

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Giurista del terzo settore
Città	PADOVA
Codicione	0280106201400011
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	58	54	52	50	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	51	191,7	177,2	148,7

		2022	2	35	5,7%	29,7	186,0	15,9%	47,0	162,4	28,9%	61,6	144,2	42,7%
		2023	5	30	16,7%	24,7	153,3	16,1%	43,4	144,8	29,9%	55,6	132,6	41,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	0	0	0,0	194,7	10,0	19,5	251,2	16,8	14,9	236,8	16,9	14,0
		2020	0	0	0,0	313,0	15,0	20,9	314,5	18,5	17,0	270,0	18,4	14,7
		2021	45	9	5,0	387,0	18,0	21,5	366,7	20,8	17,6	303,5	20,9	14,5
		2022	62	14	4,4	442,7	25,7	17,2	384,0	24,5	15,6	313,0	23,4	13,4
		2023	77	26	3,0	400,3	24,3	16,5	364,4	25,2	14,5	317,9	24,7	12,9
		iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile										
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	0,00	0,00	0,0%	6,7	6,7	100,0%	8,6	8,7	99,0%	7,7	8,0	95,8%
		2020	0,00	0,00	0,0%	9,3	9,3	100,0%	9,4	9,5	99,0%	8,9	9,1	97,3%
		2021	9,00	9,00	100,0%	10,7	10,7	100,0%	10,2	10,3	99,1%	9,4	9,6	98,1%
		2022	7,00	9,00	77,8%	10,7	10,7	100,0%	10,3	10,5	97,4%	9,8	10,1	96,4%
		2023	9,00	9,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	9,8	9,9	99,1%	10,7	11,1	96,4%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti	2021	0	1.320	0,0%	100,3	13.999,3	7,2‰	130,5	11.675,5	11,2‰	60,9	11.859,4	5,1‰
		2022	50	2.327	21,5%	223,7	17.395,7	12,9‰	197,0	13.188,3	14,9‰	88,2	12.601,7	7,0‰

	dagli studenti entro la durata normale del corso*													
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0	1.353	0,0%	75,3	11.983,0	6,3%	129,4	12.251,7	10,6%	62,9	12.466,7	5,0%
		2022	50	2.444	20,5%	178,0	14.960,3	11,9%	191,3	13.894,8	13,8%	91,1	13.317,9	6,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	1	51	19,6%	2,7	191,7	13,9%	4,9	177,2	27,7%	6,3	148,7	42,4%
		2022	1	35	28,6%	3,0	186,0	16,1%	5,2	162,4	31,9%	7,5	144,2	51,7%
		2023	0	30	0,0%	2,3	153,3	15,2%	3,6	144,8	25,1%	7,2	132,6	54,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	29,2	60,0	48,6%	32,1	60,0	53,5%	29,8	60,0	49,6%	31,8	59,9	53,0%
		2022	42,8	60,0	71,3%	30,2	60,0	50,4%	29,5	60,0	49,1%	33,8	59,9	56,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	20	32	62,5%	104,7	150,3	69,6%	88,6	137,7	64,4%	66,8	101,4	65,8%
		2022	15	20	75,0%	103,7	138,7	74,8%	88,0	124,0	71,0%	71,7	98,0	73,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	18	32	56,3%	92,3	150,3	61,4%	77,6	137,7	56,4%	58,5	101,4	57,7%
		2022	15	20	75,0%	85,3	138,7	61,5%	72,7	124,0	58,7%	62,0	98,0	63,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2021	18	32	56,3%	92,3	150,3	61,4%	77,8	137,7	56,5%	58,6	101,4	57,7%
		2022	15	20	75,0%	85,3	138,7	61,5%	72,8	124,0	58,7%	62,1	98,0	63,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	13	32	40,6%	62,7	150,3	41,7%	51,5	137,7	37,4%	42,6	101,4	42,0%
		2022	11	20	55,0%	55,7	138,7	40,1%	47,5	124,0	38,3%	44,7	98,0	45,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2021	14	32	43,8%	63,3	150,3	42,1%	52,3	137,7	38,0%	43,1	101,4	42,5%

	acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	11	20	55,0%	56,0	138,7	40,4%	48,3	124,0	38,9%	45,3	98,0	46,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	540,3	920,3	58,7%	779,1	1.121,7	69,5%	804,5	1.088,7	73,9%
		2020	0	0	0,0%	776,3	1.154,7	67,2%	988,5	1.337,5	73,9%	867,4	1.247,6	69,5%
		2021	400	504	79,4%	869,0	1.375,0	63,2%	1.036,5	1.347,9	76,9%	938,8	1.362,3	68,9%
		2022	512	1.744	29,4%	1.006,7	2.158,7	46,6%	1.057,8	1.785,8	59,2%	974,5	1.554,2	62,7%
		2023	728	1.608	45,3%	1.035,3	1.812,7	57,1%	1.121,6	1.709,6	65,6%	1.061,7	1.629,0	65,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	548,3	920,3	59,6%	851,0	1.121,7	75,9%	862,7	1.088,7	79,2%
		2020	0	0	0,0%	807,3	1.154,7	69,9%	1.055,4	1.337,5	78,9%	950,5	1.247,6	76,2%
		2021	400	504	79,4%	948,0	1.375,0	68,9%	1.111,4	1.347,9	82,5%	1.036,3	1.362,3	76,1%
		2022	560	1.744	32,1%	1.067,0	2.158,7	49,4%	1.158,3	1.785,8	64,9%	1.122,2	1.554,2	72,2%
		2023	1.032	1.608	64,2%	1.171,3	1.812,7	64,6%	1.270,9	1.709,6	74,3%	1.219,0	1.629,0	74,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	0	0	0,0%	616,3	920,3	67,0%	891,4	1.121,7	79,5%	899,9	1.088,7	82,7%
		2020	0	0	0,0%	850,7	1.154,7	73,7%	1.078,1	1.337,5	80,6%	995,6	1.247,6	79,8%
		2021	400	504	79,4%	1.000,7	1.375,0	72,8%	1.147,1	1.347,9	85,1%	1.094,5	1.362,3	80,3%
		2022	616	1.744	35,3%	1.227,7	2.158,7	56,9%	1.244,5	1.785,8	69,7%	1.203,7	1.554,2	77,4%
		2023	1.184	1.608	73,6%	1.317,0	1.812,7	72,7%	1.372,6	1.709,6	80,3%	1.307,7	1.629,0	80,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	25	32	78,1%	118,3	150,3	78,7%	100,2	137,7	72,7%	75,5	101,4	74,4%
		2022	17	20	85,0%	113,3	138,7	81,7%	97,6	124,0	78,7%	79,9	98,0	81,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	Non disponibile												

	che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**													
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	0	32	0,0%	4,7	150,3	3,1%	4,4	137,7	3,2%	3,5	101,4	3,5%
		2022	2	20	10,0%	4,7	138,7	3,4%	5,1	124,0	4,1%	4,3	98,0	4,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	323,7	7,5	43,3	378,4	9,2	41,1	344,9	8,8	39,3
	2020	0	0,0	0,0	439,7	9,5	46,3	436,9	11,1	39,4	375,0	9,9	37,8	
	2021	48	3,7	12,9	498,7	10,9	45,8	481,9	11,0	43,9	408,9	10,7	38,2	
	2022	66	6,5	10,2	560,7	13,5	41,5	500,7	12,8	39,1	420,3	11,9	35,2	
	2023	87	12,8	6,8	549,7	14,5	37,9	495,5	13,9	35,8	427,9	12,9	33,3	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	77,3	2,6	29,5	114,1	3,7	31,2	109,4	3,0	36,3
	2020	0	0,0	0,0	213,3	4,0	53,9	174,1	4,1	42,1	132,9	3,5	38,2	
	2021	48	3,7	12,9	195,7	4,0	48,9	186,0	4,2	44,1	139,8	3,5	39,4	
	2022	31	2,6	11,9	186,3	4,0	47,1	169,1	4,3	39,7	140,9	3,9	35,9	
	2023	31	3,6	8,6	155,7	4,0	39,3	151,7	4,2	36,1	143,3	4,8	29,6	

Breve commento

Aspetti generali

Il Corso di Laurea in Giurista del Terzo Settore ha preso avvio nell'anno accademico 2020/2021.

Con riferimento agli aspetti generali, è possibile analizzare i dati del 2022 o raffrontare taluni dati significativi relativi al 2023 con quelli emersi dalla precedente rilevazione riferita al 2022.

Segnatamente, si ricava dalla scheda SMA, che il dato degli altri Corsi di Studio della stessa classe nell'Ateneo è rimasto invariato. Infatti, sia nel 2022 che nel 2023, quest'ultimo è pari a 3. Si tratta di un dato auspicabilmente destinato ad aumentare nelle future rilevazioni, ove si considerino gli andamenti trascorsi anche di altri Corsi di Laurea di Ateneo.

Un dato analogo si riscontra con riferimento al numero di altri Cds della stessa classe in Atenei non telematici nell'area geografica che, nel surriferito biennio (2022 - 2023): è rimasto anch'esso immutato ed è pari a 10.

Diversamente accade in relazione al numero di altri Corsi di Studio della stessa classe in atenei non telematici in Italia, che è passato da 54 nel 2022 a 58 nel 2023. Un aumento che non può essere trascurato per una analisi dei dati più consapevole.

Dati generali

Quanto ai dati iC00b, iC00d, iC00e, iC00f, è possibile confrontare le rilevazioni afferenti al 2022 ed al 2023, che registrano rispettivamente: a) con riferimento agli avvisi di carriera un passaggio da 35 a 30; b) con riferimento agli studenti immatricolati puri un passaggio da 20 a 23 (in leggero incremento); c) con riferimento al numero di iscritti si passa da 66 a 87 (in forte incremento); d) con riferimento al numero di iscritti regolari ai fini del CSTD, si passa da 62 a 77; e) iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri, si passa da 42 a 57.

Si riscontra dunque una lieve diminuzione nel numero degli avvisi di carriera, ma un aumento degli immatricolati puri.

Confortante, invece, il dato degli iscritti regolari nelle tre declinazioni: iscritti, iscritti regolari, iscritti regolari ai fini del costo unitario studente.

Naturalmente, con riferimento invece agli indicatori iC00g e iC00h, non è ancora disponibile alcun dato, trattandosi delle rilevazioni concernenti, rispettivamente, il numero di laureati entro la durata normale del corso e il numero di laureati tout court.

In proposito, è utile notare che il numero di iscritti e immatricolati appaia ancora inferiore rispetto alle aspettative e che, tuttavia, sia stato caratterizzato da un andamento di costante crescita. Ciò potrebbe essere dovuto ad una molteplicità di fattori. Il Corso, infatti, grazie ai temi proposti, alle risposte fornite alle esigenze degli stakeholder, e ad una struttura didattica "anfibia" (in presenza, da remoto in diretta, e con la registrazione delle lezioni), è riuscito a confermare la propria attrattività soprattutto nel panorama di coloro che già possiedono un titolo di studio universitario. Questo emerge con

chiarezza poiché assistiamo nell'anno 2023 ad una ulteriore diminuzione di immatricolati puri ovvero di coloro che non hanno mai avuto una esperienza universitaria, aumentando invece il numero di iscritti complessivi. Ciò significa che diversi iscritti hanno già avuto una esperienza universitaria. Molti di essi quindi o lavorano già (anche presso Enti del terzo settore) oppure hanno l'esigenza di un titolo (ulteriore) spendibile in un ambito professionale più specifico. Questo comporta che la platea di studenti coltiva certamente la necessità di conciliare esigenze formative con esigenze professionali.

Gruppo A. Indicatori della didattica

Per quanto riguarda gli indicatori della didattica, il numero di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a.s. (indicatore iC01) passa da 37,8% (2021) a 59,7% (2022): un dato che conforta rispetto al numero di studenti regolari in corso e che conferma la bontà della impostazione didattica su cui occorrerà comunque ulteriormente investire per un futuro incremento. Da notare che questo dato costituisce un dato più alto di tre punti percentuali (+3,4%) rispetto alla media di Ateneo (56,3%), del +9% rispetto alla media degli Atenei della medesima area geografica non telematici ed un +3% rispetto alla media degli Atenei non telematici (56,7%). Non è disponibile il dato dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) e di studenti laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS)

La percentuale di studenti provenienti da altre Regioni è tornata ad aumentare (16,7%) dopo la diminuzione significativa del 2022 (5,7%) segnale, questo, di una maggiore attrattività del corso per studenti che provengono da fuori Regione. Questo dato, comunque, conforta sul piano della media di Ateneo che si attesta al (16,1%), alcuni decimali significative che consentono di considerare questa voce in termini positivi di incremento. Questo successo dovrà essere tenuto in considerazione anche in relazione alle modalità di erogazione della didattica.

La prospettiva di crescita della percentuale degli iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) è stata raggiunta anche tenendo conto delle proposte formative di altri potenziali competitor (in particolare master universitari) nell'ambito del territorio nazionale che diventano sempre più numerose.

Per quanto riguarda il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A di tipo B), il dato relativo a iC05 è 3, ovvero di 1 docente ogni 3 studenti con riferimento al 2023, collocandosi dunque molto al di sopra dei dati della media di ateneo (16,5 studenti per docente), nonché della media degli atenei dell'area geografica non telematici (14,2) e della media degli atenei non telematici (12, 9).

Non è presente il dato relativo agli studenti laureati occupati a un anno dal Titolo (L) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06); d) laureati occupati a un anno dal Titolo (L) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (iC06BIS); e) laureati occupati a un anno dal Titolo (L) non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06TER).

La rilevazione per l'anno 2023 indica una percentuale del 100% la relazione che sussiste tra docenti di ruolo che appartengono a SSD di base caraytterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento. Questo dato è incoraggiante poiché rappresenta un forte incremento rispetto alla percentuale del 2022 che era del 77,8% a fronte di un dato immutato rispetto agli anni precedenti per quanto riguarda l'ateneo (100%). Dati diversi, invece, con riguardo alla media degli atenei dell'area geografica non telematici (99,1%) ed alla media degli atenei non telematici (96,4%).

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione

Con riguardo agli indicatori iC10 e iC10 BIS relativi, rispettivamente, alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del corso ed alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti la percentuale è di 21,5% (il dato precedente è di 0,0%) rappresentando un forte incremento. Incremento che si riscontra anche nella percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti regolari: 20,5%. Un dato che conferma il lavoro di internazionalizzazione del corso e che fa ben sperare per il futuro.

Con riguardo all'indicatore iC11, ovvero il numero di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, il dato non è al momento disponibile.

Rilevante è il dato disponibile concernente l'indicatore iC12, poiché attesta che la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è pari a 0,0%. Nessuno studente, dunque, possiede un titolo di studio estero. Questo dato risulta diminuito fortemente rispetto allo scorso anno dove il dato (22,6%) costituiva un elemento di attrattività all'estero. Attrattività che invece, come abbiamo visto poco sopra, si dirige più su platee di fuori Regione ma non fuori dai confini nazionali.

Gruppo E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Per quanto riguarda il comparto iC13, ovvero la percentuale di crediti conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, si nota come il dato sia passato dal 48,6% al 71,3%, dato decisamente superiore (di oltre 20 punti percentuali) rispetto alla media di Ateneo (50,4%) ed alla media area geografica degli atenei non telematici (49,1%) e la media degli atenei non telematici si assesta su 56,5%.

Il comparto iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), è possibile notare una percentuale decisamente incoraggiante rispetto alle precedenti rilevazioni di +13 punti percentuali. Si passa infatti dal 62,5% del 2022 al 75% del 2023 contro una media di ateneo del 73,3% ed una media per area geografica di atenei non telematici del 69,6% e una media per atenei non telematici pari al 72,2%.

Superano del 75% del numero complessivo di studenti in corso, gli studenti che si iscrivono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (indicatore iC15). Si passa infatti da una percentuale del 56,3% del 2022 ad una percentuale del 75,0%. Una percentuale di tutto rispetto se si considera che essa è superiore rispetto alla media area geografica atenei non telematici (58,1%). La media di ateneo, in questo caso, appare in leggera flessione attestandosi sul 60,8% mentre la media atenei non telematici si attesta sul 63,0%. Rispetto alla media di ateneo, dunque, questo dato risulta avere ottenuto un decisamente confortante +15%. Ciò significa, al di là dei numeri, che il corso è riuscito ad ottenere una fidelizzazione della utenza e dei risultati in termini formativi decisamente incoraggianti già dal primo anno.

Medesime considerazioni per quanto riguarda l'indicatore iC15 BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno: i risultati sono identici (un +15% rispetto allo scorso anno) salvo per la media atenei area geografica non telematici, che è di 58,2%, e media atenei non telematici che è di 63,1. Valgano le considerazioni espresse al punto precedente.

Un dato sicuramente positivo proviene dagli indicatori iC16 e iC16BIS (rispettivamente percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno oppure 2/3 dei CFU previsti al I anno). Con riguardo al primo dato si sottolinea che la percentuale del 55,0% si attesta sopra di almeno 10 punti percentuali rispetto alla

media di ateneo (39,9%). Ricordo che lo scorso anno il Corso era leggermente sotto la media di ateneo per quanto riguarda questo indicatore. Il Corso si assesta anche sopra la media dell'area geografica degli atenei non telematici (38,2%) e sopra alla media degli atenei non telematici (45,6%).

Il dato molto positivo si conferma anche nell'indicatore iC16 BIS (Percentuale di studenti che proseguono il II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) dove il dato del Corso di laurea in Giurista del Terzo settore è decisamente superiore (55,0%) sia alla media di ateneo (40,1%) che alla media area geografica non telematici (38,9%) quanto alla media atenei non telematici (46,2%).

Gli indicatori iC17 ed iC18 non sono disponibili.

Con riguardo all'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è possibile notare che il dato del 2022 era grandemente inferiore alla media di Ateneo, geografica e nazionale (29,4% contro 46,6%, 59,2%, 62,7%). Questo dato si riprende nel 2023 poiché si attesta sul 45,3% segno che il Corso è stato oggetto di investimenti sul personale ma che denuncia ancora qualche sofferenza dato che si posiziona ancora ben al di sotto rispetto alla media di Ateneo (57,1%) e rispetto alla media atenei area geografica non telematiche (65,6%) e non telematiche (65,2%) , denunciando così una certa mancanza di personale strutturato che andrà perciò considerata con particolare attenzione.

Con riguardo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e da ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza (iC19BIS), il dato raddoppia dal 32,1% al 64,2% e, rispetto alla media di ateneo, si attesta leggermente inferiore di alcuni decimali (64,6%). Rispetto agli atenei della medesima area geografica non telematici e gli atenei non telematici, possiamo affermare che si è raggiunta la percentuale che gli stessi avevano l'anno precedente (2022). Mentre nel 2023 essi aumentano (74,3% e 74,8%). Anche in questo caso appare evidente denunciare la necessità di incrementare le risorse didattiche dedicate a questo Corso di Laurea.

Con riguardo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e da ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (IC19TER), il dato si assesta sul 73,6%, contro il 72,7 % della media di Ateneo. Diversa la posizione degli atenei della medesima area geografica non telematici (80,3%) e di atenei non telematici (80,3%) che confermano una maggiore propensione ad incrementare le risorse didattiche.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I dati relativi al comparto iC21 (ovvero la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), per l'anno 2022, appaiono molto incoraggianti (85,0%, passando dal 78,1% dello scorso anno) questo dato supera la media di ateneo di circa sei punti percentuali (79,3%), supera l'area geografica degli atenei non telematici (77,0%) e la media atenei non telematici (80,0%) segno che gli studenti del corso decidono comunque di proseguire la loro esperienza universitaria. L'indicatore iC22 non è disponibile.

L'indicatore iC23 si pone in diretta relazione con l'indicatore iC21 poiché conferma non solo che gli studenti proseguono gli studi ma che li proseguono nel corso stesso, salvo una percentuale del 10% che sceglie altri percorsi universitari. Gli indicatori iC24 e iC25 non sono disponibili.

Con riguardo all'indicatore iC27 i dati concernenti gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione riferiti alla consistenza ed alla qualificazione del corpo docente, si attestano per il 2022 al 10,2 ed al 2023 al 6,8 per quanto riguarda il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per ore di docenza. La diminuzione è dunque un dato positivo poiché un

minore numero di studenti iscritti per docente consente una didattica certamente più performante. Ciò in decisa controtendenza rispetto all'Ateneo dove il dato si attesta sul 37,9; negli atenei di area geografica non telematici al 35,9 mentre negli atenei telematici al 33,3.

Mentre il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (anch'esso pesato per le ore di docenza) di cui all'indicatore iC28 manifesta un andamento in diminuzione (e ciò conferma la buona impostazione del Corso) dall'11,9 all'8,6 contro il numero di Ateneo che va dal 47,1 nel 2022 al 39,3 nel 2023 anch'esso, comunque, in calo. Altri atenei di area geografica non telematici e telematici si attestano invece su: 36,1 e 28,7.

Linee di miglioramento

La rilevazione a disposizione consente di valutare, nel complesso, positivamente il lavoro sinora svolto, seppure esistano alcuni ulteriori margini di miglioramento, soprattutto per quanto concerne l'esigenza di accrescere il numero degli studenti iscritti.

A tal fine, si prevede di potenziare l'attrattività del Corso, sia sui canali di informazione/comunicazione curando l'informazione tradizionale e quella via social media; ed attraverso organizzazione di manifestazioni ed eventi atti a creare un interesse verso il corso e verso le sue prospettive occupazionali.

Si cercherà quindi di comunicare con maggiore incisività il carattere abilitante del Corso anche attraverso la stipula di apposite convenzioni con soggetti del terzo settore non solo per stage e tirocini già prima del conseguimento della laurea ma prevedendo forme di collaborazione più incisive e funzionali a costituire il Corso come un vero e proprio centro di interesse anche culturale e di approfondimento tematico.

Per fare questo si cercherà di introdurre una serie di strategie atte a differenziare l'apprendimento e la formazione del Corso di laurea in Giurista del Terzo Settore rispetto ad altri corsoi potenzialmente concorrenti. In particolare, si ritiene che sia indispensabile proporre una modalità di formazione incentrata su di un modello problematico/casistico di apprendimento dove accanto a nuove conoscenze occorre sviluppare anche abilità anche in cooperazione con il mondo delle professioni.

Appare indispensabile, perciò, avvalersi delle tecnologie di e-learning, per rendere ancora più efficace la didattica, soprattutto quella a distanza e potenziare lo studio delle lingue straniere e delle esperienze all'estero. Ciò concorrerà a potenziare l'internazionalizzazione, anche attraverso il riconoscimento dei crediti formativi acquisiti all'estero e la valorizzazione delle esperienze svolte all'estero.

Occorrerà inoltre implementare una serie di attività di divulgazione/disseminazione, in particolare nelle scuole e nelle realtà di terzo settore, anche coltivando rapporti di mutuo interesse con quei soggetti che fungono da supporto al mondo delle attività sociali più rappresentative (Fondazioni, Centri servizi, reti di associazioni, enti religiosi, società sportive) ospitando, anche nell'ambito delle lezioni, attività seminariali svolte con un approccio di tipo pratico e con il conforto dei rappresentanti delle più influenti realtà territoriali operanti nell'ambito del terzo settore.

Questo anche in una prospettiva di sviluppo della Terza missione universitaria che cerca di attuare progetti di promozione e di consulenza per la realtà no profit a livello regionale, nazionale ed internazionale.

Per potenziare il Corso di laurea si potrebbe inoltre favorire lo sviluppo di conoscenze e competenze trasversali e interdisciplinari anche al fine di specificare e far evolvere la figura professionale del giurista del terzo settore da una figura di consulenza/gestione delle attività di interesse pubblico ad una nuova figura professionale a metà strada tra promotore e manager, in grado di dialogare con le pubbliche amministrazioni in funzione di co-progettazione e co-programmazione in settori sempre più strategici del Welfare dei cittadini nell'attuale contesto di una nuova economia sociale.

Si conferma, comunque, l'importanza dell'erogazione della didattica in presenza e da remoto poiché non solo dai dati appare

evidente l'interesse di soggetti già laureati o non alla prima esperienza universitaria e da fuori Regione ma anche al fine di rendere possibile l'iscrizione al Corso e la frequenza anche agli studenti che già lavorano.

A tal fine, peraltro, il Corso di Laurea ha calendarizzato una serie di incontri tra stakeholders e studenti (alcuni già svolti) al fine di offrire opportunità di stage e tirocini nonché di sensibilizzare la potenziale platea di futuri iscritti sull'opportunità che l'Università di Padova - anche rispetto alle medie geografiche e nazionali - offre nel formare gli operatori (presenti e futuri) delle realtà professionali rientranti nel terzo settore. E' peraltro allo studio un incremento di ulteriori attività formative extracurricolari abilitanti specifiche per gli operatori del terzo settore.

Delibera GAV: 14/11/2024

Delibera Consiglio di CdS: 14/11/2024