

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Giurista del terzo settore
Città	PADOVA
Codicione	0280106201400011
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	54	52	50	44	42

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	51	191,7	177,2	144,4

	LMCU; LM)	2022	35	186,0	162,6	139,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2021	32	150,7	137,5	98,7
		2022	20	138,7	124,0	95,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	48	374,0	441,6	413,0
		2022	66	419,3	457,4	418,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	45	387,0	366,6	324,8
		2022	62	442,3	384,1	330,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	31	314,7	291,8	208,8
		2022	42	360,7	303,7	218,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	17	45	37,8%	191,7	387,0	49,5%	166,3	366,6	45,4%	174,7	324,8	53,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2021	11	51	21,6%	29,3	191,7	15,3%	55,0	177,2	31,0%	58,3	144,4	40,4%
		2022	2	35	5,7%	29,7	186,0	15,9%	47,2	162,6	29,0%	59,3	139,9	42,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	0	0	0,0	238,0	10,7	22,3	231,3	14,1	16,4	184,8	14,2	13,0
		2017	0	0	0,0	232,3	11,3	20,5	254,6	14,7	17,3	212,2	14,7	14,4
		2018	0	0	0,0	214,3	11,3	18,9	246,8	16,3	15,2	230,7	16,3	14,1
		2019	0	0	0,0	194,7	10,0	19,5	251,1	16,8	14,9	254,2	18,5	13,8

		2020	0	0	0,0	313,0	15,0	20,9	314,4	18,5	17,0	290,7	20,4	14,3
		2021	45	9	5,0	387,0	18,0	21,5	366,6	20,9	17,5	326,9	23,1	14,2
		2022	62	14	4,4	442,3	25,7	17,2	384,1	24,5	15,6	336,3	25,7	13,1
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	0,00	0,00	0,0%	7,0	7,0	100,0%	7,1	7,2	98,7%	6,9	7,1	97,4%
		2017	0,00	0,00	0,0%	6,0	6,0	100,0%	7,9	8,0	98,9%	7,4	7,6	97,2%
		2018	0,00	0,00	0,0%	6,0	6,0	100,0%	8,0	8,1	98,9%	7,8	8,2	95,6%
		2019	0,00	0,00	0,0%	6,7	6,7	100,0%	8,6	8,7	99,0%	8,5	8,8	95,7%
		2020	0,00	0,00	0,0%	9,3	9,3	100,0%	9,4	9,5	99,0%	9,8	10,0	97,2%
		2021	9,00	9,00	100,0%	10,7	10,7	100,0%	10,2	10,3	99,1%	10,3	10,5	97,8%
		2022	7,00	9,00	77,8%	10,7	10,7	100,0%	10,3	10,5	97,4%	10,7	11,1	96,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0	1.320	0,0%	100,3	13.995,3	7,2‰	130,5	11.672,0	11,2‰	59,3	11.515,9	5,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2021	0	1.353	0,0%	75,3	11.969,5	6,3‰	129,4	12.244,1	10,6‰	61,3	12.126,8	5,1‰

	iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti													
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	1	51	19,6%	2,7	191,7	13,9%	4,9	177,2	27,7%	6,1	144,4	41,9%
		2022	1	35	28,6%	3,0	186,0	16,1%	5,2	162,6	31,9%	7,2	139,9	51,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	29,2	60,0	48,6%	32,0	60,0	53,4%	29,8	60,0	49,7%	31,6	59,9	52,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	20	32	62,5%	105,3	150,7	69,9%	90,4	137,5	65,7%	66,4	98,7	67,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	18	32	56,3%	92,3	150,7	61,3%	78,3	137,5	56,9%	57,7	98,7	58,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2021	18	32	56,3%	92,3	150,7	61,3%	78,5	137,5	57,0%	57,7	98,7	58,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	13	32	40,6%	62,7	150,7	41,6%	51,5	137,5	37,4%	41,6	98,7	42,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2021	14	32	43,8%	63,3	150,7	42,0%	52,4	137,5	38,1%	42,0	98,7	42,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	0,0%	594,7	885,0	67,2%	765,8	938,4	81,6%	794,8	968,2	82,1%
		2017	0	0	0,0%	602,0	912,0	66,0%	733,9	927,4	79,1%	766,5	968,1	79,2%
		2018	0	0	0,0%	598,3	915,0	65,4%	782,0	1.064,6	73,5%	845,3	1.102,0	76,7%
		2019	0	0	0,0%	540,3	920,3	58,7%	779,1	1.121,7	69,5%	887,3	1.233,7	71,9%
		2020	0	0	0,0%	776,3	1.154,7	67,2%	988,5	1.337,5	73,9%	966,3	1.404,1	68,8%
		2021	400	504	79,4%	869,0	1.375,0	63,2%	1.040,2	1.516,8	68,6%	1.035,6	1.544,0	67,1%
		2022	512	1.744	29,4%	1.006,7	2.158,7	46,6%	1.057,8	1.806,5	58,6%	1.069,9	1.724,3	62,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	0,0%	594,7	885,0	67,2%	774,0	938,4	82,5%	803,2	968,2	83,0%
		2017	0	0	0,0%	618,0	912,0	67,8%	761,1	927,4	82,1%	782,6	968,1	80,8%
		2018	0	0	0,0%	619,3	915,0	67,7%	824,5	1.064,6	77,4%	871,1	1.102,0	79,0%
		2019	0	0	0,0%	548,3	920,3	59,6%	851,0	1.121,7	75,9%	952,0	1.233,7	77,2%
		2020	0	0	0,0%	807,3	1.154,7	69,9%	1.055,4	1.337,5	78,9%	1.058,1	1.404,1	75,4%
		2021	400	504	79,4%	948,0	1.375,0	68,9%	1.120,5	1.516,8	73,9%	1.146,1	1.544,0	74,2%
		2022	560	1.744	32,1%	1.067,0	2.158,7	49,4%	1.158,3	1.806,5	64,1%	1.237,0	1.724,3	71,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	0	0	0,0%	600,0	885,0	67,8%	803,6	938,4	85,6%	836,1	968,2	86,4%
		2017	0	0	0,0%	662,7	912,0	72,7%	789,5	927,4	85,1%	812,8	968,1	84,0%
		2018	0	0	0,0%	692,3	915,0	75,7%	859,3	1.064,6	80,7%	906,1	1.102,0	82,2%
		2019	0	0	0,0%	616,3	920,3	67,0%	891,4	1.121,7	79,5%	996,7	1.233,7	80,8%
		2020	0	0	0,0%	850,7	1.154,7	73,7%	1.078,1	1.337,5	80,6%	1.113,5	1.404,1	79,3%
		2021	400	504	79,4%	1.000,7	1.375,0	72,8%	1.156,2	1.516,8	76,2%	1.215,9	1.544,0	78,7%
		2022	616	1.744	35,3%	1.227,7	2.158,7	56,9%	1.244,5	1.806,5	68,9%	1.330,2	1.724,3	77,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	2021	25	32	78,1%	119,7	150,7	79,4%	102,2	137,5	74,3%	75,4	98,7	76,4%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	0	32	0,0%	5,7	150,7	3,8%	4,8	137,5	3,5%	3,7	98,7	3,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	0,0	374,7	7,2	51,7	358,0	7,7	46,4	302,8	7,8	38,9
	2017	0	0,0	0,0	367,3	7,6	48,6	386,3	7,7	50,2	331,0	7,7	42,7	
	2018	0	0,0	0,0	346,3	7,6	45,8	380,2	8,7	43,6	348,2	8,8	39,5	
	2019	0	0,0	0,0	323,7	7,5	43,3	378,3	9,2	41,1	369,7	9,9	37,5	
	2020	0	0,0	0,0	439,7	9,5	46,3	436,8	11,1	39,4	403,0	11,2	36,0	
	2021	48	3,7	12,9	498,7	10,9	45,8	481,7	11,5	41,9	439,6	12,0	36,6	
	2022	66	6,5	10,2	559,0	13,5	41,3	499,0	12,9	38,8	450,5	13,2	34,0	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	0,0	111,7	2,6	42,3	115,1	2,1	53,7	93,9	2,7	35,1
	2017	0	0,0	0,0	88,3	2,6	33,4	121,0	3,1	39,3	105,5	2,9	36,5	
	2018	0	0,0	0,0	72,3	2,7	26,7	108,2	3,7	29,1	103,3	3,4	30,6	
	2019	0	0,0	0,0	77,3	2,6	29,5	114,1	3,7	31,2	115,6	3,3	34,5	

	2020	0	0,0	0,0	213,3	4,0	53,9	174,1	4,1	42,1	140,8	3,9	36,2
	2021	48	3,7	12,9	195,7	4,0	48,9	186,0	4,5	41,3	147,6	4,0	37,0
	2022	31	2,6	11,9	186,3	4,0	47,1	169,3	4,3	39,3	146,9	4,3	33,9

PDF generato il 24/06/2024
Dati ANS aggiornati al: 20171230

Breve commento

Aspetti generali Il Corso di Laurea in Giurista del Terzo Settore ha preso avvio nell'anno accademico 2020/2021. Con riferimento agli aspetti generali, è possibile analizzare i dati del 2021 o raffrontare taluni dati significativi relativi al 2022 con quelli emersi dalla precedente rilevazione riferita al 2021. Segnatamente, si ricava dalla scheda SMA, che il dato degli altri Corsi di Studio della stessa classe nell'Ateneo è rimasto invariato. Infatti, sia nel 2021 che nel 2022, quest'ultimo è pari a 3. Si tratta di un dato auspicabilmente destinato ad aumentare nelle future rilevazioni, ove si considerino gli andamenti trascorsi anche di altri CL di Ateneo. Un dato analogo si riscontra con riferimento al numero di altri Cds della stessa classe in Atenei non telematici nell'area geografica che, nel surriferito biennio (2021 – 2022): è rimasto anch'esso immutato ed è pari a 10. Diversamente accade in relazione al numero di altri Corsi di Studio della stessa classe in atenei non telematici in Italia, che è passato da 52 nel 2021 a 54 nel 2022. Dati generali Quanto ai dati iC00b, iC00d, iC00e, iC00f, è possibile confrontare le rilevazioni afferenti al 2021 ed al 2022, che registrano rispettivamente: a) con riferimento agli avvii di carriera si passa da 51 a 35; b) con riferimento agli studenti immatricolati puri si passa da 32 a 20; c) con riferimento al numero di iscritti si passa da 48 a 66; d) con riferimento al numero di iscritti regolari si passa da n. 45 a 62 di iscritti regolari ai fini del CSTD; e) iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri si passa da 31 a 42. Si nota una diminuzione nel numero degli avvii di carriera, nonché degli immatricolati puri. In controtendenza invece il dato degli iscritti regolari nelle tre declinazioni: iscritti regolari, iscritti regolari ai fini del costo unitario studente, Naturalmente, con riferimento invece agli indicatori iC00g e iC00h, non è ancora disponibile alcun dato, trattandosi delle rilevazioni concernenti, rispettivamente, il numero di laureati entro la durata normale del corso e il numero di laureati tout court. In proposito, è utile notare che il numero di iscritti e immatricolati appaia esiguo e sia stato caratterizzato da un andamento decrescente. Ciò potrebbe essere dovuto ad una molteplicità di fattori. In primo luogo, la non incisiva attività di comunicazione e di informazione sulla esistenza del corso in particolare presso ETS e stakeholder. Il Corso, strutturato secondo una didattica in presenza e “da remoto” è riuscito comunque a sviluppare la propria attrattività, ciò si nota dalla differenza tra iscritti ed immatricolati puri dove questi ultimi sono inferiori. Ciò significa che diversi studenti hanno già avuto una esperienza universitaria. Molti studenti, infatti, lavorano già (anche presso Enti del terzo settore) ed hanno necessità di conciliare le esigenze formative con quelle professionali. Questo elemento andrebbe tenuto sempre presente. A tal fine, peraltro, il CdS ha calendarizzato una serie di incontri tra stakeholders e studenti (alcuni già svolti) al fine di offrire opportunità di stage e tirocini nonché di sensibilizzare la potenziale platea di futuri iscritti sull'opportunità che l'Università di Padova – anche rispetto alle medie geografiche e nazionali – offre nel formare gli operatori (presenti e futuri) delle realtà professionali rientranti nel terzo settore. Gruppo A. Indicatori della didattica Per quanto riguarda gli indicatori della didattica, il numero di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a.s. (indicatore iC01) vede come percentuale 37,8%: un dato che fa ben sperare sul numero di studenti regolari in corso ma che va certamente potenziato; non è disponibile, invece il dato dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) e di studenti laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) La percentuale di studenti provenienti da altre Regioni è diminuita in modo significativo passando dal 21% del 2021 al 5,7% del 2022 segnale di minore attrattività del corso rispetto a studenti da fuori Regione. La prospettiva di crescita della percentuale degli iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) non è stata raggiunta probabilmente anche in considerazione della

proposta formativa di altri competitor (in particolare master universitari) nell'ambito del territorio nazionale. Per quanto riguarda il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A di tipo B), il dato relativo a iC05 è 5 con riferimento al primo anno di rilevazione (2021), collocandosi al di sotto dei dati della media di ateneo (21,5), nonché della media degli atenei dell'area geografica non telematici (17,5) e della media degli atenei non telematici (14, 2). Con riferimento, invece, ai dati del 2022, la percentuale è scesa al 4,4 contro una media di Ateneo del 17,2 (anch'essa scesa); scendono anche la media degli atenei dell'area geografica non telematici (15,6) e della media degli atenei non telematici (13,1). Non è presente il dato relativo agli studenti laureati occupati a un anno dal Titolo (L) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06); d) laureati occupati a un anno dal Titolo (L) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (iC06BIS); e) laureati occupati a un anno dal Titolo (L) non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06TER). Se la rilevazione del 2021 riporta come risultato una percentuale del 100% dei docenti ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08 - identica percentuale della media di ateneo) non così la rilevazione per l'anno 2022 che indica una percentuale del 77,8% a fronte di un dato immutato per quanto riguarda l'ateneo (100%). Calo riscontrabile invece in ordine alla media degli atenei dell'area geografica non telematici (97,4%) e alla media degli atenei non telematici (96,5%). Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione Con riguardo agli indicatori iC10 e iC10 bis relativi, rispettivamente, alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del corso ed alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti la percentuale è di 0,0%. Dal dato si ricava che il Corso non ha, al momento, studenti che abbiano acquisito crediti all'estero. Con riguardo all'indicatore iC11, ovvero il numero di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, il dato non è disponibile. Rilevante è invece il dato già disponibile concernente l'indicatore iC12, poiché attesta che la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è del 19, 2% rispetto al 13,9% della media di ateneo. Questo dato, nella rilevazione del 2022 appare diminuito come numero (35 contro 51) ma aumentato come percentuale sul numero di studenti (28,6%) contro una media di ateneo del 16,1. Invero, il fatto che possa intravedersi la possibilità per il Corso di attrarre studenti che abbiano conseguito il titolo all'estero costituisce un aspetto su cui riflettere per implementare possibili nuove strategie per la sua attrattività. Gruppo E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica Per quanto riguarda il comparto iC13, ovvero la percentuale di crediti conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, si nota come il dato sia del 48,6 di poco inferiore alla media area geografica degli atenei non telematici (49,7%) e mentre la media di ateneo si assesta sul 53,4% e la media degli atenei non telematici si assesta su 52,8%. Il comparto iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, è possibile notare una incoraggiante percentuale del 62,5% contro una media di ateneo di 69,9% e di media area geografica atenei non telematici (65,7%) e la media atenei non telematici (67,3%). Superano la metà del numero complessivo di studenti in corso, il numero degli studenti che si iscrivono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (indicatore iC15). Una percentuale di tutto rispetto se si considera che essa è quasi corrispondente alla media area geografica atenei non telematici (56,9%). La media di ateneo in questo caso si attesta sul 61,3% mentre la media atenei non telematici si attesta sul 58,4%. Medesime considerazioni per quanto riguarda l'indicatore iC15 BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno): i risultati sono identici salvo per la media atenei non telematici che è di 58,5%. Un dato sicuramente positivo proviene dagli indicatori iC16 e iC16BIS (rispettivamente percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno oppure 2/3 dei CFU previsti al I anno). Con riguardo al primo dato si sottolinea che la percentuale del 40,6% si attesta sopra la media area geografica non telematici (37,4%) ma sotto di 1 punto percentuale rispetto alla media di ateneo (41,6%) e comunque di poco sotto la media atenei non telematici (42,1%). Il dato molto positivo proviene da iC16 BIS dove il dato del Corso di laurea in Giurista del Terzo settore è decisamente superiore (43,8%) sia alla media di ateneo (42%) che alla media area geografica non telematici (38,1%) quanto alla media atenei non telematici (42,6%). Gli indicatori iC17 ed iC18 non sono disponibili. Con riguardo all'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è possibile notare che il dato del 2021 erano superiori alla media di Ateneo, geografica e nazionale (79,4%) con riferimento al 2021 rispetto al 63, 2 % della media di Ateneo. Questo dato si riduce grandemente nel 2022 poiché si attesta sul 29,4% dato ben al di sotto rispetto alla media di Ateneo (46,6%), denunciando così una grave mancanza di personale strutturato che va considerata con particolare attenzione. Con riguardo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e da ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza (iC19BIS), il dato passa dal 79,4% al 32,1% e, rispetto alla media di ateneo che passa dal 68,9% al 49,4% denuncia una forte differenza anche se la diminuzione è considerevole anche per l'ateneo Anche riguardo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e da ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iC19TER), il dato si assesta sul 79,4%, contro il 72, 8 % della media di Ateneo nel 2021. Mentre nel 2022 il dato è di 35,3% contro la media di ateneo del 56,9%, anch'essa fortemente diminuita. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione I dati relativi al comparto iC21 (ovvero la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), per l'anno 2021, appare confortante (78,1%) poiché supera la media area geografica non telematici (74,3%) e media atenei non telematici (76,4%) segno che gli studenti del corso decidono comunque di proseguire la loro esperienza universitaria. L'indicatore iC22 non è disponibile poiché il corso non è giunto al termine del primo ciclo e quindi non vi sono laureati. L'indicatore iC23 (0,0%) si pone in diretta relazione con l'indicatore iC21 poiché conferma non solo che gli studenti proseguono gli studi ma che li proseguono nel corso stesso e non scelgono altri percorsi universitari. Gli indicatori iC24 e iC25 non sono disponibili. Con riguardo all'indicatore iC27 i dati concernenti gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione riferiti alla consistenza e qualificazione del corpo docente, si attestano per il 2021 al 12,9 mentre per il 2022 al 10,2 per

quanto riguarda il rapporto iscritti docenti complessivo. Mentre il numero in ateneo si attesta sul 45,8 contro il 41,3 in lieve calo. Mentre il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (anch'esso pesato per le ore di docenza) di cui all'indicatore iC28 manifesta un andamento dal 12,9 all'11,9 contro il numero di ateneo che va dal 48,9 nel 2021 al 47,1 nel 2022 anch'esso in lieve calo. Linee di miglioramento Il Corso non ha ancora concluso un ciclo e, di conseguenza, i dati emergenti dalla scheda appaiono incompleti. Tuttavia, la rilevazione a disposizione consente di valutare, nel complesso, positivamente il lavoro sinora intrapreso, seppure esistano ampi margini di miglioramento, soprattutto per quanto concerne l'esigenza di accrescere il numero degli studenti iscritti. A tal fine, si cercherà di rendere ulteriormente attrattivo il Corso, anche tramite il potenziamento dei canali di informazione/comunicazione dedicati, in particolare curando la comunicazione via social media ed attraverso campagne mirate e/o partecipazione/organizzazione di manifestazioni ed eventi atti a creare un interesse verso il corso e verso le sue prospettive occupazionali. Potrebbe rivelarsi utile, inoltre, puntare a rafforzare il carattere professionalizzante del Corso anche attraverso la stipula di apposite convenzioni con soggetti del terzo settore non solo per stage e tirocini già prima del conseguimento della laurea ma di forme di collaborazione più incisive funzionali a costituire il Corso come un vero e proprio centro di interesse anche culturale e di approfondimento tematico. Per fare questo si potrebbe sviluppare primariamente una serie di attività di divulgazione/disseminazione, in particolare nelle scuole e nelle realtà di terzo settore, anche coltivando rapporti di mutuo interesse con quei soggetti che fungono da supporto al mondo delle attività sociali più rappresentativi dell'area del Triveneto (Fondazioni, Centri servizi, reti di associazioni, enti religiosi, società sportive) anche ad esempio ospitando, nell'ambito delle lezioni, attività seminariali svolte con un approccio di tipo pratico dai rappresentanti delle più influenti realtà territoriali operanti nell'ambito del terzo settore. Questo anche in una prospettiva di Terza missione che cerca di sviluppare progetti di promozione e di consulenza per la realtà no profit a livello regionale, nazionale ed internazionale. Per potenziare il Corso di laurea si potrebbe favorire lo sviluppo di conoscenze e competenze trasversali e interdisciplinari anche al fine di specificare e far evolvere la figura professionale del giurista del terzo settore da una figura di consulenza/gestione delle attività di interesse pubblico ad una nuova figura professionale a metà strada tra promotore e manager, in grado di dialogare con le pubbliche amministrazioni in funzione di co-progettazione e co-programmazione in settori sempre più strategici del Welfare dei cittadini nell'attuale contesto di una nuova economia sociale. Per fare questo si cercherà di introdurre una serie di strategie atte a migliorare l'apprendimento e la didattica del Corso di laurea in Giurista del Terzo Settore. In particolare, si ritiene che sia indispensabile proporre una didattica innovativa incentrata su di un modello zetetico di apprendimento, ovvero una formazione casistica che parte dalla comprensione del problema concreto e che si serve delle potenzialità formative del dibattito, inteso come elemento centrale non solo dell'apprendimento ma altresì della professionalizzazione del corso. Appare indispensabile, inoltre, avvalersi delle tecnologie di e-learning, per rendere ancora più efficace la didattica, soprattutto quella a distanza. Occorre inoltre potenziare l'implementazione dello studio delle lingue straniere e dei rapporti con le realtà no profit estere, concorrendo tale obiettivo al potenziamento dell'internazionalizzazione, che si cercherà di realizzare anche attraverso il riconoscimento dei crediti formativi e delle esperienze svolte all'estero. Si conferma, comunque, l'importanza dell'erogazione della didattica in presenza e da remoto poiché non solo dai dati appare evidente l'interesse di soggetti già laureati o non alla prima esperienza universitaria ma anche al fine di rendere possibile l'iscrizione al Corso e la frequenza anche agli studenti che già lavorano. Sarà utile, infine, la valorizzazione delle abilità e conoscenze ottenute anche attraverso il rilascio di attestazioni e certificazioni digitali (digital badge).. Approvato nel CdS del 15/12/2023