

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Consulente del lavoro
Città	PADOVA
Codicione	0280106201400001
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	2	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	9	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	54	52	49	43	41

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	207	122,0	146,0	126,1

	LMCU; LM)	2017	171	88,0	135,4	138,2
		2018	138	73,0	121,3	131,0
		2019	139	94,0	131,3	136,3
		2020	207	207,0	184,1	146,4
		2021	169	152,3	177,2	144,4
		2022	198	131,7	162,6	139,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	173	95,0	116,9	86,8
		2017	127	62,0	104,7	88,9
		2018	112	59,0	93,3	79,6
		2019	115	75,0	108,3	92,2
		2020	165	162,0	142,7	101,9
		2021	138	115,3	137,5	98,7
		2022	149	95,7	124,0	95,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	753	185,5	437,6	407,7
		2017	736	183,0	424,9	426,9
		2018	696	171,5	418,2	431,0
		2019	647	162,0	416,1	422,6
		2020	684	211,7	436,8	397,8
		2021	655	222,3	441,6	413,0
		2022	687	264,0	457,4	418,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	457	257,0	318,0	260,7
		2017	447	250,0	311,2	294,9
		2018	416	227,0	301,7	307,8
		2019	374	210,0	306,9	311,5
		2020	424	257,5	345,8	304,0
		2021	433	257,7	366,6	324,8
		2022	462	309,0	384,1	330,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	376	200,0	244,3	172,9
		2017	367	195,0	241,8	187,8

		2021	215	433	49,7%	125,7	257,7	48,8%	166,3	366,6	45,4%	174,7	324,8	53,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	15	110	13,6%	9,0	35,0	25,7%	18,3	58,0	31,6%	23,5	57,4	40,9%
		2017	15	115	13,0%	8,5	21,0	40,5%	17,3	55,4	31,3%	23,8	57,5	41,4%
		2018	17	109	15,6%	18,0	37,5	48,0%	22,4	63,3	35,4%	23,7	59,1	40,2%
		2019	35	129	27,1%	17,5	36,5	47,9%	27,9	71,3	39,1%	32,4	66,4	48,9%
		2020	34	131	26,0%	24,0	57,0	42,1%	33,7	78,3	43,0%	47,6	80,2	59,4%
		2021	35	115	30,4%	25,0	52,0	48,1%	41,2	84,0	49,1%	48,4	78,0	62,0%
		2022	27	92	29,3%	9,5	24,5	38,8%	35,5	68,4	51,9%	51,1	74,9	68,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	58	110	52,7%	22,5	35,0	64,3%	37,6	58,0	64,8%	36,6	57,4	63,8%
		2017	61	115	53,0%	13,0	21,0	61,9%	34,3	55,4	61,9%	36,6	57,5	63,5%
		2018	66	109	60,6%	28,0	37,5	74,7%	41,7	63,3	65,8%	37,9	59,1	64,1%
		2019	81	129	62,8%	27,0	36,5	74,0%	46,9	71,3	65,7%	44,7	66,4	67,4%
		2020	88	131	67,2%	47,0	57,0	82,5%	54,6	78,3	69,6%	60,3	80,2	75,3%
		2021	74	115	64,3%	36,0	52,0	69,2%	60,8	84,0	72,4%	60,6	78,0	77,7%
		2022	53	92	57,6%	16,5	24,5	67,3%	48,7	68,4	71,2%	60,6	74,9	80,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	18	207	8,7%	7,0	122,0	5,7%	32,6	146,0	22,3%	35,0	126,1	27,8%
		2017	15	171	8,8%	10,0	88,0	11,4%	39,4	135,4	29,1%	53,1	138,2	38,4%
		2018	15	138	10,9%	8,0	73,0	11,0%	37,2	121,3	30,7%	50,6	131,0	38,6%
		2019	9	139	6,5%	10,0	94,0	10,6%	40,1	131,3	30,5%	57,6	136,3	42,3%
		2020	13	207	6,3%	27,0	207,0	13,0%	50,2	184,1	27,3%	53,8	146,4	36,7%
		2021	20	169	11,8%	26,3	152,3	17,3%	55,0	177,2	31,0%	58,3	144,4	40,4%
		2022	25	198	12,6%	22,0	131,7	16,7%	47,2	162,6	29,0%	59,3	139,9	42,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	457	15	30,5	85,7	5,7	15,1	231,3	14,1	16,4	184,8	14,2	13,0
		2017	447	17	26,3	83,3	5,7	14,7	254,6	14,7	17,3	212,2	14,7	14,4
		2018	416	16	26,0	75,7	6,0	12,6	246,8	16,3	15,2	230,7	16,3	14,1
		2019	374	17	22,0	70,0	4,3	16,2	251,1	16,8	14,9	254,2	18,5	13,8
		2020	424	20	21,2	171,7	8,3	20,6	314,4	18,5	17,0	290,7	20,4	14,3
		2021	433	19	22,8	257,7	14,7	17,6	366,6	20,9	17,5	326,9	23,1	14,2
		2022	462	19	24,3	309,0	24,0	12,9	384,1	24,5	15,6	336,3	25,7	13,1

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	39	85	45,9%	11,5	16,5	69,7%	23,3	41,7	56,0%	17,6	34,3	51,1%
		2019	33	74	44,6%	27,0	50,0	54,0%	25,8	49,9	51,6%	17,5	36,2	48,4%
		2020	34	86	39,5%	19,0	52,0	36,5%	24,1	56,1	43,0%	16,3	38,0	42,8%
		2021	42	89	47,2%	17,0	34,0	50,0%	27,3	51,7	52,9%	20,3	41,3	49,2%
		2022	25	63	39,7%	23,0	34,0	67,6%	26,2	53,9	48,7%	22,0	41,7	52,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	30	85	35,3%	10,5	16,5	63,6%	21,2	41,7	50,9%	16,9	35,2	48,2%
		2019	30	74	40,5%	26,0	50,0	52,0%	24,1	49,9	48,4%	16,8	37,0	45,4%
		2020	33	86	38,4%	18,0	52,0	34,6%	23,3	56,1	41,4%	16,0	38,9	41,1%
		2021	37	84	44,0%	16,0	34,0	47,1%	25,2	50,1	50,3%	19,7	41,7	47,3%
		2022	21	59	35,6%	23,0	34,0	67,6%	24,6	52,6	46,7%	21,1	41,8	50,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	30	71	42,3%	10,5	14,5	72,4%	21,2	32,8	64,7%	17,4	26,5	65,8%
		2019	30	67	44,8%	26,0	35,0	74,3%	24,1	37,8	63,9%	16,8	25,8	65,1%
		2020	33	71	46,5%	18,0	26,0	69,2%	23,3	38,9	59,8%	16,0	25,3	63,2%
		2021	37	76	48,7%	16,0	24,0	66,7%	25,2	37,3	67,6%	19,7	28,5	69,1%
		2022	21	48	43,8%	23,0	25,0	92,0%	24,6	35,7	68,8%	21,1	28,9	73,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	10,00	100,0%	3,7	3,7	100,0%	7,1	7,2	98,7%	6,9	7,1	97,4%
		2017	9,00	9,00	100,0%	3,0	3,0	100,0%	7,9	8,0	98,9%	7,4	7,6	97,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	3,0	3,0	100,0%	8,0	8,1	98,9%	7,8	8,2	95,6%
		2019	9,00	9,00	100,0%	3,7	3,7	100,0%	8,6	8,7	99,0%	8,5	8,8	95,7%
		2020	9,00	9,00	100,0%	6,3	6,3	100,0%	9,4	9,5	99,0%	9,8	10,0	97,2%
		2021	9,00	9,00	100,0%	10,7	10,7	100,0%	10,2	10,3	99,1%	10,3	10,5	97,8%
		2022	9,00	9,00	100,0%	10,0	10,7	93,8%	10,3	10,5	97,4%	10,7	11,1	96,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti	2016	48	14.326	3,4%	18,0	10.323,0	1,7%	32,5	9.875,4	3,3%	18,7	7.903,8	2,4%
		2017	62	15.618	3,9%	37,5	11.182,5	3,4%	18,1	9.944,9	1,8%	16,3	9.639,4	1,7%

		2020	1.056	1.320	80,0%	455,3	714,7	63,7%	1.055,4	1.337,5	78,9%	1.058,1	1.404,1	75,4%
		2021	1.120	1.344	83,3%	708,0	1.095,0	64,7%	1.120,5	1.516,8	73,9%	1.146,1	1.544,0	74,2%
		2022	1.080	1.392	77,6%	893,7	2.276,0	39,3%	1.158,3	1.806,5	64,1%	1.237,0	1.724,3	71,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	792	1.200	66,0%	336,0	485,0	69,3%	803,6	938,4	85,6%	836,1	968,2	86,4%
		2017	1.008	1.296	77,8%	326,7	480,0	68,1%	789,5	927,4	85,1%	812,8	968,1	84,0%
		2018	1.032	1.320	78,2%	348,3	475,0	73,3%	859,3	1.064,6	80,7%	906,1	1.102,0	82,2%
		2019	984	1.296	75,9%	288,3	488,3	59,0%	891,4	1.121,7	79,5%	996,7	1.233,7	80,8%
		2020	1.056	1.320	80,0%	498,7	714,7	69,8%	1.078,1	1.337,5	80,6%	1.113,5	1.404,1	79,3%
		2021	1.120	1.344	83,3%	760,7	1.095,0	69,5%	1.156,2	1.516,8	76,2%	1.215,9	1.544,0	78,7%
		2022	1.104	1.392	79,3%	1.065,0	2.276,0	46,8%	1.244,5	1.806,5	68,9%	1.330,2	1.724,3	77,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	143	173	82,7%	75,0	95,0	78,9%	89,5	116,9	76,6%	63,7	86,8	73,4%
		2017	103	127	81,1%	52,0	62,0	83,9%	76,4	104,7	73,0%	61,0	88,9	68,6%
		2018	93	112	83,0%	52,0	59,0	88,1%	74,3	93,3	79,6%	59,4	79,6	74,6%
		2019	99	115	86,1%	56,0	75,0	74,7%	84,2	108,3	77,7%	72,0	92,2	78,1%
		2020	138	165	83,6%	119,5	162,0	73,8%	106,7	142,7	74,8%	75,7	101,9	74,3%
		2021	111	138	80,4%	91,0	115,3	78,9%	102,2	137,5	74,3%	75,4	98,7	76,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	28	134	20,9%	19,0	64,0	29,7%	19,1	87,8	21,8%	13,9	70,6	19,7%
		2017	33	118	28,0%	45,0	81,0	55,6%	25,6	95,5	26,8%	15,8	71,1	22,3%
		2018	51	173	29,5%	45,0	95,0	47,4%	34,6	116,9	29,6%	21,3	86,8	24,6%
		2019	43	127	33,9%	28,0	62,0	45,2%	33,8	104,7	32,3%	28,9	88,9	32,5%
		2020	41	112	36,6%	22,0	59,0	37,3%	36,6	93,3	39,2%	20,5	79,6	25,8%
		2021	37	115	32,2%	22,0	75,0	29,3%	38,2	108,3	35,3%	32,1	92,2	34,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	173	1,2%	1,0	95,0	1,1%	3,9	116,9	3,3%	3,3	86,8	3,8%
		2017	1	127	0,8%	0,0	62,0	0,0%	4,1	104,7	3,9%	3,6	88,9	4,1%

		2018	2	112	1,8%	3,0	59,0	5,1%	2,9	93,3	3,1%	3,3	79,6	4,2%
		2019	0	115	0,0%	6,0	75,0	8,0%	4,8	108,3	4,4%	3,9	92,2	4,2%
		2020	2	165	1,2%	9,5	162,0	5,9%	5,5	142,7	3,9%	4,2	101,9	4,1%
		2021	2	138	1,4%	5,0	115,3	4,3%	4,8	137,5	3,5%	3,7	98,7	3,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	48	145	33,1%	13,0	52,0	25,0%	30,6	79,3	38,6%	33,2	71,9	46,2%
		2017	39	134	29,1%	23,0	64,0	35,9%	36,5	87,8	41,6%	33,2	70,6	47,0%
		2018	21	118	17,8%	25,0	81,0	30,9%	33,4	95,5	34,9%	30,1	71,1	42,3%
		2019	50	173	28,9%	25,0	95,0	26,3%	42,8	116,9	36,6%	36,2	86,8	41,8%
		2020	32	127	25,2%	13,0	62,0	21,0%	42,9	104,7	41,0%	35,1	88,9	39,5%
		2021	33	112	29,5%	16,0	59,0	27,1%	31,9	93,3	34,2%	34,3	79,6	43,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	95	105	90,5%	32,0	35,0	91,4%	53,3	57,2	93,2%	40,5	44,9	90,2%
		2019	109	119	91,6%	64,0	66,0	97,0%	66,6	70,6	94,3%	43,2	47,2	91,6%
		2020	117	123	95,1%	53,0	54,0	98,1%	65,3	69,4	94,1%	55,2	59,1	93,4%
		2021	106	113	93,8%	49,0	51,0	96,1%	71,2	75,9	93,9%	54,1	58,4	92,6%
		2022	70	75	93,3%	37,0	40,0	92,5%	63,0	67,3	93,6%	52,3	56,0	93,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	753	9,6	78,4	123,7	4,0	30,6	358,0	7,7	46,4	302,8	7,8	38,9
		2017	736	10,8	68,1	122,0	4,0	30,8	386,3	7,7	50,2	331,0	7,7	42,7
		2018	696	10,8	64,4	114,3	4,0	28,9	380,2	8,7	43,6	348,2	8,8	39,5
		2019	647	10,6	61,0	108,0	3,9	27,4	378,3	9,2	41,1	369,7	9,9	37,5

		2020	684	10,6	64,5	211,7	6,0	35,5	436,8	11,1	39,4	403,0	11,2	36,0
		2021	655	10,6	61,8	296,3	8,6	34,5	481,7	11,5	41,9	439,6	12,0	36,6
		2022	687	10,4	66,1	352,0	12,2	28,8	499,0	12,9	38,8	450,5	13,2	34,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	211	3,8	55,5	41,3	1,4	30,1	115,1	2,1	53,7	93,9	2,7	35,1
		2017	175	3,8	46,1	30,0	1,4	21,8	121,0	3,1	39,3	105,5	2,9	36,5
		2018	140	4,0	35,0	25,7	1,4	18,7	108,2	3,7	29,1	103,3	3,4	30,6
		2019	138	4,0	34,5	31,3	1,3	24,3	114,1	3,7	31,2	115,6	3,3	34,5
		2020	215	3,8	56,6	141,7	2,7	52,6	174,1	4,1	42,1	140,8	3,9	36,2
		2021	176	3,8	46,3	153,0	4,0	38,4	186,0	4,5	41,3	147,6	4,0	37,0
		2022	193	3,8	50,8	132,3	3,6	37,2	169,3	4,3	39,3	146,9	4,3	33,9

PDF generato il 24/06/2024
 Dati ANS aggiornati al: 20171230

Breve commento

Aspetti generali Nell'anno 2022 crescono di ulteriori due unità, arrivando a 54, i corsi di studio nella stessa classe istituiti sul territorio nazionale in atenei non telematici (rimane stabile a 10 invece il numero di corsi nell'area geografica Nord-Est). Sono inoltre recentemente cresciuti i CdS della stessa classe, nell'Ateneo. Essendo dunque recentemente aumentati i potenziali "competitor" rispetto al Corso di Consulente del Lavoro dell'Università di Padova, è significativo che i dati di monitoraggio dimostrino comunque una buona "tenuta" del corso. Un dato incoraggiante ricavabile non già dalla scheda SMA, bensì dai dati AlmaLaurea, è quello relativo alla retribuzione mensile netta media percepita, a un anno dalla laurea, dagli studenti e dalle studentesse laureate. Dai dati emerge che la retribuzione mensile netta è di 893 euro per gli uomini e di 946 per le donne. Con una riduzione, per la verità, rispetto all'anno precedente, e tuttavia con un rapporto tra retribuzioni femminili e maschili favorevole alle donne, in controtendenza rispetto al fenomeno di gender pay gap, come noto esistente su scala nazionale a svantaggio delle donne. Dati generali Gli avvisi di carriera al primo anno (indicatore ic00a) nel 2022 sono 198, dunque aumentano di 29 unità dopo la flessione registrata nel 2021 (dove erano 169). Crescono anche gli immatricolati puri (ic00b); entrambi i dati risultano superiori alle medie di ateneo, area geografica e nazionale. In rialzo anche tutti i dati relativi agli iscritti (ic00d, ic00e, ic00f) ed in particolare il dato relativo agli iscritti regolari ai fini del CSTD (indicatore ic00e, che passa da 433 a 462). Quanto ai laureati, nel 2022 diminuiscono rispetto all'anno precedente i laureati totali (92 vs 115) e i laureati in corso (27 vs 35). Con conseguente necessità di mantenere viva l'attenzione, rispetto al tema delle carriere. Gruppo A. Indicatori della didattica. Per quanto riguarda la didattica in senso stretto, rilevano principalmente gli indicatori ic01 e ic02. Il dato relativo a ic01 concerne gli studenti che conseguono almeno 40 CFU il primo anno. Dopo il trend positivo degli scorsi anni, nel 2021 cala l'indicatore ic01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU

nell'a.s., che si ferma al 49,7%. Tale valore è comunque superiore alle medie di ateneo e di area geografica (anch'esse in calo), mentre è inferiore al valore nazionale, 53,8%. Scende anche la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ic02): per il 2022 è il 29,3%. Il dato è significativa-mente inferiore a quello di Ateneo (38,8%), di area geografica (51,9%) e nazionale (68,3%). La stessa tendenza mostra l'indicatore ic02BIS - percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso. Occorre ulteriormente intensifi-care gli sforzi per migliorare tali dati. Sono in calo, dopo la crescita mostrata nel 2021, gli indicatori ic06 sulla percentuale di laureati occupati a un anno dal conse-guimento del titolo (in particolare, l'indicatore ic06 che riguarda i laureati occupati ad un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, scenda dal 47,2% al 39,7%), in linea peraltro con un trend decre-scendente nella medesima area geografica; dai dati AlmaLaurea tuttavia emerge come una parte consistente dei laureati del Corso sia occupata in stage o tirocini, in particolare per l'accesso alla professione; questi dati non emergono dalla scheda SMA, ma contribuiscono a dare conto delle buone prospettive occupazionali dei laureati stessi. Secondo i dati AlmaLaurea, conside-rando i laureati del 2021 che non erano occupati al momento del conseguimento del titolo, il tasso di occupazione a un anno dalla laurea è il 65,2%. Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione. Dopo l'assenza del 2020, nel 2021 ritorna una quota di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti al Corso – seppur inferiore alle medie di Ateneo, di area e nazionale (ic10 e ic10bis che, rispettivamente, passano al 2,9% e al 2,3% rispetto al valore zero conseguito nel 2020). In calo invece gli iscritti al primo anno con titolo estero (ic12), che torna a stabilizzarsi sulle percentua-li precedenti al 2021, che aveva conosciuto un notevole incremento. Si tratta in effetti di un corso di matrice giuridica, e alla luce di tale dato occorre valutare l'attrattività (in linea generale ridotta) per gli studenti che abbiano conseguito il titolo in un Paese straniero. Gruppo E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica. Gli indicatori da iC13 a iC16BIS, che nel loro complesso denotano gli studenti che hanno seguito con diversi livelli di regola-rità la loro carriera, sono in leggero calo. Tutti tali indicatori si attestano comunque su valori superiori sia rispetto alla media geografica, sia rispetto a quella nazionale. Cala anche l'ic17, relativo ai laureati entro un anno rispetto alla durata normale del corso, che registra il 47,3% (dato inferiore alle medie di ateneo e area geografica, ma superiore al valore nazionale). Aumenta invece il dato degli studenti che si iscrive-rebbero nuovamente a questo Corso (ic18 - 81,3%, rispetto al valore di 74,3% dell'anno 2021), valore superiore a tutti i com-parables. Si tratta di un dato molto positivo, che attesta il buon gradimento degli studenti per il Corso. Il trend è lievemente negativo per gli indicatori ic19 sulla percentuale di ore erogate da docenza strutturata. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione. Gli indicatori da ic21 a ic24 mostrano nel 2021 un lieve peggioramento rispetto all'anno precedente. In particolare, la percentuale di immatricolati che si laureano, nel Corso, entro la durata normale del corso (ic22) scende dal 36,6% al 32,2%. Questo risultato è superiore alla media di Ateneo (29,3%); è sì inferiore alle medie di area geografica e nazio-nale, ma si deve tener conto della particolare organizzazione dell'anno accademico per cui nel nostro Ateneo si considera lau-reato in corso solo chi consegue il titolo entro la sessione di dicembre (mentre nella maggior parte degli atenei è in corso anche chi si laurea entro aprile dell'anno successivo). In leggero aumento la percentuale di abbandoni entro un anno oltre la durata normale del corso, che dal 25,2% sale al 29,5%; in questo caso il dato è superiore alla media di Ateneo (27,1%) ma inferiore (e dunque migliore) dei valori di area geografica e nazionali. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Corso è stabile e a ottimi livelli (93,3%), in linea con tutti i comparables. Aumenta il rapporto studenti/docenti iscritti (ic27 e ic28), in ragione dell'aumento complessivo degli iscritti. Linee di miglioramento. I dati emergenti denotano una lieve flessione in alcuni indicatori strategici, quali in particolare quelli relativi alla regolarità delle carriere e quello relativo agli abbandoni. Occorrerà dunque ulteriormente monitorare le criticità di taluni esami. Per un'efficace azione di monitoraggio, sarà fondamentale, oltre al riscontro da parte dei rappresentanti degli studenti, verificare gli esiti di verbalizzazione degli esami, compresi gli esiti “insufficiente” o “ritirato”, che si risollecitano i colleghi a valorizza-re al posto del generico “assente”. Occorrerà ulteriormente stimolare i docenti a un'adeguata compilazione del syllabus, quale strumento in grado di orientare gli studenti ad una consapevole scelta del corso di studi, in base ad una attenta valutazione dei contenuti dei singoli insegnamen-ti che lo caratterizzano. A tal fine si metteranno in campo concrete azioni di supporto alla compilazione e alla lettura del syl-labus, anche tramite seminari dedicati. Si confermano le ulteriori linee di intervento indicate lo scorso anno, aventi a oggetto la verifica dei carichi di lavoro dei programmi didattici, da adeguarsi alla valenza professionalizzante del corso. Per migliorare le prospettive di inserimento professionale degli studenti laureati si potenzieranno ulteriormente i seminari di-dattici a valenza professionalizzante. Occorre naturalmente continuare ad agire sull'internazionalizzazione, ampliando i rap-porti con atenei stranieri che abbiano un'offerta formativa simile a quella del Corso di Laurea in Consulente del Lavoro. Oc-corre, per favorire la transizione dall'università al mondo del lavoro rafforzare le relazioni con gli stakeholders, continuando l'opera di sottoscrizione di convenzioni per la pratica anticipata di consulente del lavoro, già stipulate con taluni Ordini. Oc-corre ulteriormente rafforzare la sinergia con gli uffici (career service) dedicati al placement degli studenti e aumentare la con-sapevolezza, tra gli studenti, di tale importante risorsa. Approvato nel Consiglio di CdS del 11/12/2023