

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	PADOVA
Codicione	0280107051400001
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	69	67	67	67	67

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>373</b>	0,0	253,8	269,2

	LMCU; LM)	2017	<b>328</b>	141,0	263,8	259,0
		2018	<b>294</b>	153,0	254,8	248,7
		2019	<b>287</b>	143,0	248,6	244,0
		2020	<b>366</b>	146,0	271,3	253,8
		2021	<b>438</b>	132,0	294,5	256,5
		2022	<b>490</b>	138,0	284,8	248,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>327</b>	0,0	222,4	236,5
		2017	<b>292</b>	122,0	229,8	227,1
		2018	<b>255</b>	135,0	219,3	216,2
		2019	<b>259</b>	127,0	216,9	215,9
		2020	<b>324</b>	123,0	237,5	224,6
		2021	<b>398</b>	117,0	258,2	230,7
		2022	<b>437</b>	122,0	246,8	219,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>1977</b>	0,0	1.504,7	1.647,3
		2017	<b>1874</b>	142,0	1.362,1	1.516,6
		2018	<b>1790</b>	265,0	1.318,4	1.414,7
		2019	<b>1713</b>	361,0	1.264,7	1.322,1
		2020	<b>1757</b>	479,0	1.255,9	1.258,9
		2021	<b>1856</b>	566,0	1.279,4	1.217,3
		2022	<b>1990</b>	609,0	1.265,0	1.148,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>1286</b>	0,0	1.066,6	1.141,7
		2017	<b>1224</b>	139,0	973,1	1.049,9
		2018	<b>1198</b>	259,0	954,5	988,7
		2019	<b>1199</b>	356,0	935,4	939,5
		2020	<b>1253</b>	471,0	951,6	932,9
		2021	<b>1361</b>	549,0	1.059,6	928,7
		2022	<b>1458</b>	533,0	1.049,0	885,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>1144</b>	0,0	871,4	956,4
		2017	<b>1109</b>	122,0	805,6	884,1

		2018	<b>1082</b>	223,0	801,4	833,8
		2019	<b>1084</b>	309,0	792,1	799,5
		2020	<b>1134</b>	401,0	814,1	797,2
		2021	<b>1220</b>	479,0	908,8	797,3
		2022	<b>1299</b>	470,0	896,8	760,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>13</b>	0,0	78,2	71,6
		2017	<b>32</b>	0,0	77,7	71,6
		2018	<b>26</b>	0,0	78,1	70,5
		2019	<b>43</b>	0,0	77,3	69,1
		2020	<b>59</b>	0,0	85,5	70,6
		2021	<b>59</b>	0,0	76,6	73,5
		2022	<b>55</b>	23,0	76,4	67,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>217</b>	0,0	194,5	211,8
		2017	<b>221</b>	0,0	193,8	211,6
		2018	<b>207</b>	0,0	191,2	205,0
		2019	<b>236</b>	0,0	182,9	188,7
		2020	<b>207</b>	0,0	178,8	176,1
		2021	<b>190</b>	0,0	161,3	167,2
		2022	<b>156</b>	25,0	145,5	144,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	565	1.286	<b>43,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	590,6	1.066,6	55,4%	512,8	1.141,7	44,9%
		2017	618	1.224	<b>50,5%</b>	52,0	139,0	37,4%	565,7	973,1	58,1%	497,0	1.049,9	47,3%
		2018	680	1.198	<b>56,8%</b>	147,0	259,0	56,8%	571,4	954,5	59,9%	469,9	988,7	47,5%
		2019	717	1.199	<b>59,8%</b>	221,0	356,0	62,1%	580,2	935,4	62,0%	470,0	939,5	50,0%
		2020	705	1.253	<b>56,3%</b>	280,0	471,0	59,4%	537,4	951,6	56,5%	415,3	932,9	44,5%



iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	85	141	<b>60,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	79,5	125,2	63,5%	73,0	133,3	54,7%
		2019	103	157	<b>65,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	92,8	138,2	67,1%	85,5	143,9	59,4%
		2020	84	128	<b>65,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	70,8	111,7	63,4%	71,8	128,4	55,9%
		2021	50	97	<b>51,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	71,5	106,2	67,3%	67,6	111,9	60,4%
		2022	118	159	<b>74,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	88,0	121,1	72,7%	82,5	125,4	65,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	82	141	<b>58,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	81,2	134,9	60,2%	68,1	135,4	50,3%
		2019	97	157	<b>61,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	95,3	147,6	64,5%	78,3	143,5	54,6%
		2020	79	128	<b>61,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	72,9	118,8	61,4%	66,3	128,1	51,8%
		2021	50	97	<b>51,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	73,4	112,8	65,1%	61,8	110,5	55,9%
		2022	115	159	<b>72,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	92,8	129,7	71,5%	79,0	124,6	63,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	82	128	<b>64,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	81,2	125,0	64,9%	68,1	122,6	55,6%
		2019	97	149	<b>65,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	95,3	138,8	68,6%	78,3	131,5	59,6%
		2020	79	125	<b>63,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	72,9	111,3	65,5%	66,3	116,6	56,9%
		2021	50	88	<b>56,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	73,4	108,3	67,8%	61,8	102,5	60,3%
		2022	115	153	<b>75,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	92,8	123,4	75,2%	79,0	115,8	68,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	65,00	65,00	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	27,1	27,3	99,2%	29,0	29,2	99,5%
		2017	24,00	24,00	<b>100,0%</b>	15,0	15,0	100,0%	21,9	22,1	99,4%	26,7	26,9	99,3%
		2018	20,00	20,00	<b>100,0%</b>	15,0	15,0	100,0%	21,6	22,1	98,1%	25,5	25,8	99,1%
		2019	18,00	18,00	<b>100,0%</b>	15,0	15,0	100,0%	20,9	21,3	98,3%	25,6	25,8	99,1%
		2020	18,00	18,00	<b>100,0%</b>	15,0	15,0	100,0%	22,3	22,6	98,7%	26,1	26,3	99,3%
		2021	22,00	22,00	<b>100,0%</b>	15,0	15,0	100,0%	23,1	23,4	98,5%	26,6	26,8	99,3%
		2022	27,00	27,00	<b>100,0%</b>	15,0	15,0	100,0%	22,8	23,1	98,5%	26,5	26,8	98,9%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU	2016	789	42.835	<b>18,4‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	1.249,4	40.673,2	30,7‰	793,9	37.884,5	21,0‰
		2017	724	45.577	<b>15,9‰</b>	0,0	3.973,0	0,0‰	1.309,3	38.333,8	34,2‰	882,1	35.671,5	24,7‰







		2020	5.224	6.336	<b>82,4%</b>	2.400,0	3.312,0	72,5%	3.515,8	4.257,6	82,6%	4.012,9	4.759,2	84,3%
		2021	4.936	5.904	<b>83,6%</b>	2.600,0	3.000,0	86,7%	3.671,8	4.416,9	83,1%	4.060,0	4.905,1	82,8%
		2022	4.736	6.792	<b>69,7%</b>	2.248,0	3.512,0	64,0%	3.619,5	4.545,3	79,6%	4.313,7	5.195,4	83,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	7.144	7.944	<b>89,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	3.654,4	4.207,6	86,9%	3.946,3	4.600,8	85,8%
		2017	6.984	7.800	<b>89,5%</b>	424,0	424,0	100,0%	3.711,6	4.260,1	87,1%	3.833,7	4.499,7	85,2%
		2018	6.544	7.800	<b>83,9%</b>	952,0	1.072,0	88,8%	3.619,2	4.256,9	85,0%	3.907,0	4.538,5	86,1%
		2019	5.624	6.480	<b>86,8%</b>	1.904,0	2.736,0	69,6%	3.562,1	4.183,1	85,2%	3.910,8	4.529,2	86,3%
		2020	5.288	6.336	<b>83,5%</b>	2.448,0	3.312,0	73,9%	3.588,9	4.257,6	84,3%	4.109,3	4.759,2	86,3%
		2021	5.112	5.904	<b>86,6%</b>	2.696,0	3.000,0	89,9%	3.759,9	4.416,9	85,1%	4.170,8	4.905,1	85,0%
		2022	5.024	6.792	<b>74,0%</b>	2.392,0	3.512,0	68,1%	3.762,9	4.545,3	82,8%	4.488,3	5.195,4	86,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	272	327	<b>83,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	190,8	222,4	85,8%	197,0	236,5	83,3%
		2017	259	292	<b>88,7%</b>	93,0	122,0	76,2%	196,5	229,8	85,5%	188,3	227,1	82,9%
		2018	218	255	<b>85,5%</b>	107,0	135,0	79,3%	189,1	219,3	86,2%	180,0	216,2	83,2%
		2019	226	259	<b>87,3%</b>	113,0	127,0	89,0%	191,8	216,9	88,4%	180,4	215,9	83,6%
		2020	275	324	<b>84,9%</b>	99,0	123,0	80,5%	202,2	237,5	85,2%	182,4	224,6	81,2%
		2021	324	398	<b>81,4%</b>	97,0	117,0	82,9%	221,2	258,2	85,7%	192,5	230,7	83,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	42	350	<b>12,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	59,8	251,7	23,8%	62,8	341,4	18,4%
		2017	43	347	<b>12,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	61,7	242,3	25,5%	60,0	303,0	19,8%
		2018	62	297	<b>20,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	73,9	235,5	31,4%	62,0	260,1	23,8%
		2019	70	294	<b>23,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	74,0	223,4	33,1%	64,1	237,3	27,0%
		2020	74	327	<b>22,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	70,2	222,4	31,5%	62,4	236,5	26,4%
		2021	70	292	<b>24,0%</b>	25,0	122,0	20,5%	73,4	229,8	31,9%	59,0	227,1	26,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al	2016	22	327	<b>6,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	12,2	222,4	5,5%	12,5	236,5	5,3%
		2017	18	292	<b>6,2%</b>	3,0	122,0	2,5%	11,5	229,8	5,0%	11,5	227,1	5,1%



	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	32	118	<b>27,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	39,9	112,9	35,4%	31,7	106,7	29,7%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	50	120	<b>41,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	45,9	97,8	47,0%	35,6	87,1	40,9%
		2019	25	99	<b>25,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	45,7	103,8	44,0%	34,9	85,6	40,8%
		2020	41	122	<b>33,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,5	98,5	43,1%	30,1	80,1	37,6%
		2021	28	97	<b>28,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	34,8	86,9	40,0%	27,0	71,7	37,7%
		2022	32	93	<b>34,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	39,9	86,4	46,2%	31,7	75,1	42,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	2.746	63,4	<b>43,3</b>	0,0	0,0	0,0	1.593,4	34,1	46,7	1.873,2	37,2	50,4
		2017	2.427	61,6	<b>39,4</b>	142,0	3,5	40,2	1.535,5	34,9	44,1	1.765,3	36,0	49,0
		2018	2.225	59,4	<b>37,5</b>	265,0	8,9	29,7	1.477,3	34,6	42,7	1.664,0	36,7	45,3
		2019	2.040	49,7	<b>41,1</b>	361,0	17,9	20,1	1.410,4	33,5	42,2	1.569,9	36,7	42,8
		2020	2.002	47,6	<b>42,1</b>	479,0	22,3	21,4	1.398,9	33,9	41,3	1.509,6	38,4	39,3
		2021	2.030	46,5	<b>43,6</b>	566,0	24,1	23,5	1.424,4	35,4	40,2	1.455,0	39,2	37,1
		2022	2.093	44,7	<b>46,9</b>	609,0	21,3	28,5	1.414,5	35,2	40,2	1.406,1	41,3	34,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	530	38,4	<b>13,8</b>	0,0	0,0	0,0	284,1	10,7	26,6	296,9	8,2	36,2
		2017	331	27,2	<b>12,2</b>	142,0	3,5	40,2	279,1	9,2	30,2	287,0	7,8	37,0
		2018	294	10,4	<b>28,3</b>	154,0	4,3	35,5	262,5	7,0	37,7	274,4	7,6	36,2
		2019	289	11,5	<b>25,1</b>	144,0	4,3	33,2	255,0	7,2	35,5	267,5	7,9	33,7
		2020	360	11,6	<b>31,0</b>	145,0	5,9	24,4	276,4	7,7	35,7	280,6	8,5	32,9
		2021	437	6,4	<b>68,3</b>	134,0	3,9	34,1	303,1	6,6	45,6	283,9	8,3	34,0
		2022	486	5,8	<b>83,8</b>	142,0	3,7	38,7	295,7	6,7	44,0	282,2	8,7	32,5

## Breve commento

Aspetti generali L'analisi dei dati permette di confermare, anche quest'anno, l'impressione che il nostro Corso, non soltanto non manifesti criticità particolari rispetto al periodo di analisi precedente, ma stia proseguendo un cammino proficuo nel settore del miglioramento dell'attrattività connessa all'offerta formativa e del percorso di carriera degli studenti, che parrebbero accolti in un ambiente universitario sempre più stimolante. Rilevanti sembrano essere i segnali legati alle opportunità per i nostri studenti nel mondo del lavoro, mentre sembra necessario intervenire per potenziare la formazione internazionale e l'interesse del bacino di potenziali fruitori fuori Regione. In ogni caso, sembra necessario insistere sulle iniziative coordinate già adottate, per consolidare ed incrementare i punti di forza che si stanno via via delineando. Indicatori generali Il numero di avvii di carriera al primo anno (iC00a) risulta significativamente più elevato rispetto a quello del 2021, passando da 438 a 490, di molto superiore alla media per area geografica e a quella nazionale degli atenei non telematici. Il dato è anche in controtendenza rispetto alle citate medie, le quali mostrano una flessione. Simili considerazioni possono svolgersi anche per il dato relativo agli "immatricolati puri" (iC00b), che passa da 398 a 437, è superiore a entrambe le medie riportate come termine di confronto e cresce quando invece i comparables mostrano un calo. Si tratta di un segnale significativo del consolidamento di una tendenza già rilevata nella scheda SUA dello scorso anno e che mostra come il nostro Corso non soltanto si sia mosso nella giusta direzione per superare gli elementi di criticità, ma anche tenda ad essere percepito come attrattivo, segno di una positiva evoluzione dell'offerta formativa e della percezione delle qualità del progetto. Complessivamente, il numero degli iscritti (iC00d) cresce rispetto a quelli del 2021 (da 1856 a 1990). Se in crescita risulta anche la media di Ateneo, quelle dei comparables nazionali e territoriali appaiono in calo rispetto all'anno precedente. Un incremento, per il nostro Corso, si era registrato anche tra il 2020 e il 2021 ma tra il 2021 e il 2022 la crescita è ancora maggiore. Crescono in modo significativo anche gli iscritti regolari di cui agli indicatori IC00e ed IC00f, rispettivamente assestati su 1458 nel 2022 contro 1361 nel 2021 e 1299 nel 2022 contro 1220 nel 2021. Anche qui le medie per area geografica e nazionale si mostrano in calo. In flessione di qualche unità (da 59 a 55) è il dato di cui all'indicatore iC00g (laureati entro la normale durata del corso). In questo comparto cala, seppur di poco, la media territoriale e si riduce anche quella degli atenei non telematici, che l'anno scorso aveva mostrato un segno più. Quanto all'indicatore iC00h (laureati), si riscontra un calo rispetto al 2021 (si passa da 190 a 156, mostrandosi un ulteriore decrescita rispetto al 2020 (207), ma riduzioni significative si palesano anche per le medie di riferimento. Il dato assoluto si conferma, comunque, superiore a quello dei comparables. Non è da escludere che questo calo post 2020 possa essere collegato agli effetti della pandemia, come già rilevato nella scheda dello scorso anno, anche se rimane un punto su cui occorre sviluppare qualche approfondimento, perché la decrescita appare tendenziale, ancorché si tratti di una situazione condivisa con i comparables. Se, dunque, su quest'ultimo aspetto pare opportuno un monitoraggio, per comprenderne meglio le ragioni, in generale sono molto positivi l'incremento di interesse verso il nostro Corso e la sua rinnovata attrattività. Indicatori relativi alla didattica Peggiora un poco rispetto al 2020 (il dato disponibile è aggiornato al 2021) il dato relativo agli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano ottenuto almeno 40 CFU. nell'a.s. (iC01). Si passa da 705 a 693. In percentuale si passa dal 56,3% al 50,9% del 2021. Su questo punto, si riscontra un calo per quanto riguarda la media degli atenei non telematici (anche qui di poche unità), ma si evidenzia una crescita del dato relativo alla media per area geografica. In percentuale, peraltro, anche questa subisce una flessione, ma meno marcata di quella riferibile al nostro Corso. Cala in numero assoluto (da 59 a 55, mentre passa da 190 a 156 il numero dei laureati totali) ma cresce in percentuale (da 31,1% a 35,3%) il dato relativo ai laureati entro la durata normale del corso (iC02). Se in numeri assoluti i comparables rimangono al di sotto, in termini percentuali il confronto ci vede ancora con dati inferiori (52,5% area geografica, 46,8 atenei non telematici). Quanto al dato iC02bis, relativo agli studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS, il dato percentuale è leggermente migliorativo (62,2% contro 60%), ma crescono anche i comparables, in misura leggermente superiore. Cala, invece, il dato relativo all'attrattività per gli studenti fuori Regione, che passa da 17,6% a 13,7%, ma calano anche le medie di riferimento (meno, però, quella degli atenei non telematici). Se non sbagliamo a interpretare questo dato, può essere che il rapporto percentuale sia influenzato dal recupero di attrattività per gli studenti della Regione, aspetto che, in passato, aveva determinato qualche criticità rispetto ad atenei di Regioni confinanti. Si deve però anche considerare che nel 2022 sono stati attivati altri due corsi di laurea magistrale della stessa classe sul territorio nazionale. Il numero è ancora molto inferiore rispetto alla media dell'Area Geografica (44,4, dato, tuttavia in calo) ed è sì più basso della media nazionale (23,8, esso pure in leggero calo). Cresce il rapporto tra studenti regolari e docenti (iC05), assestandosi

sul livello più alto dal 2018. Molto positivo il dato relativo all'indicatore iC07 (percentuale occupati a tre anni) che passa dal 51,5% al 74,2% superiore ai comparables nazionale e geografico. È un segnale incoraggiante, perché su questo aspetto si erano registrate, l'anno scorso, talune criticità. Simili considerazioni possono essere svolte per gli indicatori iC07BIS e iC07TER, che, se non sono superiori ai comparables, sono in perfetta linea con i medesimi. Sarebbe molto importante che nei prossimi anni questa tendenza si confermasse, perché si tratta di un aspetto rilevante in relazione al nesso tra qualità dell'offerta formativa, percezione del valore della stessa da parte degli interlocutori del mondo del lavoro, opportunità generate per i nostri laureandi, il tutto connesso in un volano che, se virtuoso, non può che rilanciare i punti di forza del nostro Corso. Indicatori di internazionalizzazione Sul comparto iC10, relativo all'indicatore di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari, si segnala una crescita rispetto all'anno precedente (dal 21,1 per mille al 24,7 per mille). Crescono anche i comparables, che rimangono superiori di qualche punto (in particolare quello geografico). Ciò che, tuttavia, può apparire non del tutto positivo, è che mentre lo scorso anno il dato relativo al nostro Corso era superiore alle medie, ora queste sono superiori, segno di un netto miglioramento dei comparables. Simili considerazioni valgono anche per l'indicatore iC10bis. Da menzionare, invece, positivamente l'indicatore iC11, sui laureati in corso che hanno ottenuto CFU all'estero. Si passa da 203,4 per mille a 290,9 per mille, un dato decisamente migliore delle medie di riferimento. Si riduce ancora, seppure di poco rispetto al 2021 (da 2,3 a 2 per mille) il dato relativo all'indicatore iC12. A fronte del calo per il nostro Corso, va segnalato che i comparables vanno in controtendenza. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica Risultano da monitorare gli indicatori da iC13 a iC16bis, perché emerge anche quest'anno un dato tendenziale di peggioramento rispetto all'anno precedente, anche se la stessa tendenza è riscontrabile per i comparables geografico e territoriale, con l'eccezione degli indicatori iC15 e iC15bis che, per quanto riguarda la media degli atenei non telematici, si mostrano sostanzialmente stabili. Migliora di poco (mentre lo scorso anno vi era stato un miglioramento di ben 7 punti) il dato relativo all'indicatore iC18, relativo agli studenti che si iscriverebbero di nuovo al Corso. Si passa a 62,1% dai precedenti 61,5%, ma crescono anche le medie di riferimento (seppure anche queste di poco), le quali peraltro rimangono di oltre 10 punti superiori. Può essere che questo dato vada migliorando via via se si rafforzerà l'indicatore iC07, relativo agli occupati. Sono in calo, dopo un periodo di relativa stabilità, i dati relativi alle ore di docenza (da iC19 a iC19ter), ma qualche flessione, seppur non omogenea, si riscontra anche nelle medie di riferimento. Percorso di studio e regolarità delle carriere L'indicatore iC21 mostra un leggero calo (da 84,9% a 81,4%), mentre i comparables indicano un dato in crescita, seppure non particolarmente significativa. L'indicatore iC22, percentuale di immatricolati che si laureano, nel Corso, entro la durata normale del corso mostra un andamento migliorativo, con una curva di crescita tendenzialmente stabile dal 2018. Nel 2021 il dato si assesta sul 24%. Il nostro Corso cresce, mentre le medie nazionali e geografiche calano. Quella geografica (29%) rimane superiore, ma quella degli atenei non telematici scende a 23,6% e, dunque, è inferiore a quella del nostro Corso. La tendenza, comunque, si conferma per il 2022, ancorché il dato sia parzialissimo, perché evidentemente riferito alla primissima parte dell'anno accademico. Nondimeno, la scheda SUA evidenzia un parziale dell'1,2% contro lo 0,6% delle medie geografica e nazionale. Par di comprendere che, anche in questo comparto, il lavoro fatto in questi anni ha prodotto un buon risultato Passa da 5,2% a 7,5% il dato iC23, relativo agli studenti che proseguono la carriera in un altro CdS del nostro Ateneo e il dato appare migliore rispetto a quello delle medie di riferimento. Piuttosto elevata resta la percentuale di abbandoni (37,9%), in crescita rispetto al precedente anno 2020 (35,7%), ma la crescita si riscontra anche nelle medie di riferimento e il dato che ci riguarda è sostanzialmente allineato, se non migliore. Soddisfazione e occupabilità Il comparto iC25 sulla percentuale dei laureati soddisfatti del Corso manifesta un leggerissimo peggioramento, passando dall'83% al 82,6%. Il dato, inferiore a quello dei comparables, è in controtendenza rispetto alla media degli atenei non telematici ed è comunque inferiore di circa 8 punti percentuali. Migliorano tutti i comparti, da iC26 a iC26ter, ma il dato rimane un po' al di sotto delle medie di riferimento. Consistenza e qualificazione del corpo docenti. Si alza il dato del comparto iC27 (da 43,6 a 46,9), mentre si eleva moltissimo quello iC28, che segna un incremento da 68,3 a 83,8 84,1, dato molto più elevato rispetto ai comparables. Valutazione complessiva L'analisi complessiva dei dati, nel suo insieme, parrebbe confermare che non sussistono criticità particolari nel nostro Corso, perché in tutti i comparti non si riscontrano anomalie evidenti rispetto ai dati degli anni precedenti e, dove non si riscontrano dei miglioramenti, le flessioni sono in genere contenute, assai di sovente rispecchiate da una tendenza simile nei comparables e raramente di rilievo significativo. Ci sono, invece dei punti di forza che vanno evidenziati, come il significativo incremento degli avvisi di carriera al primo anno, che appare molto superiore alle medie di riferimento e in controtendenza rispetto a queste, nonché gli iscritti regolari di cui agli indicatori IC00e ed IC00f, che appaiono in crescita. Si tratta di un aspetto che può considerarsi legato alla qualità dell'offerta formativa, in uno con la creazione di un ambiente universitario percepito come più accogliente. Ciò che può apparire importante è che questo miglioramento sembra collegato ai contenuti dell'offerta formativa, più che a fattori estrinseci che spesso influenzano la scelta degli studenti, come per es. le strutture, perché il Corso continua a svolgersi nelle sue sedi storiche. Altro dato molto positivo emerge dall'esame dell'indicatore iC07 sulla percentuale di occupati a tre anni che passa dal 51,5% a ben il 74,2% superiore ai comparables nazionale e geografico. Anche questo è un elemento fondamentale nel volano virtuoso tra offerta formativa e opportunità per i nostri studenti. Da menzionare in positivo è anche l'indicatore iC11, sui laureati in corso che hanno ottenuto CFU all'estero. Si passa da 203,4 per mille a 290,9 per mille, facendo decisamente meglio delle medie di riferimento. È questo un dato utile a evidenziare la formazione internazionale dei nostri laureati, anche se, come si dirà, sull'internazionalizzazione occorre lavorare ancora. Anche l'indicatore iC22 va segnalato tra i dati positivi, perché si riferisce alla percentuale di immatricolati che si laureano, nel nostro Corso, entro la durata normale del corso e mostra un andamento migliorativo, con una curva di crescita tendenzialmente stabile dal 2018. Questo parrebbe essere uno degli elementi più evidenti che dimostrano la bontà del cammino intrapreso in questi anni e l'efficacia delle azioni complessivamente poste in essere, perché la riduzione della durata delle carriere era uno degli obiettivi primari che il Corso si era posto. Vi sono, tuttavia, alcuni dati che meritano attenzione, come il peggioramento, seppure minimo, del dato relativo agli studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano ottenuto almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01). Certamente si può

migliorare sui comparti relativi al rapporto tra l'anno di iscrizione e il totale dei crediti conseguiti (iC13 e iC16bis), insistendo con le iniziative già poste in essere negli scorsi anni, con particolare riguardo all'accelerazione dei tempi di comunicazione degli esiti degli esami (che può generare latenze nella documentazione di crediti già in realtà acquisiti, in particolare a cavallo dell'anno accademico), alla razionalizzazione degli orari, degli appelli e delle sessioni di laurea, anche tramite il contributo di un confronto con le esigenze degli studenti, al costante monitoraggio dell'equilibrio nel rapporto tra programmi d'esame e crediti assegnati allo specifico corso, al potenziamento dello strumento delle prove parziali, sia come mezzo per testare la preparazione, sia come possibilità di pianificare la gestione dell'esame. Tra gli obiettivi su cui è possibile lavorare vi è anche il miglioramento dell'indicatore iC14, sugli studenti che proseguono al secondo anno, che ha visto una leggera flessione. È ipotizzabile che si possa migliorare lavorando sul rapporto tra struttura del Corso e sua attrattività in una prospettiva professionale, il che richiede di approntare strumenti che facciano comprendere agli studenti quali sono le opportunità garantite per il futuro con una Laurea Magistrale in Giurisprudenza, magari fornendo occasioni di contatto con il mondo del lavoro e sviluppando connessioni anche durante lo svolgimento delle lezioni, così da evitare abbandoni non legati alle difficoltà di gestire gli impegni di studio ma dovuti a ripensamenti sulle chances di collocazione professionale. A questo andrebbe associato il potenziamento degli strumenti a supporto degli studenti, quali tutoraggio, didattica integrativa e innovazione dei metodi didattici da parte dei docenti. Se si confermerà la tendenza dell'indicatore iC07, in questo comparto si dovrebbe conseguire un miglioramento. Rimane, invece, ancora critica l'attrattività rispetto agli studenti fuori Regione ed è auspicabile un ulteriore potenziamento della formazione internazionale degli studenti, che al momento sembra caratterizzare soprattutto gli studenti più brillanti, che si laureano in corso (indicatore iC11). Più in generale e conclusivamente, anche se sussistono alcuni dati non perfettamente armonici e non orientati sulle convergenze che ci si aspetterebbe di trovare, non sembra si palesino rilevanti criticità, mentre sembra possibile affermare che non si debba retrocedere sulle iniziative già adottate ma insistere, perché i segnali offerti dai dati mostrano, pur con qualche criticità da monitorare e con alcune incoerenze da indagare, che il lavoro fatto ha prodotto non pochi frutti nel medio-lungo periodo.

Approvato nel Consiglio di CdS del 12/12/2023.