
		2019	31,6	60,0	52,7%	-	-	-	39,2	60,0	65,4%	34,4	60,1	57,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	241	327	73,7%	-	-	-	174,5	222,8	78,3%	182,0	238,5	76,3%
		2017	235	292	80,5%	-	-	-	184,4	229,9	80,2%	174,8	229,5	76,2%
		2018	200	256	78,1%	-	-	-	174,3	219,6	79,4%	164,5	217,9	75,5%
		2019	205	259	79,2%	-	-	-	178,0	217,1	82,0%	166,6	217,3	76,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	197	327	60,2%	-	-	-	153,9	222,8	69,1%	152,2	238,5	63,8%
		2017	198	292	67,8%	-	-	-	163,6	229,9	71,2%	148,7	229,5	64,8%
		2018	154	256	60,2%	-	-	-	156,2	219,6	71,1%	140,5	217,9	64,5%
		2019	172	259	66,4%	-	-	-	162,0	217,1	74,6%	142,4	217,3	65,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	197	327	60,2%	-	-	-	153,9	222,8	69,1%	152,2	238,5	63,8%
		2017	198	292	67,8%	-	-	-	163,6	229,9	71,2%	148,5	229,5	64,7%
		2018	154	256	60,2%	-	-	-	156,3	219,6	71,2%	140,3	217,9	64,4%
		2019	172	259	66,4%	-	-	-	162,0	217,1	74,6%	142,2	217,3	65,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	100	327	30,6%	-	-	-	107,0	222,8	48,0%	99,7	238,5	41,8%
		2017	121	292	41,4%	-	-	-	124,8	229,9	54,3%	99,8	229,5	43,5%
		2018	104	256	40,6%	-	-	-	121,1	219,6	55,1%	95,6	217,9	43,9%
		2019	124	259	47,9%	-	-	-	125,3	217,1	57,7%	100,5	217,3	46,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	100	327	30,6%	-	-	-	107,1	222,8	48,1%	99,6	238,5	41,8%
		2017	121	292	41,4%	-	-	-	124,8	229,9	54,3%	99,4	229,5	43,3%
		2018	104	256	40,6%	-	-	-	121,2	219,6	55,2%	95,4	217,9	43,8%
		2019	124	259	47,9%	-	-	-	125,5	217,1	57,8%	100,3	217,3	46,2%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	97	456	21,3%	-	-	-	98,2	284,3	34,5%	110,9	394,6	28,1%
		2017	95	350	27,1%	-	-	-	91,7	251,8	36,4%	102,1	342,0	29,8%
		2018	95	347	27,4%	-	-	-	92,8	242,6	38,2%	94,9	303,7	31,3%
		2019	108	297	36,4%	-	-	-	103,1	235,6	43,7%	91,3	262,4	34,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	100	205	48,8%	-	-	-	123,2	180,5	68,3%	129,7	192,2	67,5%
		2017	93	209	44,5%	-	-	-	118,5	176,5	67,1%	133,0	195,4	68,0%
		2018	94	196	48,0%	-	-	-	122,8	178,5	68,8%	126,2	183,5	68,8%
		2019	110	217	50,7%	-	-	-	116,8	167,0	69,9%	117,7	167,4	70,3%
		2020	103	189	54,5%	-	-	-	113,5	161,6	70,3%	118,4	165,4	71,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	7.016	7.944	88,3%	-	-	-	3.554,9	4.207,6	84,5%	3.921,1	4.720,3	83,1%
		2017	6.864	7.800	88,0%	-	-	-	3.562,6	4.260,1	83,6%	3.778,9	4.616,6	81,9%
		2018	6.352	7.800	81,4%	-	-	-	3.461,4	4.256,9	81,3%	3.803,7	4.656,4	81,7%
		2019	5.432	6.480	83,8%	-	-	-	3.342,2	4.183,1	79,9%	3.786,3	4.646,8	81,5%
		2020	5.056	6.336	79,8%	-	-	-	3.306,7	4.257,6	77,7%	3.920,3	4.882,8	80,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	7.016	7.944	88,3%	-	-	-	3.581,2	4.207,6	85,1%	3.946,1	4.720,3	83,6%
		2017	6.864	7.800	88,0%	-	-	-	3.633,4	4.260,1	85,3%	3.840,4	4.616,6	83,2%
		2018	6.400	7.800	82,1%	-	-	-	3.534,5	4.256,9	83,0%	3.906,6	4.656,4	83,9%
		2019	5.432	6.480	83,8%	-	-	-	3.456,9	4.183,1	82,6%	3.922,1	4.646,8	84,4%
		2020	5.224	6.336	82,4%	-	-	-	3.515,8	4.257,6	82,6%	4.117,2	4.882,8	84,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	7.144	7.944	89,9%	-	-	-	3.654,4	4.207,6	86,9%	4.048,8	4.720,3	85,8%
		2017	6.984	7.800	89,5%	-	-	-	3.711,6	4.260,1	87,1%	3.933,2	4.616,6	85,2%
		2018	6.544	7.800	83,9%	-	-	-	3.619,2	4.256,9	85,0%	4.008,5	4.656,4	86,1%
		2019	5.624	6.480	86,8%	-	-	-	3.562,1	4.183,1	85,2%	4.012,4	4.646,8	86,3%
		2020	5.288	6.336	83,5%	-	-	-	3.588,9	4.257,6	84,3%	4.216,1	4.882,8	86,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	286	327	87,5%	-	-	-	202,2	222,8	90,7%	211,2	238,5	88,5%
	2017	272	292	93,2%	-	-	-	209,1	229,9	90,9%	202,0	229,5	88,0%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	228	256	89,1%	-	-	-	198,5	219,6	90,4%	191,7	217,9	88,0%
		2019	243	259	93,8%	-	-	-	202,0	217,1	93,1%	193,3	217,3	89,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	42	350	12,0%	-	-	-	59,8	251,8	23,8%	62,8	342,0	18,4%
		2017	43	347	12,4%	-	-	-	61,6	242,6	25,4%	60,0	303,7	19,8%
		2018	62	297	20,9%	-	-	-	73,9	235,6	31,4%	61,7	262,4	23,5%
		2019	70	294	23,8%	-	-	-	74,1	223,6	33,1%	63,5	239,3	26,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	25	327	7,6%	-	-	-	13,6	222,8	6,1%	14,3	238,5	6,0%
		2017	20	292	6,8%	-	-	-	12,5	229,9	5,5%	13,0	229,5	5,7%
		2018	13	256	5,1%	-	-	-	11,2	219,6	5,1%	13,4	217,9	6,1%
		2019	21	259	8,1%	-	-	-	12,2	217,1	5,6%	13,5	217,3	6,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	240	456	52,6%	-	-	-	116,8	284,3	41,1%	178,7	394,6	45,3%
		2017	163	350	46,6%	-	-	-	100,8	251,8	40,1%	148,9	342,0	43,5%
		2018	174	347	50,1%	-	-	-	101,6	242,6	41,9%	133,3	303,7	43,9%
		2019	131	297	44,1%	-	-	-	86,8	235,6	36,8%	106,9	262,4	40,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	156	205	76,1%	-	-	-	159,0	180,5	88,1%	168,2	192,3	87,5%
		2017	161	209	77,0%	-	-	-	153,3	176,5	86,9%	170,5	195,4	87,3%
		2018	154	196	78,6%	-	-	-	158,4	178,5	88,8%	160,7	181,1	88,7%
		2019	168	217	77,4%	-	-	-	147,5	167,0	88,3%	148,7	167,4	88,8%
		2020	162	189	85,7%	-	-	-	145,2	161,6	89,8%	149,0	165,4	90,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	32	159	20,1%	-	-	-	44,3	143,3	30,9%	43,2	160,9	26,9%
		2017	47	159	29,6%	-	-	-	46,5	147,4	31,5%	46,2	159,5	29,0%
		2018	54	169	32,0%	-	-	-	46,9	138,7	33,8%	42,7	152,6	28,0%
		2019	26	140	18,6%	-	-	-	47,0	143,5	32,8%	43,7	148,5	29,4%
		2020	44	164	26,8%	-	-	-	41,5	134,8	30,7%	35,4	136,6	25,9%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2016	25	159	15,7%	-	-	-	40,6	153,0	26,5%	31,2	162,0	19,3%
		2017	41	159	25,8%	-	-	-	43,8	157,5	27,8%	35,2	160,7	21,9%

iC26BIS	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	50	169	29,6%	-	-	-	45,9	148,4	30,9%	35,1	154,5	22,7%
		2019	25	140	17,9%	-	-	-	45,7	154,7	29,5%	34,9	148,1	23,6%
		2020	41	164	25,0%	-	-	-	42,5	145,0	29,3%	28,8	130,7	22,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	25	98	25,5%	-	-	-	40,6	97,6	41,6%	31,2	85,7	36,4%
		2017	41	119	34,5%	-	-	-	43,8	101,5	43,1%	35,2	89,7	39,2%
		2018	50	120	41,7%	-	-	-	45,9	97,8	47,0%	35,1	85,8	40,9%
		2019	25	99	25,3%	-	-	-	45,7	103,8	44,0%	34,9	85,6	40,8%
		2020	41	122	33,6%	-	-	-	42,5	98,5	43,1%	28,8	76,7	37,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	2.745	66,2	41,5	-	-	-	1.593,2	35,1	45,4	1.920,7	39,3	48,8
		2017	2.427	65,0	37,3	-	-	-	1.535,1	35,5	43,2	1.810,2	38,5	47,1
		2018	2.223	65,0	34,2	-	-	-	1.476,9	35,5	41,6	1.706,5	38,8	44,0
		2019	2.040	54,0	37,8	-	-	-	1.409,5	34,9	40,4	1.609,1	38,7	41,6
		2020	2.001	52,8	37,9	-	-	-	1.395,4	35,5	39,3	1.544,2	40,7	38,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	530	40,8	13,0	-	-	-	284,1	11,1	25,6	304,5	8,8	34,7
		2017	331	29,2	11,3	-	-	-	279,1	9,5	29,3	294,2	8,2	35,8
		2018	294	10,4	28,3	-	-	-	262,6	7,0	37,7	281,4	7,9	35,6
		2019	289	12,2	23,7	-	-	-	255,1	7,3	35,0	274,5	8,2	33,3
		2020	361	12,0	30,1	-	-	-	276,8	7,8	35,3	288,3	8,8	32,6

Breve commento

Aspetti generali

Se si considerano, in generale, i dati del corso CLM in Giurisprudenza Padova si può notare un tendenziale miglioramento in quasi tutti i comparti, con segnali di avvio di un graduale percorso verso il superamento di alcune tra le più marcate criticità che emergevano negli scorsi anni, pur permanendo taluni aspetti negativi che suggeriscono di proseguire in modo convinto con il percorso di razionalizzazione del corso già intrapreso.

Il numero di avvii di carriera al primo anno (iC00a) risulta significativamente più elevato rispetto a quello del 2019, passando da 287 a 366, di molto superiore alla media per area geografica ed a quella nazionale degli Atenei non telematici. In termini di unità, il dato mostra anche una crescita percentualmente maggiore rispetto a quella delle medie appena ricordate. Le medesime considerazioni possono svolgersi anche per il dato relativo agli immatricolati puri (iC00b), che passa da 259 a 325, è superiore ad entrambe le medie riportate come termine di confronto e cresce

proporzionalmente di più. Si tratta di un segnale significativo del consolidamento di una tendenza già rilevata nella scheda SMA dello scorso anno e che riporta sui livelli del 2016, mostrando anche un'inversione del trend rispetto ai segnali di crisi che gli studi di giurisprudenza hanno manifestato sul piano nazionale.

Complessivamente, il numero degli iscritti (iC00d) cresce rispetto a quelli del 2019 (da 1713 a 1757). E da segnalare che il dato è in controtendenza rispetto alla media nazionale e geografica, che mostrano, invece, una decrescita rispetto al 2019. Crescono molto anche gli iscritti regolari di cui agli indicatori IC00e ed IC00f, rispettivamente assestati su 1255 nel 2020 contro 1199 nel 2019 e su 1137 nel 2020, contro 1084 nel 2019, con un superamento della stabilità che si era verificata tra il 2018 ed il 2019. In questi comparti, cresce anche la media geografica, ma cala quella nazionale degli Atenei non telematici. Cala, invece, il numero dei laureati complessivi che passa da 236 del 2019 a 207 del 2020, riportandosi sul livello del 2018. Il dato è comunque superiore a quello dei comparables, che pure mostrano segni di decrescita anche considerando il livello del 2018. Sul piano generale, l'analisi numerica potrebbe permettere una valutazione positiva del lavoro fatto in questi anni, mostrando segnali di miglioramento in quasi tutti i comparti.

Indicatori relativi alla didattica

Migliora il dato relativo agli studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano ottenuto almeno 40 c.f. nella s. (iC01). Si passa dal 56,8% del 2018 al 59,8% del 2019, avvicinandosi alla media geografica, che pure cresce, ma leggermente meno del dato riferibile al corso qui in esame. La media è però superiore a quella nazionale.

Migliora di molto (oltre dieci punti) la percentuale degli studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC02) (si passa dal 18,2% del 2019 al 28,5% del 2020). Siamo però ancora molto lontani dalle medie geografica (47,8%) e nazionale (40,2%). L'incremento del dato riferibile ai comparables rispetto all'anno precedente è però dimezzato rispetto a quello ottenuto dal nostro corso, segno di un percorso di avvicinamento consistente.

Ancora negativo è il dato relativo all'attrattività rispetto agli iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) che sale dal 10,8% al 12,8%, ma rimane più basso di quello del 2018 (15%) ed è molto inferiore rispetto alla media dell'Area Geografica (47,1%) e più basso della media nazionale (25,7%). Peraltro, i due punti percentuali di incremento tra il 2019 e il 2020 superano l'incremento di attrattività dei comparables. Rimane sostanzialmente stabile il rapporto tra studenti regolari e docenti (iC05), non lontano dalle medie di riferimento.

Molto positivo il dato relativo all'indicatore iC07 (percentuale occupati a tre anni). E ben vero che il dato è esattamente corrispondente a quello dell'anno scorso (65,6%). Emerge però come le medie nazionali e geografiche abbiano subito una flessione rispetto al 2019 e così il nostro corso ora supera anche il comparabile geografico (63,4%). Più netto rispetto all'anno scorso è il distacco dal comparabile nazionale, che scende al 55,3%. Permane quasi invariato (da 61,8% a 61,7%) l'indicatore iC07BIS, mentre scende maggiormente l'indicatore iC07TER, però le medie nazionale e geografica scendono in misura maggiore e quindi il risultato complessivo si rivela migliore nel 2020 rispetto al 2019 pure in questi comparti. Anche in questo settore della Scheda l'impressione è quella di un miglioramento generale dei dati riferibili al nostro corso. Pare molto significativo il superamento delle medie nazionali e geografiche dei laureati occupati a tre anni. Data però la collocazione in una Regione ad alto tasso di industrializzazione, è probabilmente possibile migliorare ancora, anche grazie alla valorizzazione dei percorsi che, in un'ottica specializzante, possono essere in grado di intercettare diverse opportunità professionali. Resta importante il placement e la promozione delle peculiarità formative del nostro percorso.

Indicatori di internazionalizzazione

Anche sul versante della linea iC10, relativa all'indicatore di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari, si segna un miglioramento di quasi 10 punti percentuali tra il 2018 ed il 2019 (da 21,3 per mille a 32,1 per mille). Anche questo comparto va segnalato con netta evidenza, perché grazie al risultato del 2019 si superano tanto le medie per area geografica (31,3 per mille) quanto quelle nazionali (24,8 per mille). L'anno passato il nostro corso si collocava al di sotto di entrambi i comparables. Non si commenta, perché plausibilmente dovuto a situazioni contingenti, il dato relativo a iC11 (33,9 per mille), enormemente disallineato tanto dal risultato 2019 (186 per mille), quanto dalle medie nazionali e geografiche. Un ulteriore miglioramento nei comparti relativi alla formazione internazionale degli studenti potrebbe avere benefici effetti anche sui risultati riguardanti gli studenti occupati.

Migliora nettamente (dal 7 per mille al 10,9 per mille) il dato iC12, riferito agli studenti iscritti al 1° anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Però si resta al di sotto delle medie geografica e nazionale. La prima cresce in modo significativo (dal 11,1 per mille al 15 per mille); la seconda cresce in misura minore rispetto all'incremento del nostro corso (da 12 per mille a 12,6 per mille).

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'anno passato, risultavano preoccupanti gli indicatori da iC13 a iC18, perché emergeva, rispetto al 2017, un peggioramento in quasi tutti i comparti. Ora, invece, emerge una generalizzata tendenza al miglioramento dei dati rispetto allo scorso anno. Più in particolare, il dato relativo alla percentuale di CFU conseguiti nel primo anno rispetto a quelli da conseguire (iC13) si assesta al 52,7% rispetto al 47,7% del 2018, anche se rimane inferiore alle medie nazionale e geografica. Anche l'indicatore iC14 migliora, seppure non di molto dimostrando che la percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio si mantiene buona (79,2 per cento nel 2019, contro il 78,1% del 2018). Però la media geografica è un po' più elevata (82%), mentre quella nazionale lo è meno (76,7%). Migliorano di oltre 6 punti percentuali anche i comparti iC15 ed iC15BIS (si assestano entrambi su 66,4%). Il risultato è inferiore alla media geografica di circa 8 punti, ma è superiore a quella nazionale. Netto il miglioramento anche nei comparti iC16 e iC16BIS che migliorano di oltre 7 punti percentuali, segno di un'accelerazione delle carriere, aspetto che costituiva un punto problematico per il nostro CDS. Il dato è inferiore di quasi dieci punti alla media geografica, ma per la prima volta dal 2016 è migliore, seppure di poco, di quella nazionale. Altro risultato da segnalare è il dato iC17, relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso. Si passa dal 27,4% al 36,4%. Il dato è inferiore

alla media geografica (43,7%), ma per la prima volta dal 2016 è superiore alla media nazionale.

Non del tutto soddisfacente è, però, il dato iC18, relativo alla percentuale di laureati che tornerebbero ad iscriversi al nostro CDS. Il risultato migliora di quasi 4 punti (dal 50,7% al 54,5%) ma rimane molto inferiore alla media geografica (70,3%) e a quella nazionale (71,6%). Quanto agli indicatori iC19, iC19BIS, iC19TER, si riscontrano dei peggioramenti nel rapporto tra diverse figure di docenti, però il dato, pur inferiore alle medie nazionali, non lo è in modo rilevante.

Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori da iC21 a iC23 migliorano tutti rispetto all'anno precedente. Nell'iC21 si riscontra anche un dato migliore rispetto ai comparables geografico e nazionale. LiC22, relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CDS entro la durata normale del corso sale al 23,8% dal 20,9%. Però siamo ancora lontani dalla media geografica (33,1%) e al di sotto di quella nazionale (26,5%). Rimane la sensazione che il tema della regolarità delle carriere, pur oggetto di positivi riscontri, sia un aspetto sensibile, su cui rimangono margini di miglioramento. In positivo, va detto che scendono gli abbandoni (iC24), dal 50,1% del 2018 al 44,1% del 2019. Anche se sei punti percentuali sono molti, le medie nazionale e geografica restano migliori. Si segnala però, anche in questo comparto, una tendenza ad un avvicinamento ai comparables. Inoltre merita di essere segnalato che il dato relativo agli abbandoni è, per il nostro CDS, il più basso dal 2016.

Soddisfazione e occupabilità

Il comparto iC25 sulla percentuale dei laureati soddisfatti del CDS migliora nettamente rispetto al 2019 e passa dal 77,4% al 85,7%. Si rimane però al di sotto delle medie geografica e nazionale, rispettivamente al 89,8% e al 90,1%. Nella scheda SMA dello scorso anno si era evidenziata la perplessità suscitata dai dati di cui ai comparti da iC26 a iC26TER. Pareva di riscontrare, infatti, un crollo dell'occupazione lavorativa che non trovava il pari né nelle medie nazionali, né in quelle geografiche. Nel 2020 i dati migliorano nettamente ed in qualche caso (iC26 e iC26BIS) superano la media nazionale (rispettivamente 26,8% contro 25,9% e 25%, contro il 22,1%). Si rimane, però al di sotto della media geografica, segno che sull'occupabilità esistono margini di miglioramento.

Consistenza e qualificazione del corpo docenti.

Si alza, seppure di poco, il dato sia del comparto iC27, sia di quello iC28, che segna un incremento più marcato (dal 23,7 al 30,1). Però si rimane, seppure non di molto, al di sotto dei comparables.

Valutazione complessiva

Nel quadro di quello che appare, allo stato, un miglioramento generalizzato dei dati, si segnalano diversi elementi positivi che riguardano, in particolar modo, l'incremento sul fronte delle immatricolazioni, nonché il consolidarsi di un trend di normalizzazione della durata delle carriere degli studenti.

Premangono, nondimeno, aree in cui sembra si debba ancora impegnarsi, perché esistono margini di miglioramento. Si allude, in particolare, alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CDS entro la durata normale del corso, nonché alla percentuale di CFU conseguiti nei primi anni del corso, e alla percentuale di laureati che tornerebbero ad iscriversi nel nostro CDS, tuttora lontane rispetto alle medie di riferimento.

Tale situazione suggerisce di perseguire e, nei limiti del possibile, di consolidare le azioni già intraprese negli scorsi anni, sulla base delle seguenti linee di intervento:

- continuare il monitoraggio costante del rapporto tra i programmi di esame e crediti assegnati alla singola prova, per perseverare nel cammino di miglioramento dei tempi di conclusione fisiologica del ciclo di studi
- proseguire nell'opera di razionalizzazione dell'offerta dei corsi complementari, offrendo una copertura preferenziale alle materie di percorso e alle cliniche, nonché ai corsi fondamentali delle nuove lauree triennali attivati dai due dipartimenti giuridici.
- coordinare e comunicare adeguatamente le nostre iniziative di formazione internazionale, la doppia laurea, le summer e winter school, i percorsi formativi fortemente specializzanti, l'approccio casistico delle cliniche, la metodologia flessibile degli esami, i rinnovamenti dei metodi di insegnamento su cui molti docenti stanno investendo risorse personali, in modo da riuscire a trasmettere un contesto formativo in cui l'eccellenza della tradizione si unisce all'innovazione nella didattica
- continuare a lavorare sul placement, potenziando i ruoli e le figure interne che si occupano di relazioni con imprese, studi professionali e istituzioni, per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, proseguendo anche le relazioni con l'associazione alumni.

Approvato dal Consiglio di CdS del 10/12/2021.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)