

## Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	PADOVA
Codicione	0280107051400001
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	70	69	67	67	67

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	<b>287</b>	143,0	248,8	244,0

	LMCU; LM)	2020	<b>366</b>	146,0	271,3	253,8
		2021	<b>438</b>	132,0	294,1	256,4
		2022	<b>489</b>	138,0	284,4	248,4
		2023	<b>586</b>	183,0	286,1	245,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>257</b>	127,0	216,9	215,7
		2020	<b>324</b>	123,0	237,1	224,7
		2021	<b>399</b>	117,0	257,8	230,4
		2022	<b>437</b>	122,0	246,3	219,0
		2023	<b>539</b>	162,0	251,1	216,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>1713</b>	361,0	1.265,0	1.322,4
		2020	<b>1755</b>	479,0	1.255,6	1.259,1
		2021	<b>1857</b>	566,0	1.279,9	1.218,3
		2022	<b>1992</b>	609,0	1.268,3	1.153,4
		2023	<b>2229</b>	690,0	1.282,9	1.133,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>1199</b>	356,0	935,7	939,8
		2020	<b>1253</b>	471,0	951,6	932,9
		2021	<b>1362</b>	549,0	1.059,9	928,9
		2022	<b>1460</b>	533,0	1.048,5	886,9
		2023	<b>1712</b>	574,0	1.065,5	886,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>1081</b>	309,0	792,1	799,3
		2020	<b>1133</b>	401,0	813,7	797,0
		2021	<b>1221</b>	479,0	908,1	796,9
		2022	<b>1298</b>	470,0	895,3	760,6
		2023	<b>1542</b>	490,0	910,5	759,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>43</b>	0,0	77,3	69,1
		2020	<b>59</b>	0,0	85,5	70,7
		2021	<b>59</b>	0,0	76,6	73,5
		2022	<b>55</b>	23,0	77,0	68,5
		2023	<b>56</b>	33,0	71,7	64,8

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>236</b>	0,0	182,9	188,5
		2020	<b>207</b>	0,0	178,8	176,1
		2021	<b>190</b>	0,0	161,2	167,3
		2022	<b>156</b>	25,0	146,1	145,5
		2023	<b>192</b>	54,0	140,4	136,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	717	1.199	<b>59,8%</b>	221,0	356,0	62,1%	580,7	935,7	62,1%	470,5	939,8	50,1%
		2020	704	1.253	<b>56,2%</b>	280,0	471,0	59,4%	537,3	951,6	56,5%	415,5	932,9	44,5%
		2021	694	1.362	<b>51,0%</b>	322,0	549,0	58,7%	583,4	1.059,9	55,0%	415,9	928,9	44,8%
		2022	772	1.460	<b>52,9%</b>	309,0	533,0	58,0%	603,5	1.048,5	57,6%	420,2	886,9	47,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	43	236	<b>18,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	77,3	182,9	42,3%	69,1	188,5	36,6%
		2020	59	207	<b>28,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	85,5	178,8	47,8%	70,7	176,1	40,1%
		2021	59	190	<b>31,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	76,6	161,2	47,5%	73,5	167,3	43,9%
		2022	55	156	<b>35,3%</b>	23,0	25,0	92,0%	77,0	146,1	52,7%	68,5	145,5	47,1%
		2023	56	192	<b>29,2%</b>	33,0	54,0	61,1%	71,7	140,4	51,1%	64,8	136,1	47,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	104	236	<b>44,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	117,6	182,9	64,3%	111,0	188,5	58,9%
		2020	123	207	<b>59,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	122,7	178,8	68,6%	107,0	176,1	60,7%
		2021	114	190	<b>60,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	112,5	161,2	69,8%	106,0	167,3	63,4%
		2022	97	156	<b>62,2%</b>	25,0	25,0	100,0%	106,6	146,1	73,0%	96,3	145,5	66,2%
		2023	114	192	<b>59,4%</b>	53,0	54,0	98,1%	103,4	140,4	73,7%	91,5	136,1	67,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	31	287	<b>10,8%</b>	15,0	143,0	10,5%	115,0	248,8	46,2%	54,7	244,0	22,4%
		2020	47	366	<b>12,8%</b>	13,0	146,0	8,9%	126,5	271,3	46,6%	57,4	253,8	22,6%
		2021	77	438	<b>17,6%</b>	11,0	132,0	8,3%	145,8	294,1	49,6%	62,3	256,4	24,3%
		2022	66	489	<b>13,5%</b>	9,0	138,0	6,5%	126,2	284,4	44,4%	59,3	248,4	23,9%
		2023	84	586	<b>14,3%</b>	10,0	183,0	5,5%	114,8	286,1	40,1%	52,6	245,5	21,4%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	1.564	48.677	<b>32,1%</b>	161,0	13.402,0	12,0%	1.186,9	37.844,9	31,4%	819,8	32.976,1	24,9%
		2020	999	47.318	<b>21,1%</b>	39,0	18.685,0	2,1%	600,1	35.910,8	16,7%	440,1	30.116,9	14,6%
		2021	1.206	48.743	<b>24,7%</b>	703,0	21.881,0	32,1%	1.202,0	38.702,3	31,1%	816,7	29.472,4	27,7%
		2022	1.085	52.275	<b>20,8%</b>	482,5	21.336,5	22,6%	1.215,8	39.954,6	30,4%	850,4	28.909,7	29,4%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	1.597	60.527	<b>26,4%</b>	161,0	13.511,0	11,9%	1.250,8	44.277,6	28,2%	871,4	38.864,0	22,4%
		2020	1.128	58.440	<b>19,3%</b>	39,0	18.755,0	2,1%	643,0	41.304,0	15,6%	458,2	34.075,3	13,4%
		2021	1.263	58.997	<b>21,4%</b>	703,0	22.258,0	31,6%	1.165,1	40.693,2	28,6%	824,7	32.234,3	25,6%
		2022	1.144	63.628	<b>18,0%</b>	516,5	23.116,5	22,3%	1.182,0	42.127,7	28,1%	848,4	31.433,5	27,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	8	43	<b>186,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,4	77,3	237,8%	14,8	69,1	213,7%
		2020	2	59	<b>33,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	23,0	85,5	268,9%	16,6	70,7	234,9%
		2021	12	59	<b>203,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	17,6	76,6	229,9%	15,1	73,5	205,9%
		2022	16	55	<b>290,9%</b>	3,0	23,0	130,4%	17,5	77,0	227,3%	13,6	68,5	198,1%
		2023	5	56	<b>89,3%</b>	2,0	33,0	60,6%	13,9	71,7	194,2%	13,2	64,8	204,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	2	287	<b>7,0%</b>	1,0	143,0	7,0%	2,8	248,8	11,1%	2,8	244,0	11,6%
		2020	4	366	<b>10,9%</b>	1,0	146,0	6,8%	4,1	271,3	15,0%	3,0	253,8	11,9%
		2021	1	438	<b>2,3%</b>	1,0	132,0	7,6%	3,7	294,1	12,6%	3,1	256,4	12,1%
		2022	1	489	<b>2,0%</b>	1,0	138,0	7,2%	3,9	284,4	13,8%	3,4	248,4	13,7%
		2023	3	586	<b>5,1%</b>	1,0	183,0	5,5%	4,7	286,1	16,4%	3,1	245,5	12,6%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	31,8	60,0	<b>53,1%</b>	37,3	60,0	62,1%	39,3	60,0	65,5%	34,5	60,0	57,5%
		2020	30,1	60,0	<b>50,2%</b>	33,5	60,0	55,8%	36,9	60,0	61,5%	32,1	60,0	53,5%
		2021	26,6	60,0	<b>44,4%</b>	28,4	60,0	47,3%	34,2	60,0	57,0%	30,9	59,9	51,7%
		2022	29,3	60,0	<b>48,8%</b>	30,5	60,0	50,8%	35,0	60,0	58,4%	31,8	60,0	53,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	192	257	<b>74,7%</b>	102,0	127,0	80,3%	169,4	216,9	78,1%	156,5	215,7	72,5%



	di docenza erogata	2020	5.056	6.336	<b>79,8%</b>	2.288,0	3.312,0	69,1%	3.306,7	4.257,6	77,7%	3.773,3	4.699,7	80,3%
		2021	4.624	5.904	<b>78,3%</b>	2.560,0	3.000,0	85,3%	3.417,7	4.278,5	79,9%	3.810,7	4.819,6	79,1%
		2022	4.608	6.792	<b>67,8%</b>	2.200,0	3.512,0	62,6%	3.412,0	4.510,0	75,7%	4.007,7	5.121,9	78,2%
		2023	5.712	6.672	<b>85,6%</b>	2.296,0	2.856,0	80,4%	3.594,3	4.337,6	82,9%	3.975,0	4.977,8	79,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	5.432	6.480	<b>83,8%</b>	1.904,0	2.736,0	69,6%	3.456,9	4.183,1	82,6%	3.775,0	4.472,6	84,4%
		2020	5.224	6.336	<b>82,4%</b>	2.400,0	3.312,0	72,5%	3.515,8	4.257,6	82,6%	3.962,8	4.699,7	84,3%
		2021	4.936	5.904	<b>83,6%</b>	2.600,0	3.000,0	86,7%	3.663,2	4.278,5	85,6%	4.008,9	4.819,6	83,2%
		2022	4.736	6.792	<b>69,7%</b>	2.248,0	3.512,0	64,0%	3.612,6	4.510,0	80,1%	4.260,5	5.121,9	83,2%
		2023	6.000	6.672	<b>89,9%</b>	2.384,0	2.856,0	83,5%	3.761,0	4.337,6	86,7%	4.210,7	4.977,8	84,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	5.624	6.480	<b>86,8%</b>	1.904,0	2.736,0	69,6%	3.562,1	4.183,1	85,2%	3.861,9	4.472,6	86,3%
		2020	5.288	6.336	<b>83,5%</b>	2.448,0	3.312,0	73,9%	3.588,9	4.257,6	84,3%	4.058,0	4.699,7	86,3%
		2021	5.112	5.904	<b>86,6%</b>	2.696,0	3.000,0	89,9%	3.751,4	4.278,5	87,7%	4.117,9	4.819,6	85,4%
		2022	5.024	6.792	<b>74,0%</b>	2.392,0	3.512,0	68,1%	3.756,0	4.510,0	83,3%	4.434,1	5.121,9	86,6%
		2023	6.228	6.672	<b>93,3%</b>	2.504,0	2.856,0	87,7%	3.894,6	4.337,6	89,8%	4.373,3	4.977,8	87,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	224	257	<b>87,2%</b>	113,0	127,0	89,0%	191,6	216,9	88,3%	179,9	215,7	83,4%
		2020	275	324	<b>84,9%</b>	99,0	123,0	80,5%	201,5	237,1	85,0%	181,4	224,7	80,7%
		2021	320	399	<b>80,2%</b>	95,0	117,0	81,2%	217,3	257,8	84,3%	187,5	230,4	81,3%
		2022	398	437	<b>91,1%</b>	102,0	122,0	83,6%	219,1	246,3	88,9%	188,5	219,0	86,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	70	294	<b>23,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	74,1	223,3	33,2%	64,1	237,3	27,0%
		2020	74	326	<b>22,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	70,2	222,3	31,6%	62,4	236,5	26,4%
		2021	70	292	<b>24,0%</b>	25,0	122,0	20,5%	73,3	229,8	31,9%	59,5	227,2	26,2%
		2022	62	255	<b>24,3%</b>	43,0	135,0	31,9%	63,5	219,3	28,9%	51,5	216,1	23,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al	2019	15	257	<b>5,8%</b>	2,0	127,0	1,6%	11,2	216,9	5,1%	11,7	215,7	5,4%
		2020	17	324	<b>5,2%</b>	6,0	123,0	4,9%	10,8	237,1	4,5%	13,1	224,7	5,8%

	secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	30	399	<b>7,5%</b>	8,0	117,0	6,8%	16,1	257,8	6,2%	14,1	230,4	6,1%
		2022	25	437	<b>5,7%</b>	5,0	122,0	4,1%	14,5	246,3	5,9%	12,8	219,0	5,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	130	297	<b>43,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	86,5	235,5	36,7%	104,1	260,0	40,0%
		2020	105	294	<b>35,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	78,3	223,3	35,1%	91,5	237,3	38,5%
		2021	124	326	<b>38,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	80,2	222,3	36,1%	93,1	236,5	39,4%
		2022	94	292	<b>32,2%</b>	45,0	122,0	36,9%	77,8	229,8	33,9%	90,5	227,2	39,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	168	217	<b>77,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	147,5	167,0	88,3%	147,3	166,0	88,7%
		2020	162	189	<b>85,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	145,2	161,6	89,8%	148,1	164,3	90,1%
		2021	151	182	<b>83,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	143,8	158,1	91,0%	136,9	150,8	90,7%
		2022	109	132	<b>82,6%</b>	19,0	20,0	95,0%	119,9	132,4	90,6%	123,6	135,7	91,1%
		2023	136	165	<b>82,4%</b>	49,0	51,0	96,1%	107,1	117,3	91,3%	113,1	123,9	91,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	26	140	<b>18,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	47,0	143,5	32,8%	41,7	147,7	28,2%
		2020	44	164	<b>26,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,5	134,8	30,7%	35,4	136,6	25,9%
		2021	38	128	<b>29,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	40,8	128,6	31,8%	33,2	118,9	28,0%
		2022	41	127	<b>32,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,8	109,6	39,0%	40,4	111,9	36,1%
		2023	29	96	<b>30,2%</b>	3,0	14,0	21,4%	34,6	105,6	32,7%	33,5	100,9	33,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	25	140	<b>17,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	45,7	154,7	29,5%	34,9	148,1	23,6%
		2020	41	164	<b>25,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,5	145,0	29,3%	30,1	136,6	22,1%
		2021	28	121	<b>23,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	34,8	123,8	28,1%	27,0	115,1	23,5%
		2022	32	118	<b>27,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	39,9	112,9	35,4%	31,7	106,7	29,7%
		2023	29	91	<b>31,9%</b>	3,0	13,0	23,1%	35,6	109,2	32,6%	28,7	98,7	29,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che	2019	25	99	<b>25,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	45,7	103,8	44,0%	34,9	85,6	40,8%
		2020	41	122	<b>33,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,5	98,5	43,1%	30,1	80,1	37,6%
		2021	28	97	<b>28,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	34,8	86,9	40,0%	27,0	71,7	37,7%



dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2022	32	93	<b>34,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	39,9	86,4	46,2%	31,7	75,1	42,3%
	2023	29	71	<b>40,8%</b>	3,0	10,0	30,0%	35,6	80,2	44,4%	28,7	64,6	44,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	2.040	49,7	<b>41,1</b>	361,0	17,9	20,1	1.410,7	33,5	42,2	1.550,6	36,3	42,8
	2020	2.000	47,6	<b>42,0</b>	479,0	22,3	21,4	1.398,5	33,9	41,2	1.490,9	37,9	39,3
	2021	2.031	46,5	<b>43,6</b>	566,0	24,1	23,5	1.425,0	35,0	40,7	1.437,9	38,7	37,1
	2022	2.096	44,7	<b>46,9</b>	609,0	21,3	28,5	1.418,0	35,1	40,4	1.394,0	40,9	34,1
	2023	2.306	55,4	<b>41,6</b>	690,0	23,3	29,7	1.447,6	35,6	40,6	1.371,4	40,1	34,2
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	289	11,5	<b>25,1</b>	144,0	4,3	33,2	255,4	7,2	35,5	315,9	7,8	40,3
	2020	360	11,6	<b>31,0</b>	145,0	5,9	24,4	276,4	7,7	35,7	326,0	8,4	38,7
	2021	437	6,4	<b>68,3</b>	134,0	3,9	34,1	303,1	6,6	45,7	328,9	8,2	39,9
	2022	485	5,8	<b>83,6</b>	142,0	3,7	38,7	295,7	6,7	44,0	328,2	8,6	38,2
	2023	586	6,4	<b>91,6</b>	182,0	3,9	46,3	307,1	6,5	47,0	329,7	8,8	37,5

PDF generato il 11/12/2024

### Breve commento

#### Aspetti generali

L'analisi dei dati permette di confermare, anche quest'anno, l'impressione che il nostro Corso non evidenzia criticità particolari e stia rafforzando l'attrattività, manifestata dall'incremento consistente del numero degli studenti, segno

dell'equilibrio tra valore e qualità dell'offerta formativa, entità dell'impegno richiesto ai ragazzi per raggiungere gli obiettivi, strumenti di supporto al percorso di studio, percezione della importanza e tradizione del CDS. Dato che molti indicatori confermano un trend positivo, come si vedrà, si conferma l'esigenza di continuare sulle iniziative coordinate già adottate, per incrementare i punti di forza che si stanno consolidando.

#### Indicatori generali

Il numero di avvii di carriera al primo anno (iC00a) evidenzia un marcato incremento rispetto al 2022 passando da 489 a 586. Simili considerazioni possono svolgersi anche per il dato relativo agli "immatricolati puri" (iC00b), che passa da 437 a 539, superiore a tutte le medie riportate come termine di confronto e crescente quando invece i comparables mostrano una sostanziale staticità (media geografica), se non un calo (atenei non telematici).

Il dato iC00g, relativo ai laureati entro la durata normale del corso, segnante un leggero miglioramento, è positivo, essendo il contenimento dei tempi delle carriere degli studenti uno degli obiettivi cui fortemente mirava l'arsenale degli interventi attuati negli ultimi anni dagli organi del Corso. Cresce anche il numero dei laureati (156 nel 2022 - 192 nel 2023). Si inverte, dunque, la decrescita tendenziale rilevata nella scorsa scheda SUA e posta all'attenzione come un dato da sottoporre a monitoraggio per comprenderne meglio le ragioni (l'anno scorso imputate anche a possibili effetti della Pandemia sui tempi delle carriere).

Quanto agli indicatori generali, si mostra una sostanziale crescita in tutti i comparti, di frequente in controtendenza rispetto ai comparables, il che sembra costituire una conferma dell'efficacia delle misure adottate, sia per incrementare l'attrattività del progetto formativo, sia per migliorare la fisiologia delle carriere degli studenti.

#### Indicatori relativi alla didattica

La percentuale di studenti regolari che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) ha un andamento difforme dalle linee di sviluppo registrate sia a livello di Ateneo, sia dei CdS della classe di area geografica, pur attestandosi su valori superiori a quelli della media nazionale. Se, da un lato, dopo il brusco calo corrispondente al periodo pandemico si registrano segni di ripresa, dall'altro si tratta comunque di un aspetto che va tenuto monitorato, anche in relazione agli effetti della canalizzazione del terzo anno di corso recentemente introdotta.

Assistiamo a un calo dell'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), che scende dal 35,3% del 2022 al 29,2% del 2023, un dato inferiore anche a quello del 2021 (31,1%). Simile è il calo per quanto riguarda l'indicatore iC02BIS (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso), che passa da 62,2% del 2022 al 59,4% del 2023. Non sono decrescite enormi, ma poiché il dato si riferisce ad uno degli aspetti fatti oggetto di interventi specifici da parte del CDS (miglioramento dei tempi di carriera), occorre comprenderne le ragioni, anche perché su questi profili si evidenzia un distacco netto dai comparables, che hanno tutti riscontri assai superiori (sino a 40 punti percentuali). Di positivo vi è però il fatto che il dato è migliore in termini di numeri assoluti (114 contro 97 per l'indicatore iC02bis e 56 contro 55 per l'indicatore iC02).

Va osservato, in linea generale, che gli indicatori relativi alla regolarità dei percorsi paiono non tenere conto della diversa calendarizzazione dell'a.a. vigente nell'Ateneo di Padova rispetto a quella della maggior parte degli Atenei italiani in cui sono attivati CDS della stessa classe. Per altro, è plausibile che questi valori siano ulteriormente appesantiti dal novero degli studenti che si iscrivono al CDS in anni successivi al primo, dal momento che la percentuale di immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) non solo risulta più prossima ai valori della media nazionale, ma è in tendenziale miglioramento, in controtendenza rispetto ai trend tanto di area geografica, quanto nazionale. Addirittura, nella fascia alta del ranking nazionale e positivo nel trend (vedi Report 2023 CPQD) è il valore relativo agli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17). Questo parrebbe attestare che le azioni intraprese nel tempo dal CDS hanno degli effetti positivi in termini di regolarità di carriera.

La decrescita dei dati relativi agli all'indicatori iC07 iC07BIS e iC07TER suggerisce l'opportunità di adottare misure di

rafforzamento sul versante delle relazioni del CDS con il mondo del lavoro,

#### Indicatori di internazionalizzazione

Sul comparto iC10, relativo all'indicatore di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari, si segnala una decrescita rispetto all'anno precedente (dal 24,7 per mille al 20,8 per mille). Anche questo è un aspetto su cui lavorare, perché nel 2020 il dato relativo al nostro CL era superiore alle medie di riferimento. Simili considerazioni valgono anche per l'indicatore iC10BIS. Da menzionare, invece, l'andamento quinquennale dell'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), che colloca il Corso nella fascia alta del ranking (Report CPQD): il brusco calo registrato nel 2023 è probabilmente correlato alla pandemia degli anni 2020/21, corrispondenti al periodo (3°/4° anno) in cui normalmente gli studenti fruiscono dell'Erasmus.

#### Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Migliora l'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) che l'anno scorso era stato segnalato come da monitorare. Migliorano gli indicatori da iC14 a iC17, tutti relativi al proseguimento del corso di studio ed alla laurea entro un anno oltre la durata normale del corso. Il dato appare positivo e sostanzialmente in linea con i comparables. Si evidenzia, peraltro che gli indicatori relativi ai CFU acquisiti al I anno (iC13; iC15; iC15bis; iC16; iC16bis) risultano di difficile interpretazione, dato che l'Ateneo di Padova ha una calendarizzazione diversa da quella della maggior parte dei comparables. Non a caso, risultano più omogenei e, in alcuni casi, anche migliori rispetto alle medie di Ateneo.

#### Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC22, percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso mostra un andamento migliorativo, con una curva di crescita tendenzialmente stabile dal 2018. Il nostro CDS supera, per la prima volta dal 2019, il comparabile nazionale degli Atenei non telematici.

Passa da 7,5% a 5,7% il dato iC23, relativo agli studenti che proseguono la carriera in un altro CdS del nostro Ateneo ed il dato appare allineato (in qualche caso migliore) rispetto a quello delle medie di riferimento. In sensibile miglioramento sono i dati relativi agli abbandoni del CDS dopo N+1 anni (iC24), sia in termini di performance annuale sia in termini di trend nel ranking nazionale, dove il CDS si colloca nella fascia di eccellenza (vedi Report 2023 CPQD), così come positivo è il trend degli studenti che proseguono la carriera nel secondo anno (iC21).

#### Soddisfazione e occupabilità

I dati relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC26; iC26bis; iC26 ter) registrano un trend positivo, che colloca il CdS nella fascia alta del ranking nazionale (vedi Report 2023 CPQD). Meno positivo il dato relativo all'indicatore iC07 (percentuale occupati a tre anni dal titolo) che passa dal 74,2% al 64%, un dato che è inferiore, seppure di poco, al comparabile nazionale (66,5%) ed è inferiore anche a quello per area geografica (70.7%). Analoga decrescita si riscontra anche per gli indicatori iC07BIS e iC07TER. La curva, tuttavia, può essere parzialmente correlata con l'andamento dell'occupazione su scala nazionale e di area.

#### Consistenza e qualificazione del corpo docenti.

Cala il dato del comparto iC27 (da 46,9 a 41,6), mentre si eleva ancora quello iC28, che segna un incremento da 83,6 a 91,6, dato molto più elevato rispetto ai comparables. L'aumento considerevole dei flussi in ingresso porta inevitabilmente ad una criticità crescente sia del rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) - che però è in linea con l'area geografica - sia soprattutto del rapporto riferito al primo anno (iC28) che è doppio rispetto all'area geografica e quasi triplo rispetto alla media nazionale. Se ciò si confermasse anche in futuro, potrebbe risultare necessario incrementare la canalizzazione (vedi

anche il RRC, punto D.CDS.3.a), almeno al primo anno di corso, in armonia con i requisiti di sostenibilità finanziaria. Peraltro, appare positivo, sia in relazione all'Ateneo, sia in relazione ai comparables nazionali, e in linea con quelli di area geografica, il rapporto fra studenti e docenti a tempo indeterminato (iC05).

#### Valutazione complessiva

Come l'anno scorso l'analisi complessiva dei dati parrebbe confermare l'assenza di criticità manifeste nel nostro CDS, perché in tutti i comparti non si riscontrano macroscopiche anomalie rispetto ai dati degli anni precedenti e, dove non si riscontrano dei miglioramenti, le flessioni sono in genere contenute, di regola rispecchiate da una tendenza simile nei comparables e raramente di rilievo significativo.

A quanto pare il lavoro svolto in questi anni sull'offerta formativa, sulla qualità della didattica e dei relativi metodi, sugli strumenti di supporto agli studenti e sulla calibrazione dei programmi di studio dei singoli esami sta producendo i suoi frutti, perché il nostro CDS sta recuperando attrattività. Di sicuro sta giovando la percezione di una importante evoluzione dell'approccio del nostro CDS che, nella ferma volontà di non cedere sulla qualità e sul rigore, è riuscito però a creare un ambiente di studio e un contesto relazionale con i docenti più accogliente. Tra l'altro, come si diceva nella scheda SUA dello scorso anno, non essendovi una modificazione significativa delle strutture e dei servizi, l'incremento degli iscritti parrebbe un segno che l'interesse si dirige proprio verso i contenuti del Corso.

Uno sguardo di insieme ai dati manifesta che un'attenzione particolare deve essere riservata ai profili dell'occupabilità e a quelli del grado di soddisfazione degli studenti rispetto al Corso, aspetti che possono considerarsi interconnessi e suggeriscono di orientare l'impegno anche nella prospettiva del placement, rafforzando il rapporto con il sistema economico e sviluppando le opportunità di internazionalizzazione. Tra gli obiettivi che rimangono costantemente da perseguire si segnala la razionalizzazione degli orari, degli appelli e delle sessioni di laurea, anche tramite il contributo di un confronto con le esigenze degli studenti; il potenziamento del tutoraggio, della didattica integrativa e dell'innovazione dei metodi didattici; il monitoraggio dell'equilibrio nel rapporto tra programmi d'esame e crediti assegnati; l'accelerazione dei tempi di comunicazione degli esiti degli esami; lo sviluppo delle opportunità di collegamento con il mondo del lavoro, sfruttando anche le stesse lezioni per creare occasioni di conoscenza delle opportunità professionali.

Delibera GAV: 02/12/2024

Delibera Consiglio di CdS: 06/12/2024